

**Виды дисграфии и их признаки:**

- Оптическая (ребёнок путает схожие по написанию буквы: б-д, п-т, и-ш);
- Акустическая (ребёнок путает звуки, схожие по звучанию: д-т, з-с, с-ш; не различает мягкость звуков);
- На почве нарушения языкового анализа и синтеза (пропуски и перестановки букв, слогов и слов, слитное написание нескольких слов и т.д.);
- Аграмматическая (ошибки в согласовании слов: «хорошие кошка», «красивый солнце»);
- Смешанная (сочетание вышеперечисленных ошибок в письменных работах).

**Упражнения для коррекции дисграфии:**

1. Допиши «хвостики» буквам Б-Д и прочитай слова.



оушно

раоота

загаока

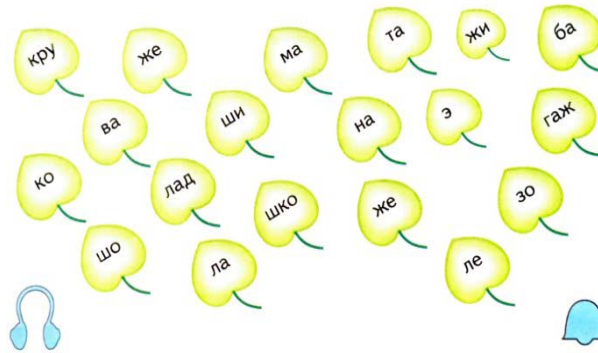


оорога

раоуга

оаоушка

2. Прочитай записанные на листочках слоги. Составь из них слова. Запиши эти слова в два столбика, выдели буквы Ж-Ш.



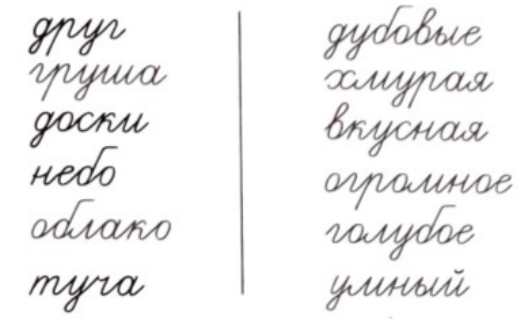
3. Найди границы слов.

прекрасный салют свобода одиннадцать самолёт отец  
меню медленно фамилия прекрасный горизонт вокзал  
здравствуй теochaг правительствo портрет путешествие  
председатель погоdateлeфон длинный сегодня сейчас  
приветливo революция аккуратно автограф экскурсия

4. Расшифруй слова и запиши их (У - ▽; О - ●)

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ▽д●д - _____    | ▽рoк - _____    |
| ч▽л●к - _____   | ст▽пa - _____   |
| ●тп▽ск - _____  | авт●б▽с - _____ |
| п▽г●вкa - _____ | г▽д●к - _____   |
| ●б▽вь - _____   | л▽к●вкa - _____ |

5. Соедини линиями слова так, чтобы получились словосочетания. Запиши получившиеся словосочетания.



6. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок. Составь из получившихся предложений текст и запиши его (нужно расставить предложения в правильном порядке).

Толкнула,  ,  ,  , с.	Осталась,  , одна.
Побежала,  ,  , а, ней, за.	Это,  , услышала.
, норки, вышла, из.	, не,  , видит.
Ушли,  , из, все.	Пошла, кухню, на,  .
Нашла, там,  , она.	Спрыгнула, с,  ,  .
Но, не,  , поймала, никого.	, разбилась, упала, и.

## Виды дизорфографии и их признаки:

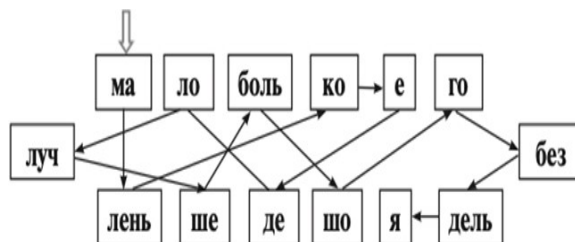
- Морфологическая (большое количество орфографических ошибок: непроизносимые и удвоенные согласные, безударные гласные в корне, парные согласные в корне, словарные слова);
- Синтаксическая (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, большое количество пунктуационных ошибок);
- Смешанная (сочетание вышеперечисленных ошибок в письменных работах).

## Упражнения для коррекции дизорфографии:

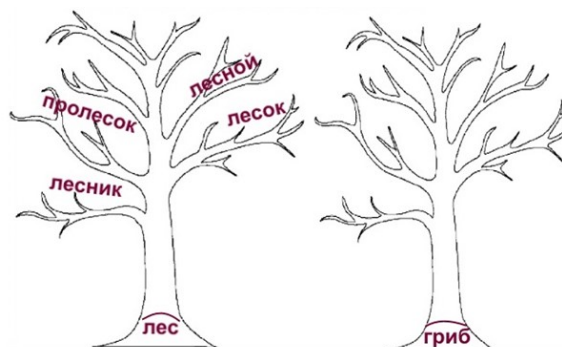
1. Помоги грибнику добраться до полянки. Вставь в слова пропущенные безударные гласные.



2. Прочитай пословицу. Начни со слога, отмеченного стрелочкой. Запиши пословицу. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.



3. «Подбери однокоренные слова». Рисуем дерево. Внутри толстой части ствола записываем слово-корень. Затем на ветках пишем однокоренные слова, выделяя корень слова.



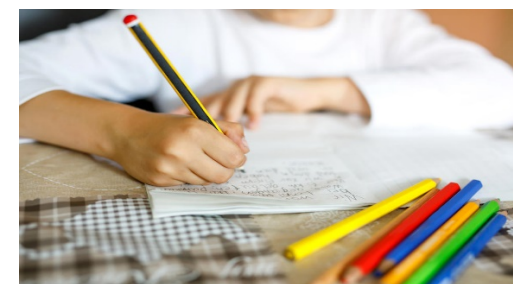
## Рекомендуемая литература:

1. Ишимова О.А., Тетради-помощницы «Письмо», «Грамотно пишу»;
2. Китикова А.В., Рабочие тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников;
3. Мазанова Е.В., Альбомы по коррекции дисграфии.



Родительский клуб «Семейная гостиная»  
04.03.2026

## **На пути к грамотной письменной речи: практические советы логопеда**



Санкт-Петербург  
2026

СПб, пл. Чернышевского, д. 8, литер А

Телефон  
(812)246-20-55

Часы работы

Понедельник – пятница с 9.00 до 20.00

Суббота с 10.00 до 15.00

Сайт: <http://cppmsp-mosk-spb.ru>

<https://vk.com/cppmspclub>

Составители: учителя-логопеды

Сквирская М.А. и Громова Т.В.