

**Постановка звука [Р]** — это многогранный и поэтапный процесс, требующий терпения и систематичности. Логопед играет ключевую роль в этом процессе, помогая ребёнку постепенно освоить сложную артикуляцию и включить новый звук в повседневную речь.

Если вы заметили, что у вашего ребенка проблемы с произношением «р», обратитесь к логопеду.

Специалист проведет логопедические пробы, оценит состояние артикуляционного аппарата и выявит причину нарушения, что позволит разработать программу занятий, которая будет эффективна именно для вашего ребенка.

Заниматься нужно регулярно. Как правило, занятия проходят 2 – 3 раза в неделю. Родители также должны включаться в процесс. Дома нужно продолжать выполнять упражнения — тогда результат не заставит себя долго ждать.

В случае, если необходима консультация невролога, хирурга, ортодонта, пройдите специалистов, это позволит не тратить время зря и быстро решить проблему.



## **«Этот сложный звук [Р]»**

Сайт ГБУ ЦППМСП  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
<https://cppmsp-mosk-spb.ru/>

Оставить отзыв о работе  
ГБУ ЦППМСП



Подготовили:  
учителя-логопеды  
ГБУ ЦППМСП  
Московского района  
Бондаренко А.Б.,  
Малина С.Г.

### **Причины нарушения звука [Р]:**

- До 4-х лет у ребёнка может не быть звука [Р], это не является нарушением и связано с особенностями развития речи у детей.
- Аномалии уздечки — она может быть укороченной, неправильно располагаться;
- Особенности строения языка — его сужение или увеличение (макроглоссия);
- Анатомия челюстей — узкая верхняя челюсть, неправильный прикус тоже могут препятствовать выговариванию [Р];
- Аномалии неба — с расщелиной или готическим небом [Р] даются с трудом;
- Неправильное расположение или отсутствие зубов на верхней челюсти;
- Аномалии слуха — в этом случае малыш может не воспринимать [Р] на слух;
- Гипотонус — слабые мышцы характерны для дизартрии;
- Подражание. Часто бывает так, что ребенок говорит [Р], но приходит в детский коллектив, где дети «картаивают». И он начинает повторять за ними — навык утрачивается.

От причины нарушения речи зависит и его коррекция.

Для этого необходима консультация невролога и логопеда.

Чем раньше начата коррекция, тем проще достичь хороших результатов.

### **Этап 1: Диагностика и определение причины нарушения.**

Первый шаг — выявить причину, по которой ребёнок не может произнести звук [Р].

### **Этап 2: Подготовка артикуляционного аппарата**

Для правильного произношения звука [Р] важно подготовить артикуляционный аппарат. На данном этапе используются следующие упражнения:

- **«Качели»:** Перемещение языка вверх и вниз для улучшения подвижности.
- **«Лошадка»:** Развитие подвижности языка и растягивания подъязычной связки (уздечки).
- **«Грибок»:** Прижатие языка к верхнему нёбу, удержание его в этом положении для укрепления.
- **«Моторчик»:** Упражнение для вибрации языка, где язык движется вперёд и назад по нёбу.

### **Этап 3: Формирование воздушной струи**

Произношение звука [Р] требует достаточно сильной направленной воздушной струи, проходящей вдоль языка. Вы можете использовать следующие упражнения для формирования правильного дыхания:

- **«Дудочка»:** Попросить ребёнка дуть на воображаемую дудочку или использовать реальные предметы, такие как свисток или тренажер для дыхания.
- **«Ветерок»:** Попросить ребёнка дуть на перо или кусочек бумаги, стараясь, чтобы оно летело далеко, но при этом струя воздуха должна быть сильной и направленной.

### **Этап 4: Постановка звука [Р]**

Логопед использует несколько методов для стимулирования вибрации языка:

**1) Прямой метод постановки:** Логопед показывает ребёнку правильную артикуляцию, после чего просит его повторить.

**2) Имитативный метод:** Логопед может использовать звукоподражание. Например, ребёнок может повторять за взрослым звуки, напоминающие вибрацию («тр-тр-тр»);

**3) С помощью зондов:** Если ребёнку трудно добиться вибрации языка самостоятельно, логопед может использовать специальные зонды или шпатели для создания вибрации языка вручную.

### **Этап 5: Автоматизация звука [Р]**

После того как звук [Р] постановлен, необходимо закрепить его в речи ребёнка. Для этого проводится работа по автоматизации звука в различных речевых ситуациях:

#### **• Автоматизация в слогах:**

Начинаем с прямых слогов («ра», «ро», «ры»), далее обратных («ар», «ор», «ыр»);

#### **• Автоматизация в словах:**

Вводим звук [Р] в слова с различными позициями звука — в начале, середине и конце слова (например, «рыба», «корона», «сыр»).

#### **• Автоматизация во фразах:**

Проговариваем фразы, содержащие слова с [Р] («Красная рыба прыгает в реку»).

#### **• Автоматизация в спонтанной речи:**

На заключительном этапе звук [Р] должен стабильно присутствовать в обычной разговорной речи ребёнка.

### **Этап 6: Закрепление и контроль**

**Заключительный этап** — закрепление и контроль правильного произношения звука [Р] в повседневной жизни.