

Постановка звука [Р] — это многогранный и поэтапный процесс, требующий терпения и систематичности. Логопед играет ключевую роль в этом процессе, помогая ребёнку постепенно освоить сложную артикуляцию и включить новый звук в повседневную речь.

Если вы заметили, что у вашего ребенка проблемы с произношением «р», обратитесь к логопеду.

Специалист проведет логопедические пробы, оценит состояние артикуляционного аппарата и выявит причину нарушения, что позволит разработать программу занятий, которая будет эффективна именно для вашего ребенка.

Заниматься нужно регулярно. Как правило, занятия проходят 2 – 3 раза в неделю. Родители также должны включаться в процесс. Дома нужно продолжать выполнять упражнения — тогда результат не заставит себя долго ждать.

В случае, если необходима консультация невролога, хирурга, ортодонта, пройдите специалистов, это позволит не тратить время зря и быстро решить проблему.

Сайт ГБУ ЦППМСП
Московского района
Санкт-Петербурга
<https://cppmsp-mosk-spb.ru/>

Оставить отзыв о работе
ГБУ ЦППМСП



«Этот сложный звук [Р]»



Подготовили:
учителя-логопеды
ГБУ ЦППМСП
Московского района
Бондаренко А.Б.,
Малина С.Г.

Причины нарушения звука [Р]:

- До 4-х лет у ребёнка может не быть звука [Р], это не является нарушением и связано с особенностями развития речи у детей.

- Аномалии уздечки — она может быть укороченной, неправильно располагаться;
- Особенности строения языка — его сужение или увеличение (макроглоссия);

- Анатомия челюстей — узкая верхняя челюсть, неправильный прикус тоже могут препятствовать выговариванию [Р];

- Аномалии неба — с расщелиной или готическим небом [Р] даются с трудом;

- Неправильное расположение или отсутствие зубов на верхней челюсти;

- Аномалии слуха — в этом случае малыш может не воспринимать [Р] на слух;

- Гипотонус — слабые мышцы характерны для дизартрии;

- Подражание. Часто бывает так, что ребенок говорит [Р], но приходит в детский коллектив, где дети «картавят». И он начинает повторять за ними — навык утрачивается.

От причины нарушения речи зависит и его коррекция.

Для этого необходима консультация невролога и логопеда.

Чем раньше начата коррекция, тем проще достичь хороших результатов.

Этап 1: Диагностика и определение причины нарушения.

Первый шаг — выявить причину, по которой ребёнок не может произнести звук [Р].

Этап 2: Подготовка артикуляционного аппарата

Для правильного произношения звука [Р] важно подготовить артикуляционный аппарат. На данном этапе используются следующие упражнения:

- **«Качели»:** Перемещение языка вверх и вниз для улучшения подвижности.

- **«Лошадка»:** Развитие подвижности языка и растягивания подъязычной связки (уздечки).

- **«Грибок»:** Прижатие языка к верхнему нёбу, удержание его в этом положении для укрепления.

- **«Моторчик»:** Упражнение для вибрации языка, где язык движется вперёд и назад по нёбу.

Этап 3: Формирование воздушной струи

Произношение звука [Р] требует достаточно сильной направленной воздушной струи, проходящей вдоль языка. Вы можете использовать следующие упражнения для формирования правильного дыхания:

- **«Дудочка»:** Попросить ребёнка дуть на воображаемую дудочку или использовать реальные предметы, такие как свисток или тренажер для дыхания.

- **«Ветерок»:** Попросить ребёнка дуть на перо или кусочек бумаги, стараясь, чтобы оно летело далеко, но при этом струя воздуха должна быть сильной и направленной.

Этап 4: Постановка звука [Р]

Логопед использует несколько методов для стимулирования вибрации языка:

1) Прямой метод постановки: Логопед показывает ребёнку правильную артикуляцию, после чего просит его повторить.

2) Имитативный метод: Логопед может использовать звукоподражание. Например, ребёнок может повторять за взрослым звуки, напоминающие вибрацию («тр-тр-тр»);

3) С помощью зондов: Если ребёнку трудно добиться вибрации языка самостоятельно, логопед может использовать специальные зонды или шпатели для создания вибрации языка вручную.

Этап 5: Автоматизация звука [Р]

После того как звук [Р] поставлен, необходимо закрепить его в речи ребёнка. Для этого проводится работа по автоматизации звука в различных речевых ситуациях:

- **Автоматизация в слогах:**

Начинаем с прямых слогов («ра», «ро», «ры»), далее обратных («ар», «ор», «ыр»);

- **Автоматизация в словах:**

Вводим звук [Р] в слова с различными позициями звука — в начале, середине и конце слова (например, «рыба», «корона», «сыр»).

- **Автоматизация во фразах:**

Проговариваем фразы, содержащие слова с [Р] («Красная рыба прыгает в реку»).

- **Автоматизация в спонтанной речи:**

На заключительном этапе звук [Р] должен стабильно присутствовать в обычной разговорной речи ребёнка.

Этап 6: Закрепление и контроль

Заключительный этап — закрепление и контроль правильного произношения звука [Р] в повседневной жизни.