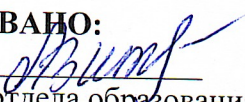
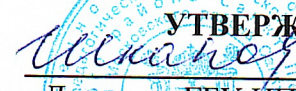


**СОГЛАСОВАНО:**

  
Начальник отдела образования  
администрации  
Московского района Санкт-Петербурга  
Литвинова Виктория Викторовна

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
Шкапова Лариса Викторовна  
Приказ № 62 от 30.05.2024 г.

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

за 2023-2024 учебный год

на 79 листах с приложениями

Государственного бюджетного учреждения  
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**Дни и часы работы**

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00  
суббота с 10.00 до 15.00

**Адрес телефон:**

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

**факс:** 246-20-56

**e-mail:** [ppmsc-mosk@yandex.ru](mailto:ppmsc-mosk@yandex.ru)  
[cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru](mailto:cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru)

**Директор** Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:  
Доронина О.В., заместитель директора  
по организационно-педагогической работе,  
конт. тел. 246-20-57

## Аналитическая часть

### ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2023-2024 учебном году центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **42182** несовершеннолетних, что составляет **88%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (48003 человека); **12948** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций (далее – ОО) Московского района.

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2023-2024 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 4 августа 2023 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 26 марта 2024 года);
- локальными актами ЦППМСП;
- договорами с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к договорам на 2023-2024 учебный год).

Основной целью деятельности ЦППМСП в 2023-2024 учебном году являлось предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения цели ЦППМСП осуществлялись следующие основные виды деятельности:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- просветительская деятельность;
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, развитие служб медиации.

### 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.1	Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	2336
1.2	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 9-х классов	2281
1.3	Профориентационная диагностика обучающихся 5-6 классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 5-6-х классов	3659
1.4	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТППМК Московского района	Дети 0-18 лет	1967
1.5	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	687
1.6	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	7310
<b>ИТОГО:</b>			<b>18240</b>
<b>Районные мониторинги</b>			
1.7	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5, 7-х классов	4677
1.8	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 6-11 классов	7931
<b>ИТОГО:</b>			<b>12608</b>
<b>Городские мониторинги</b>			
1.9	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	9285
1.10	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-х, 7-х, 9-х классов	962
<b>ИТОГО:</b>			<b>10247</b>

#### 1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения профессионального маршрута через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности в апреле 2024 года была проведена единая профориентационная диагностика (ЕПД) 7-х классов.

В диагностическом обследовании приняли участие 2336 обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района.

Обследование проводилось в групповом формате по методике «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). Методика позволила изучить уровень заинтересованности обучающихся в различных направлениях профессиональной деятельности. В таблице представлены данные по распределению количества обучающихся с выраженным и ярко выраженным интересом по десяти профессиональным областям.

По результатам методики «Профиль» более 42% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, проявляет ярко выраженный (14%) и выраженный интерес (28,8%) к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, ярко выраженный (12,2%) и выраженный (27,7%) интерес к сфере спорта и военного дела, совокупный выраженный интерес диагностирован у 36,3% семиклассников к области литературы и искусства.

По результатам обследования среди семиклассников выявлены 154 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (6,9% от общего количества опрошенных).

С такими обучающимися педагогическим работникам ОО рекомендовано спланировать системную работу в области как содержательного компонента профориентационной деятельности, так и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

## 1.2 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

В диагностическом обследовании приняли участие 2281 обучающийся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

Почти 42% обучающихся 8-х классов, принявших участие в диагностике, также проявляет ярко выраженный (12,3%) и выраженный интерес (29,3%) к деятельности в сфере предпринимательства и домоводства, ярко выраженный (12,5%) и выраженный (28,3%) интерес к сфере спорта и военного дела, совокупный выраженный интерес диагностирован у 36,3% у подростков к области педагогики и медицины, почти 36% - в области географии и геологии.

Количество обучающихся с умеренно выраженным интересом распределено по профессиональным направлениям относительно равномерно – показатель приближен к 30% обучающихся (в каждой из областей профессионального интереса).

Самые низкие показатели по количеству обучающихся, проявляющих интерес, выявлен по направлению «радиотехника и электроника» и «механика и конструирование». Пониженный интерес обучающихся к данному профессиональному направлению может привести к росту дефицита специалистов в областях, востребованных на рынке труда в сфере научных исследований и разработок, машиностроения, строительства и промышленного производства.

По результатам обследования среди восьмиклассников выявлено 124 обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (4,4% от общего количества опрошенных).

С такими обучающимися педагогическим работникам ОО рекомендовано спланировать системную работу в области как содержательного компонента профориентационной деятельности, так и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

В соответствии с прогнозом потребности в кадрах основных направлений социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2029 года, наиболее востребованными на рынке труда являются профессии предметных сфер «физика и математика», «радиотехника и электроника», «механика и конструирование». Среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района выявлено неравномерное распределение значений по данным направлениям в различных образовательных учреждениях.

По итогам проведения единой профориентационной диагностики каждая образовательная организация сформулировала и обозначила для себя первостепенные задачи повышения эффективности профориентационной работы.

В рамках реализации комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Школа профессионального самоопределения» в занятиях со специалистами ЦППМСП принял участие 2256 обучающихся. Целью программы является осуществление мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе раннюю профориентацию, в рамках реализации сетевого взаимодействия ЦППМСП и ОО.

### 1.3 Профориентационная диагностика 5-6 классов.

Цель диагностики: выявить готовность к выбору профессии.

В обследовании приняли участие 3659 обучающихся 5-х классов (1983 человека) и 6-х классов (1676 человек) ГБОУ Московского района. Диагностическое обследование выявило, что более 80% обучающихся продемонстрировали высокий и средний уровень готовности к профессиональному выбору.

Анализ данных опросника показал, что у 1130 обучающихся 5-х классов (57% от общего количества опрошенных) и 963 обучающихся 6-х классов (57,6% от общего количества опрошенных) профессиональная готовность сформирована на среднем уровне. В работе с этими обучающимися педагогическим работникам ОО рекомендовано уделить внимание развитию способностей детей, вовлечению их в мероприятия, направленные на углубленное знакомство с миром профессий, поддержке интересов и увлечений обучающихся через дополнительное образование, проектную деятельность и элементы профориентационной практики урочной работы с целью укрепления связи учебных предметов и видов профессиональной деятельности.

У 798 обучающихся 5-х классов (40,2% от общего количества опрошенных) и у 654 обучающихся 6-х классов (39% от общего количества опрошенных) выявлена высокая степень готовности к профессиональному выбору. Педагогическим работникам ОО рекомендовано оказывать помощь в укреплении мотивации этих обучающихся и привлекать их к организации мероприятий профориентационной направленности в классе и школе.

Стоит отметить наличие обучающихся с низким уровнем готовности к профессиональному выбору: 65 обучающихся 5-х классов (3,3% от общего количества опрошенных) и 47 обучающихся 6-х классов (4,2% от общего количества опрошенных). Работа с данными обучающимися предполагает ряд задач, затрагивающих знакомство с миром профессий, привитие уважения к труду, развитию их способностей в школе и системе дополнительного образования. С целью повышения эффективности решения таких задач рекомендовано привлекать родительскую общественность.

По итогу проведения обследования каждая образовательная организация сформулировала для совершенствования своей работ по ранней профориентации обучающихся с учетом выявленных дефицитов и имеющихся ресурсов.

### 1.4 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности в рамках ТПМПК Московского района

Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП функционируют две рабочие группы (Положение о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга от 20.02.2019 №158-р, пункт 2.2.4) по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра);

школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью).

Всего на комиссию обратилось 1967 детей дошкольного (1163) и школьного (804) возраста.

1.3.1 Специалистами ТППМК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 55 заседаний комиссии, по результатам которых 804 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

1.3.2 В ТППМК обратились родители 222 детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

9 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2024 г.

20 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

27 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2024; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

41 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

8 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 1 человек – вариант 6.1, 4 человека – вариант 6.2, 3 человека – вариант 6.4, 1 человек – вариант 6.4.

68 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 24 человека - вариант 7.1, 44 человека - вариант 7.2.

10 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 1 человек – вариант 8.1, 5 человека - вариант 8.2, 3 человека – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4.

37 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 21 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 16 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 200 обучающихся начальной школы, из них:

83 человека получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1);

16 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

4 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 3 человека – вариант 6.3, 1 человек – вариант 6.4;

69 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 26 человек – вариант 7.1, 43 человека – вариант 7.2;

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 3 человека – вариант 8.2, 1 человек – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4;

22 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 12 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 10 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 370 обучающихся средней школы, из них:

73 человека – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха;

38 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

9 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

151 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

12 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 7 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 5 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

84 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТППМК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 12 обучающихся старшей школы, из них:

10 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

2 человека – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 804 человек за текущий учебный год на ТППМК первично обратились 296 человек, 508 человек обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 213 человек, лиц мужского пола – 591 человек.

За 2023-2024 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТППМК 157 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 575 человек, с учителем-логопедом – 519 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 297 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 4 человека, 5 человек получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

17 человек, проживающих в Московском районе, получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 9 человека, проживающих в Московском районе – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

789 родителей (законных представителей) и 15 специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГБУ социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей», ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11») получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТППМК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.3.3 Специалистами ТППМК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 52 заседания комиссии, по результатам которых 1163 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 3489 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТППМК обратилось 1163 человека дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

882 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;



90 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

8 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

20 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

72 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

47 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

36 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1163 человек за текущий учебный год на ТППМК первично обратились 1010 человек, 153 человека обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 492 человека, мальчиков – 671 человек.

За 2023-2024 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТППМК 41 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 626 человек, с учителем-логопедом – 1127 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 126 человек.

4 человека получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1163 родителя (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТППМК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

#### 1.4 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение. По результатам обследования педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование проведено с 687 обучающимися.

#### 1.5 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Обследование обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 01.09.2023 по 15.09.2023. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основании заключений школьных ППк и с согласия родителей (законных представителей).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 7310 обучающихся

с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1652 обучающихся, имеющих речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 603 человека. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи в индивидуальном порядке. Сформировано 157 групп обучающихся для посещения занятий.

#### 1.6 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 4677 обучающихся (2607 обучающихся 5-х классов и 2070 обучающихся 7-х классов), что на 2070 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

##### 1.6.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

В 2023-2024 году в диагностике приняли участие 2607 пятиклассников. Были проанализированы результаты диагностического обследования и выделена «группа риска».

На основании полученных результатов у 22% обучающихся наблюдается высокий уровень общей школьной тревожности. 28% обучающихся испытывают страх в ситуации проверки знаний. 26% чувствуют тревожность в ситуациях самовыражения, 24% - страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). 17% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями. По диагностике агрессивности не более 23% обучающихся имеют высокие показатели по различным видам агрессивности. Углубленный анализ видов агрессивности позволяет отметить: предметную агрессию – склонность срывать свою агрессию на окружающих предметах демонстрируют 14% обучающихся. Вербальную агрессию (склонность вербально выражать свое агрессивное отношение к другому человеку, использовать словесные оскорбления) демонстрируют 14% обучающихся. Физическую агрессию (применение физической силы) и эмоциональную, проявляющуюся в форме эмоционального отчуждения при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему демонстрируют 18% обучающихся. Самоагрессию (отсутствие или ослабление механизмов психологической защиты, беззащитность в агрессивной среде) проявляют 23% обучающихся.

Таким образом, выделена «группа риска» в вопросах проявления агрессии. Важно отметить, что самый высокий процент (23%) показали обучающиеся, у которых ослаблены механизмы психологической защиты. Они не умеют совладать со своей агрессией, направляют ее против себя.

С результатами диагностического обследования педагоги-психологи образовательных организаций ознакомлены на заседании районного методического объединения 14.12.2023 «Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении». Специалистам рекомендовано проводить мероприятия по обучению участников образовательных отношений навыкам эмоциональной саморегуляции, приемам снижения тревожности, разработать адресные рекомендации по работе с обучающимися, нуждающимися в особом внимании по данным обследования, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, индивидуальная и групповая работа с родителями.

##### 1.6.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

В 2023-2024 году в диагностике приняли участие 2070 семиклассников. Были проанализированы «факторы риска» и «факторы защиты».

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели.

Плохая приспособляемость, зависимость наблюдается у 8,2% обучающихся. Высокие показатели по данной шкале говорят о сниженном адаптивном ресурсе, стремлении искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них, неспособности переносить

стрессовые ситуации. Потребность во внимании группы наблюдается у 9,5% обучающихся. Высокие показатели по данной шкале говорят о непереносимости одиночества и изолированности, чувстве неполноценности, если личность находится вне группы, слабо выраженной способности оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, уклонение от ответственности за свои поступки. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок наблюдается у 14,5% обучающихся 7-х классов. Обучающийся с высокими баллами по данной шкале считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Стремление к риску наблюдается у 9,5% обучающихся. Импульсивность наблюдается у 8,9% обучающихся. Тревожность наблюдается у 17,9% обучающихся. Она выражается как склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.

Факторы защиты, которые проявились у обучающихся, имеют следующие показатели: Принятие родителями. 11,5% обучающихся 7-х классов считают, что родители низко оценивают их способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к ним (раздражение, злость, досаду). Обучающийся с низкими показателями по данной шкале испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Принятие одноклассниками. 12,8% обучающихся 7-х классов считают, что не пользуются авторитетом в коллективе, признаются лишь отдельными одноклассниками (однотруппниками), имеют низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения обучающийся не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Часто возникает чувство изолированности и одиночества. Социальная активность. 8,5% обучающихся занимают социально пассивную жизненную позицию, не имеют выраженной потребности в социальных контактах, проявляют сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитают уединение компаниям и общению. Самоконтроль поведения. У 9,9% обучающихся констатируется низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость, возбудимость, возможно проявление аффективной агрессии. Адаптированность к нормам. У 8,7% возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Фрустрационная устойчивость. 10,8% обучающихся не могут сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу, самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Таким образом, наиболее высокие показатели по факторам риска имеют: тревожность, принятие асоциальных (аддиктивных) установок. Самые низкие показатели по факторам защиты - принятие родителями, принятие одноклассниками.

Общее количество подростков, охваченных мониторингом - 2070 человек. Группу детей, требующих особого внимания психологической службы, составили 235 семиклассников, что составляет 9,3% от общего количества обследуемых.

Информация по результатам диагностики представлена на заседаниях методических объединений специалистов служб сопровождения ОО Московского района 18.04.2024 - РМО педагогов-психологов «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних»; 17.04.2024 – РМО социальных педагогов «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних». Педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано взять на индивидуальное сопровождение обучающихся, попавших в группу риска, либо направить на сопровождение в ЦППМСП.

В 2023-2024 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов.

#### 1.7 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 6-11 классов

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в марте 2024 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой диагностики.

В группу риска попадали обучающиеся, имеющие высокие значения по опроснику депрессии М.Ковач (17-20 баллов), и имеющие совпадения по 2 пункту (кризисная ситуация) или по 3 пункту (отрицательный социометрический статус).

В обследовании приняли участие 7931 обучающийся. Общее количество обучающихся, попавших в группу риска, составило 282 человека (из них 73 обучающихся 6-х классов, 55 обучающихся 7-х классов, 58 обучающихся 8-х классов, 59 обучающихся 9-х классов, 23 обучающихся 10-х классов, 14 обучающихся 11-х классов).

По результатам полученных данных педагогам-психологам образовательных организаций рекомендовано провести индивидуальную углубленную диагностику с обучающимися, продемонстрировавшими высокие показатели по результатам диагностики, с согласия родителей вести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, вести журнал наблюдения совместно с социальным педагогом и классными руководителями, проводить занятия профилактической направленности.

ЦППМСП оказывает методическая помощь специалистам служб сопровождения ОО (педагогам-психологам, социальным педагогам) по организации работы с обучающимися, склонным к суицидальному поведению: заседания районных методических объединений, просветительские семинары, супервизии. Разработаны и направлены в 38 образовательных организаций Московского района «Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений», «Алгоритм действий специалистов ОО в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также наличия травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия».

В 2023-2024 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11х классов.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

#### 1.8 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения № 1144-р от 28.08.2023 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга ЦППМСП организовано проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций Московского района в период с 10.10.2023 по 25.10.2023 в соответствии с методическим комплексом для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен семинар для ответственных за организацию социально-психологического тестирования (20.09.2023). Информация о процедуре и результатах проведения тестирования доведена до сведения специалистов ОО на заседаниях методического объединения социальных педагогов (20.09.2022 - «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости», 15.12.2023 - «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса»).

Всего в 2023-2024 учебном году участниками тестирования стали 9285 обучающихся ОО Московского района в возрасте 13-21 лет, что на 1132 человека больше по сравнению с прошлым годом.

После проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося, попавшего в группу риска, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье специалистами служб сопровождения образовательных организаций составляются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей.

ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся

как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

### 1.9 Анонимное анкетирование «Безопасно ли в школе?», направленное на выявление внутришкольного насилия

Всего в 2023-2024 учебном году участниками анкетирования стали 962 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов из семи образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия: классных часов, родительских собраний, профилактических бесед.

## **2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.**

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей).

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	687	2756
2	Консультирование родителей	552	2209
3	Консультирование педагогов	234	535
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА	132	132
5	Консультирование в кризисных ситуациях	87	87

### 2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста, по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 687 детей и подростков, проведено 2756 консультаций. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 728 консультаций, «личностные проблемы» - 682, «межличностные проблемы» - 430.

Социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными КДН находящимися в социально-опасном положении.

В 2023-2024 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 2 семьи и 1 несовершеннолетний, признанные находящимися в социально-опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей.

## 2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам индивидуально-ориентированных и коррекционных программ, с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 2209 консультаций. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 720 консультаций, «личностные проблемы» - 518 консультаций, «социальная дезадаптация» детей – 305 консультаций, «межличностные проблемы» - 138 консультаций.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности. С родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа – круглые столы, родительские собрания, встречи родительского клуба «Семейная гостиная».

## 2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 535 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» - 115 консультаций, «информационно-справочные» - 85 консультаций, «межличностные проблемы» – 77 консультаций, «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 72 консультации.

За отчетный период с педагогами проводилась как индивидуальная, так и групповая работа – заседания районных методических объединений для специалистов служб сопровождения, практико-ориентированные семинары, круглые столы.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА. В составлении перечней мероприятий задействованы специалисты ТПМПК. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» основными исполнителями мероприятий ИПРА являются образовательные организации, в которых обучаются дети-инвалиды.

Количество поступивших из бюро медико-социальной экспертизы выписок из ИПРА детей-инвалидов за отчетный период - 218. Количество родителей (законных представителей) детей-инвалидов, обратившихся за получением мероприятий по реабилитации или абилитации в 2023-2024 учебном году – 28 человек. По итогам работы за предыдущие периоды в бюро медико-социальной экспертизы было отправлено 132 отчета об исполнении мероприятий ИПРА для детей-инвалидов.

За отчетный период составлено 28 перечней мероприятий по реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов. 16 перечней составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 12 – для детей-инвалидов дошкольного возраста.

#### Консультирование в кризисных ситуациях.

Основной целью работы Кризисной службы ЦППМСП является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В 2023-2024 учебном году специалистами Кризисной службы ЦППМСП проведено 87 консультаций: 45 очных и 42 по телефону. По итогам работы в 18 случаях обратившимся в Кризисную службу рекомендовано записаться на сопровождение к специалистам ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

10% обращений – обращения родителей по поводу конфликтов с детьми, 8% - обращения по поводу суицидальных проявлений, 5% - запросы обучающихся по поводу затруднений в учебной деятельности, 4% обращений – информационно-справочные запросы.

Для организации информирования о работе Кризисной службы разработан и направлен в образовательные организации Московского района информационный лист. Информация о работе Кризисной службы была доведена до сведения специалистов служб сопровождения ОО Московского района на заседаниях районных методических объединений. (15.12.2023 – РМО социальных педагогов «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса», 18.01.2024 - РМО педагогов-психологов «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»). Информация о работе Кризисной службы размещена на сайте ЦППМСП в разделе «Кризисная служба» (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/crisis-service/>).

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2023-2024 учебном году включает проведение

практико-ориентированных, просветительских семинаров, заседаний методических объединений для педагогических работников, круглых столов, тематических встреч, собраний для родителей (законных представителей):

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1.	Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО	119	2
2.	Семинары для педагогических работников ГБОУ	107	6
3.	Семинары для педагогических работников ГБДОУ	95	6
4.	Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся	100	4
5.	Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП	336	5
6.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	20	5
7.	Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных организаций (ГБОУ)	69	8
8.	Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ)	36	5
9.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	36	5
10.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	41	8
11.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	124	6
12.	Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ	52	5
13.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	39	4
14.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	60	7
15.	Участие в родительских собраниях	3154	32
16.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	192	16
17.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	1225	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8666</b>	<b>127</b>

#### 2.6 Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение как теоретических, так и практических вопросов профилактики суицидального, агрессивного поведения подростков, работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации. По окончании участники практико-ориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив практическую ценность проведенных мероприятий и эффективность формы подачи материала.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»	21 ноября 2023	85
2.	Городской семинар «Социально-психологическое тестирование как средство профилактики суицидального поведения»	21 февраля 2024	34
	<b>Итого:</b>		<b>119</b>



В 2023-2024 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования;
- для классных руководителей по обучению профориентационным развивающим играм.

### 2.7 Семинары для педагогических работников ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения.

В 2023-2024 учебном году состоялось 6 семинаров для учителей начальной школы из 24 образовательных организаций Московского района:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	04 октября 2023	18
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	01 ноября 2023	21
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	06 декабря 2023	23
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	07 февраля 2024	14
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	06 марта 2024	15
6.	Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	03 апреля 2024	16
Итого:			107

### 2.8 Семинары для педагогических работников ГБДОУ

Семинары организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений

в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2023-2024 учебном году проведены следующие семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	20 октября 2023	16

1	2	3	4
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	17 ноября 2023	16
3.	Одарённые дети: особенности воспитания	15 декабря 2023	20
4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	16 февраля 2024	14
5.	Организация положительного коммуникативного взаимодействия воспитателя и родителей в образовательном процессе ДОУ	01 марта 2024	15
6.	Работа педагога-психолога по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе	19 апреля 2024	14
Итого:			95

### 2.9 Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению готовности к профессиональному выбору обучающихся.

Семинары проводились в очном формате, включали в себя изучение и практическую отработку профориентационных технологий в рамках внеурочной деятельности, доступных для проведения педагогом-классным руководителем, учителем и педагогом-организатором в ГБОУ.

В соответствии с годовым планом в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении	23 октября 2023	26
2.	Проектная деятельность в профориентационной работе	11 декабря 2023	16
3.	Профориентационные игры в практике классного руководителя	26 февраля 2024	20
4.	Современные информационные технологии: возможности профориентации для классного руководителя	29 апреля 2024	38
Итого:			100

### 2.10 Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП

В 2023-2024 учебном году с состав службы входит 11 педагогов-психологов ЦППМСП. В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов служб сопровождения ОО и ЦППМСП, а также для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия для специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района, родителей (законных представителей):

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Семинар для родителей «Предотвращение рискованного поведения подростков» (в дистанционном формате)	04 октября 2023	276
2.	Встреча в рамках родительского клуба «Предотвращение рискованного поведения подростков»	11 октября 2023	12
3.	Практико-ориентированный семинар «Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации» для педагогов-психологов ГБОУ	01 декабря 2023	6

1	2	3	4
4.	Квест-игра «От кризиса к соглашению»	24 ноября 2023	29
5.	Семинар для родителей «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов»	16 февраля 2023	13
	Итого:		336

### 2.11 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Цель: повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

- организовывать самообразование, наставничество, сопровождение профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;
- оказывать методическое сопровождение разработки диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 20 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2023-2024 учебном году проведены следующие заседания МО педагогов-психологов ЦППМСП:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год	07 сентября 2023
2.	Программа наставничества ЦППМСП на 2023-2024 учебный год	26 октября 2023
3.	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних в образовательных организациях	08 февраля 2024
4.	Взаимодействие ЦППМСП с ОО по реализации Указа о проведении в Российской Федерации Года семьи	28 марта 2024
5.	Итоги взаимодействия ЦППМСП с ОО в 2023-2024 учебном году.	11 апреля 2024

### 2.12 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов Служб здоровья, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Задачи:

- создавать условия для повышения квалификации специалистов Служб здоровья;
- оказывать методическую помощь в организации мероприятий здоровьесберегающей направленности, в оформлении и ведении документации.
- содействовать сетевому сотрудничеству;
- создавать оптимальные условия для формирования здоровой личности, содействовать укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Нормативно-правовая база, рабочая документация специалистов Служб здоровья ГБОУ в 2023-2024 учебном году	03 октября 2023

1	2	3
2.	Движение – жизнь, здоровье, развитие (совместно с РМО учителей-логопедов ГБОУ)	12 декабря 2023
3.	Здоровье и успешность в образовательной среде	06 февраля 2024
4.	Семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района)	11-26 апреля 2024
5.	Анализ деятельности РМО за 2023-2024 учебный год. Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2024-2025 учебном году.	14 мая 2024

### 2.13 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций (ГБОУ)

Цель работы методического объединения: непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБОУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и качества оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Задачи:

- организовать информационно-образовательное пространство для обмена педагогическим опытом и методической поддержки педагогов-психологов ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга;
- информировать педагогов-психологов об изменениях в содержании нормативно-правовых актов в системе образования;
- расширять представления специалистов об инновационных методах, формах и технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- организовать систему наставничества для молодых специалистов.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении состояли 69 педагогов-психологов из 38 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая документация в работе педагога-психолога ГБОУ. Разработка и реализация программ адресной психолого-педагогической помощи	14 сентября 2023
2.	Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства	12 октября 2023
3.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних (совместно с РМО социальных педагогов ОО)	15 ноября 2023
4.	Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении	14 декабря 2023
5.	Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	18 января 2024
6.	Методы работы педагога-психолога по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных и талантливых обучающихся	21 марта 2024
7.	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних	18 апреля 2024
8.	Анализ деятельности РМО педагогов-психологов ГБОУ в 2023-2024 учебном году. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.	16 мая 2024

## 2.14 Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ)

Цель работы методического объединения: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников и оказания им качественной психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов ГБДОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- способствовать диссеминации опыта работы педагогов-психологов ГБДОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении состояли 36 педагогов-психологов из 34 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Организация деятельности педагога-психолога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОУ	28 сентября 2023
2.	Реализация наставничества в системе работы районного методического объединения педагогов-психологов ГБДОУ	23 ноября 2023
3.	Методы работы педагога-психолога с воспитанниками, имеющими нарушения сенсорной интеграции	25 января 2024
4.	Применение нейропсихологических и нейрофизиологических приемов в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ	28 марта 2024
5.	Работа педагога-психолога по организации ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста	25 апреля 2024

## 2.15 Методическое объединение социальных педагогов общеобразовательных организаций (ГБОУ)

Цель работы методического объединения: организация информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста социальных педагогов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении квалификации социальных педагогов;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации профилактической работы с детьми;
- способствовать диссеминации опыта работы социальных педагогов на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой органов и учреждений системы профилактики по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации и/или в социально опасном положении.

В образовательных организациях района работает 41 социальный педагог.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости	20 сентября 2023

1	2	3
2.	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения	18 октября 2023
3.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	15 ноября 2023
4.	Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса	13 декабря 2023
5.	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма	17 января 2024
6.	Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание	21 февраля 2024
7.	ПМОФ 2024: Научно-практическая конференция «Персонифицированный подход в воспитании – вектор развития образовательной организации». Мастер-класс «Применение игровых форм в профилактике девиантного поведения при реализации персонифицированного подхода»	28 марта 2024
8.	Взаимодействие ГБУ ЦППМСП с образовательными организациями по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	17 апреля 2024
9.	Ребенок как субъект общественных отношений: социально-педагогический аспект. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год	15 мая 2024

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2023-2024 учебном году на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состоял 141 несовершеннолетний обучающийся образовательных организаций.

С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) специалистами службы сопровождения ОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО проводилась по планам ИПР, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций.

Ответственные от образовательных организаций в ходе сверки предоставляли информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся.

Специалистами ЦППМСП разработаны, направлены в 37 образовательных организаций и размещены на сайте ЦППМСП в разделе «Информация для специалистов» методические рекомендации «Методическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы социального педагога ГБОУ в 2023-2024 учебном году».

## 2.16 Методическое объединение учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ

Цель работы методического объединения: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района в условиях реализации ФАОП ДО.

Задачи:

- обобщать и распространять профессиональный опыт специалистов по логопедическому и дефектологическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФАОП ДО;
- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района;
- создавать условия для изучения новых методик и технологий организации логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов коррекционно-развивающей деятельности;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного возраста.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении состояли 124 специалиста: 99 учителей-логопедов ГБДОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 23 учителей-дефектологов ГБДОУ и 3 учителя-дефектолога ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2023-2024 учебном году учителя-логопеды ГБДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема	Дата
1.	Перспективы работы МО на 2023-2024 учебный год	12 сентября 2023
2.	Развитие наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов через междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	14 ноября 2023
3.	Коррекционные логопедические технологии учителя-логопеда в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ТНР	13 февраля 2024
4.	Применение инновационных технологий в проектной деятельности в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	19 марта 2024
5.	Формирование навыков связанных высказываний у дошкольников с ОВЗ с применением современных методик и технологий речевого развития в соответствии с ФАОП ДО	9 апреля 2024
6.	Итоги работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2023-2024 учебный год	14 мая 2024

## 2.17 Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ

Цель работы методического объединения: совершенствование системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся через повышение профессионального уровня учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Задачи:

- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района;
- создавать условия для изучения и внедрения новых методик и современных подходов к диагностике и коррекции речевых нарушений обучающихся;

- способствовать диссеминации опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ на районном, региональном, всероссийском уровнях;
- создавать условия для обогащения профессиональных знаний в смежных областях;
- организовывать взаимодействие учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ со специалистами смежных профессий района и города в решении вопросов коррекционного сопровождения;
- участвовать и оказывать помощь в организации мероприятий, посвященных празднованию 75-летия основания логопедических пунктов.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении состояли 52 специалиста: 42 учителя-логопеда и 10 учителей-дефектологов ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2023-2024 учебном году учителя-логопеды ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема заседания районного методического объединения	Дата
1.	Рабочая документация учителей-логопедов ГБОУ в 2023-2024 учебном году. 2023 год – год педагога и наставника	19 сентября 2023
2.	Итоги 2023-2024 учебного года. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.	21 мая 2024
Районные и городские мероприятия		
3.	Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»	21 ноября 2023
4.	Районный семинар «Движение – жизнь, здоровье, развитие»	12 декабря 2023
5.	Районный семинар «Применение нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях»	20 февраля 2024

#### 2.18 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Цель работы методического объединения: обеспечение методической поддержки школьных служб медиации (примирения) (далее – ШСМ(П)), осуществление социально-педагогического сотрудничества, направленного на повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

- оказывать содействие в организации и методическом сопровождении ШСМ(П), созданных в образовательных организациях Московского района через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций для сотрудников ШСМ(П);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов (медиаторов) Московского района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой организаций-партнеров в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- осуществлять ежегодный мониторинг эффективности работы ШСМ(П) в образовательных организациях Московского района.

В 2023-2024 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 39 образовательных организаций района.

Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях Московского района СПб — 170 человек и 59 обучающихся, прошедших обучение в качестве ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:



№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ(П) в 2023-2024 учебном году	27 сентября 2023
2.	Виды и техники медиаций при разрешении конфликтов. Технологии проведения медиации	22 ноября 2023
3.	Освоение и применение приёмов школьной медиации «Кейсы»	24 января 2024
4.	Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе	24 апреля 2024

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО (31 участник).

#### 2.19 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы методического объединения: организационное и научно-методическое сотрудничество, совершенствование уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов Московского района в области профессиональной ориентации обучающихся, распространение новых эффективных технологий профориентационной работы.

Задачи:

- оказывать информационную и методическую поддержку педагогам, осуществляющим профориентационную работу в образовательных учреждениях района;
- согласовать действия государственных образовательных учреждений, ведущих профориентационную работу с обучающимися (наличие единого плана работы, упорядоченность мероприятий);
- способствовать обобщению и распространению передового опыта работы педагогов-профориентаторов Московского района;
- развивать социальное партнерство в области профориентационной работы с обучающимися и педагогами образовательных учреждений Московского района и города.

В 2023-2024 учебном году в методическом объединении состояло 60 педагогических работников из 45 образовательных организаций района (в том числе ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ, ГБУ ЦДК, ИМЦ).

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в ГБОУ. Профориентационный минимум	11 сентября 2023
2.	Методические основы профориентационной работы в ГБОУ	13 ноября 2023
3.	Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей «группы риска»	22 января 2024
4.	Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	19 февраля 2024
5.	Взаимодействие с родителями по вопросам профессионального самоопределение обучающихся	18 марта 2024
6.	Современные информационные технологии: возможности профориентации	22 апреля 2024

1	2	3
7.	Оценка эффективности профориентационной работы в 2023-2024 учебном году. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год	20 мая 2024

2.20 Участие педагогических работников ЦППМСП в родительских собраниях

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях района педагогическими работниками ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Организация логопедического обследования в ГБОУ № 354	24.08.2023	100
2.	Информирование о работе логопедического пункта в ГБОУ № 543	28.08.2023	60
3.	Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт в ГБОУ № 372	28.08.2023	80
4.	Организация работы учителя-логопеда в ГБОУ № 703	28.08.2023	140
5.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 537	28.08.2023	103
6.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 536	28.08.2023	126
7.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 355	28.08.2023	95
8.	Результаты логопедического обследования. Порядок зачисления на логопункт в ГБОУ № 519	28.08.2023	60
9.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 371	29.08.2023	90
10.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 358	05.09.2023	120
11.	Что такое дисграфия? Родительское собрание во 2-ых классах ГБОУ № 358	06.09.2023	42
12.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 489	06.09.2023	140
13.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 594	07.09.2023	100
14.	Результаты логопедического обследования в ГБОУ № 537	07.09.2023	32
15.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 643	07.09.2023	61
16.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 544	07.09.2023	200
17.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 351	07.09.2023	100
18.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 1	07.09.2023	80
19.	Организация логопедического обследования обучающихся в ГБОУ № 496	12.09.2023	100
20.	Информирование о результатах логопедического обследования и зачисления на логопедический пункт ГБОУ № 543	12.09.2023	120
21.	Организация работы по зачислению обучающихся на логопункт в ГБОУ № 356	14.09.2023	200

1	2	3	4
22.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 353	14.09.2023	200
23.	Организация работы логопедического пункта в ГБОУ № 496	14.09.2023	200
26.	Результаты логопедического обследования. Порядок зачисления на логопункт в ГБОУ № 703	14.09.2023	100
27.	Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. Порядок зачисления на логопункт в ГБОУ № 372	26.09.2023	200
28.	Логопедические нейроупражнения как средство развития речи и повышение школьной успеваемости. ГБОУ № 594	25.10.2023	20
29.	Родительское собрание для будущих первоклассников в ГБОУ № 353	18.01.2024	45
30.	Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоление ошибок устной и письменной речи. ГБОУ № 703	14.03.2024	80
31.	Организация работы учителя-логопеда. Порядок зачисления на логопункт в 2024-2025 учебном году в ГБОУ № 703	25.04.2024	100
32.	Готовность ребёнка к школе. Взгляд логопеда. ГБОУ № 489	22.05.2024	60
Итого:		32	3154

2.21 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Клуб призван оказывать помощь родителям в формировании компетентности в вопросах развития и воспитания детей, информировать о возрастных психологических особенностях детей, методах и приемах оказания эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях.

Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/149/190/>) и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>, тема «Родительский клуб»).

В 2023-2024 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№ пп	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавших участие в очной встрече	Количество просмотров «ВКонтакте»	Количество просмотров в Телеграмм-канале
1	2	3	4	5	6
1.	Что делать если у ребенка нет друзей? Трудности взаимоотношений в коллективе	27.09.2023	9	362	530
2.	Предотвращение рискованного поведения подростков	11.10.2023	9	265	530

1	2	3	4	5	6
3.	Логопедические нейроупражнения как средство развития речи и повышения школьной успеваемости	25.10.2023	20	118	764
4.	Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики травли	08.11.2023	7	511	593
5.	Кто в семье главный? Семейное благополучие	22.11.2023	9	544	576
6.	Внутренний мир подростка. Как выстраивать отношения и устанавливать личные границы	06.12.2023	10	351	690
7.	Ребенок знает правила, но не применяет их на письме. Советы логопеда	20.12.2023	8	504	667
8.	Страхи и тревожность у детей. Помощь в преодолении	17.01.2024	27	267	701
9.	Соперничество братьев и сестер, когда и стоит ли вмешиваться?	31.01.2024	13	356	611
10.	Компас родительской любви. Правила воспитания ответственного, самостоятельного человека	14.02.2024	9	200	525
11.	Преодоление школьных трудностей с помощью игровых приемов	28.02.2024	11	282	632
12.	«Кричать нельзя мириться», Где поставить запятую?	27.03.2024	10	268	372
13.	Игровая площадка. Совместное времяпрепровождение с детьми	10.04.2024	9	271	510
14.	Послушание или самостоятельность? Профилактика зависимого поведения	24.04.2024	7	155	378
15.	Самооценка и самооценку ребенка. Как хвалить и можно ли перехвалить?	15.05.2024	7	181	272
16.	Готов ли ребенок к школе? Взгляд логопеда	22.05.2024	7	218	142

	2	3	4	5	6
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	20	-	-
<b>Итого:</b>			192	4853	8493
			13538		

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

В 2023-2024 учебном году отмечается рост подписчиков Телеграмм-канала родительского клуба «Семейная гостиная»: в мае 2023 года на канал подписаны 144 человека, в мае 2024 – 276 человек. В течение учебного года проводилось анкетирование для родителей, присутствующих на очных встречах, опрошены более 150 человек. В анкетах-отзывах 100% родителей «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

#### 2.22 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В 2023-2024 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Кол-во человек, принимавшие участие в вебинаре	Кол-во просмотров «Вконтакте»
1.	Правовая грамотность родителя. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	13.09.2023	8	735
2.	Будущая профессия ребенка. Как помочь с выбором?	13.03.2024	10	490
Итого:			18	1225

### 3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, основной дополнительной общеобразовательной программой ЦППМСП.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП реализовывалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

### 3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов</b>	<b>6-12 лет</b>	<b>1645</b>
1.1	Подпрограмма «Здравствуй, школа!»	6-7 лет	744
1.2	Подпрограмма «Мы – оптимисты!»	8-9 лет	137
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»	9-11 лет	131
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»	11-12 лет	633
2.	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»</b>	<b>9-18 лет</b>	<b>2256</b>
2.1	Подпрограмма «Хочу! Могу! Буду!»	11-14 лет	521
2.2	Подпрограмма «Как выбрать профессию»	13-15 лет	598
2.3	Подпрограмма «Профессиональные направления»	16-18 лет	569
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»	9-10 лет	568
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	10
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Психологические ресурсы личности»	17-18 лет	258
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	773
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4942</b>

#### 3.1.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры обучающихся в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Программа разработана на основе краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания. Программа реализуется последовательно с 1 по 5 класс и включает в себя 4 подпрограммы.

##### 3.1.1.1 Подпрограмма «Здравствуй, школа».

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Данная программа для обучающимися 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих облегчению адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса, освоению первоклассниками школьной среды. Программа способствует формированию позитивных установок к обучению, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого

задания, игры или упражнения. Первоклассники становились активными участниками учебного процесса. В занятиях приняли участие 744 первоклассников.

#### 3.1.1.2 Подпрограмма «Мы – оптимисты!»

Цель: создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

Занятие способствовало формированию представления у младших школьников о том, каким образом можно воспринимать окружающий мир, о том, что человеку помогает действовать, реализовывать свои планы, достигать поставленных целей и получать хорошие результаты. В программе приняли участие 137 обучающихся.

#### 3.1.1.3 Подпрограмма «Секреты общения».

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 131 обучающийся.

#### 3.1.1.4 Подпрограмма «Дружный класс».

Цель: формирование классного коллектива, развитие коммуникативной культуры, доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам.

В ходе занятий снизилось количество конфликтов среди обучающихся, повысился интерес школьников к групповой работе, сотрудничеству со сверстниками. В занятиях приняли участие 633 обучающихся.

#### 3.1.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Цель программы: организация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися, способствующим дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована, в том числе, на реализацию ранней профориентации обучающихся, способствует формированию первоначальной профессиональной направленности младших школьников. Реализация данной программы позволяет обучающимся сформировать представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории.

#### 3.1.2.1 Подпрограмма «Хочу! Могу! Буду!»

Цель: формирование у обучающихся системного представления о мире профессий, информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В ходе занятий обучающимся была оказана помощь в выборе увлечения, в котором можно реализовать свои интересы и развивать возможности, занятие способствовало развитию мотивации к поиску дополнительных занятий и увлечений. В занятиях приняли участие 521 обучающийся.

#### 3.1.2.2 Подпрограмма «Как выбрать профессию».

Цель: актуализация у обучающихся процессов профессионального самоопределения.

В ходе занятий обучающиеся были информированы о видах профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное), оказана помощь

в возможности соотнесения личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В занятиях приняли участие 598 обучающихся.

#### 3.1.2.3 Подпрограмма «Профессиональные направления».

Цель: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации обучающихся старших классов.

В ходе занятий обучающиеся получили представления об основных действиях, способствующих самоподготовке к выбору будущей профессии, навыки оценки готовности к избранной деятельности, коррекции профессиональных планов. В занятиях приняли участие 569 обучающихся старших классов.

#### 3.1.2.4 Подпрограмма «Все работы хороши».

Цель: формирование интереса обучающихся начальных классов к разнообразию мира профессий, закрепления их представления о разных профессиях, значимости каждой из них.

В ходе занятий обучающимся были предложены задания, направленные на развитие любознательности, побуждение к осознанному выбору профессии в будущем, в увлекательной форме они ознакомились с разнообразием профессий и их особенностями. В занятиях приняли участие 568 обучающихся начальных классов.

#### 3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 10 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Содержательный компонент занятий направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 10 родителей.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

#### 3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11-х классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»

Цель: помочь подросткам наиболее успешно и полно реализовать себя, осознать роль психологических ресурсов личности, преобразуя их в собственную ценность.

Занятие направлено на выработку индивидуального стиля поведения, на осознание причин, порождающих психологические барьеры в поведении. В процессе занятия, подростки смогли примерить на себя роль консультанта. Данная позиция позволила им приобрести опыт использования психологических ресурсов личности как жизненной опоры, позволяющей обеспечить жизненные потребности. В занятиях приняли участие 258 обучающихся.

#### 3.1.5 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности. В программе приняли участие 773 обучающихся.



### 3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
<b>1.</b>	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов</b>	<b>11-17 лет</b>	<b>1978</b>
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	591
1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	677
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»	14-15 лет	567
1.4	Подпрограмма «Мой выбор»	16-17 лет	143
<b>2.</b>	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов</b>	<b>10-18 лет</b>	<b>1992</b>
2.1	Подпрограмма «Телефон доверия»	10-15 лет	559
2.2	Подпрограмма «Вверх»	11-12 лет	706
2.3	Подпрограмма «Ты не один»	14-16 лет	727
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	10-11 лет	639
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	573
5.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	52
6.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»	16-17 лет	379
7.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Урок здоровья»	8-9 лет	536
	<b>ИТОГО:</b>		<b>6113</b>

#### 3.2.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения»

Цель программы: формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Программа является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и состоит из 3 подпрограмм.

##### 3.2.1.1 Подпрограмма «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 591 обучающийся.

##### 3.2.1.2 Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. В занятиях приняли участие 677 обучающихся.

### 3.2.1.3 Подпрограмма «Мой свободный мир»

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска. В занятиях приняли участие 567 обучающихся.

### 3.2.1.4 Подпрограмма «Мой выбор».

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

В занятиях приняли участие 143 обучающихся.

### 3.2.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся средних и старших классов.

Программа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, экологичного отношения к общению, умения находить психологические ресурсы для сохранения эмоциональной устойчивости. Первичная профилактика суицидального поведения осуществляется посредством развития адекватных когнитивных и поведенческих стратегий как в ситуациях взаимодействия к окружающими людьми, так и в ситуациях одиночества. Программа направлена на развитие у подростков навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, способности к рефлексии эмоций и поведения, снижение уровня тревожности. Программа состоит из четырех подпрограмм.

#### 3.2.2.1 Подпрограмма «Телефон доверия».

Цель: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В ходе занятий подростки освоили умения анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой, уважительно относиться к себе и к другому человеку, знания, куда можно обратиться за помощью в сложной стрессовой ситуации. В занятиях приняли участие 559 обучающихся.

#### 3.2.2.2 Подпрограмма «Вверх».

Цель: формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

В процессе проведения программы был произведен анализ понятия самооценка личности. Обучающиеся имели возможность определить уровень выраженности собственной самооценки, позволяющий оценить качества, свойства и возможности собственной личности.

В программе приняли участие 706 обучающихся.

#### 3.2.2.3 Подпрограмма «Ты не один».

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. В занятиях приняли участие 727 девятиклассников.

### 3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению».

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. В занятиях приняли участие 639 обучающихся начальной школы.

### 3.2.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Результативность проведенной программы оценивалась через диагностическое обследование. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (87%) выявлен высокий уровень толерантности. Такой уровень говорит о том, что подростки объективны в оценке других, воспринимают людей такими, какие они есть, пластичны, умеют приспосабливаться, не обладают стереотипным мышлением.

В результате проведенных занятий обучающиеся смогли расширить свои представления о межличностной толерантности; получили опыт позитивного взаимодействия в группе. В программе приняли участие 573 обучающихся основной школы.

### 3.2.5 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

Цель: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, представить информацию о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

В результате проделанной работы отмечается ответственное отношение подростков к информации в сети Интернет, избирательность их восприятия. Проведенная игра способствовала созданию доброжелательной атмосферы в группе, повышению личностной активности обучающихся. На занятии были созданы условия для самораскрытия подростков, их творческого самовыражения. В игре приняли участие 52 обучающихся.

### 3.2.6 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»

Цель: первичная профилактика зависимого поведения путем формирования морально-нравственной стороны личности обучающихся, индивидуальной оценки собственных мотивов, а также способности оценивать и контролировать собственное поведение, исходя из личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.

В процессе проведения занятий обучающиеся свободно высказывали собственное мнение, участвовали в упражнениях, приобретали новые коммуникативные навыки. В конце занятий подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков, так как тема являлась актуальной. В программе приняли участие 379 обучающихся старшей школы.

### 3.3. Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района: акции, конференции, станционные игры, конкурсы, интерактивные занятия.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Дистанционное интерактивное занятие «Мой выбор - моя ответственность»	11-13 лет	480
1.2	Дистанционное интерактивное занятие «Неделя безопасного Интернета»	14-17 лет	242
1.3	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»	10-13 лет	295

1	2	3	4
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Дистанционное интерактивное занятие «Лица победы»	11-15 лет	249
2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Афганистан 1979-1989»	12-15 лет	312
2.3	Онлайн-выставка «Возьмемся за руки, друзья!»	9-12 лет	325
2.4	Игровое занятие «Клуб добрых сердец»	4-6 лет	46
2.5	Дистанционная акция «Подвигу твоему, Ленинград!»	12-15 лет	314
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	17
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	25
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Цифровой этикет»	7-10 лет	332
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	59
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»	8-10 лет	105
5.2	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	19
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	720
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-11-х классов	7-18 лет	20
6.3	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-10 кл-в	14-16 лет	30
6.4	Районный этап XI открытой региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	13-15 лет	34
6.5	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	61
6.6	Фотоконкурс для обучающихся 1-7-х классов «Профессия в кадре»	7-15 лет	111
6.7	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	4384
6.8	Профориентационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)	13-15 лет	192
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	29
7.2	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	19
7.3	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	42
7.4	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	38
7.5	Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке)	11-13 лет	178

1	2	3	4
7.6	Интерактивное занятие для обучающихся «Давайте жить дружно!» (по дополнительной заявке)	7-9 лет	33
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.2	Дистанционное интерактивное занятие «Лучший отдых - отдых с семьей!»	7-9 лет	312
8.3	Дистанционное интерактивное занятие «Нескучная литература на лето»	9-13 лет	428
8.4	Интерактивное занятие для обучающихся начальной школы «Масленица»	5-9 лет	25
Итого:			9476

### 3.4 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	603
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»	4-7 лет	13
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	10
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	4
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	3
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	7
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	4
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	6
10.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	1
11.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста»	5-7 лет	1
Итого:			655

#### 3.4.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 603 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий.

#### 3.4.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

#### 3.4.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

#### 3.4.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонетического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

По данной программе на сопровождение было зачислено 4 человека: с диагнозом ФФНР, все выпущены с чистой речью. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

#### 3.4.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека с диагнозом ФФНР. Все дети выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

#### 3.4.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителя-логопеда, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

#### 3.4.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 7 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

**3.4.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»**

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

4 дошкольника выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

**3.4.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников».**

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

**3.4.10 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»**

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет.

**Кадровые ресурсы ЦППМСП**

В 2023-2024 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 70 человек, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 56 педагогических работников (48 основных и 8 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 8 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 29 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 6 человек, 3 человека – в возрасте более 55. 32% коллектива (16 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 56 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 95%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1	2	3	4	5
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет)	Педагог-психолог Учитель-логопед	1 2	3
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	8 7 1	16

1	2	3	4	5
3.	Высшая квалификационная категория	Методист	1	37
		Педагог-психолог	11	
		Учитель-дефектолог	2	
		Учитель-логопед	20	
		Социальный педагог	3	
		Всего человек:		56

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2023-2024 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 4 педагогических работника;
- по курсам 72 часа и более – 33 педагогических работника.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2023-2024 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

- лауреат конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог»;
- дипломант конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель-дефектолог»;
- лауреат конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды Московского района», подноминация «Молодой учитель-дефектолог»;
- лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023»;
- лауреат районного этапа конкурса «Наставник по призванию»;
- участник конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга - 2023» (представлен проект «Наставничество – ключ к успеху»);
- участник Всероссийского конкурса «Логопед года и К – 2023» (организатор - ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»);
- команда педагогов-психологов Московского района стала лауреатом и заняла второе место в Открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал в профессии», отмечена грамотой за оригинальный и современный подход в организации психологической помощи в условиях мегаполиса в номинации «Методическая жемчужина».

### **Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП**

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района



Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1	2	3	4
<b>Внутриведомственное взаимодействие</b>			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	общеобразовательных общеразвивающих программ
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	общеобразовательных общеразвивающих программ
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий

1	2	3	4
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала

1	2	3	4
Межведомственное взаимодействие			
11.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
12.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого проведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
13.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ

1	2	3	4
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
19.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТППМК
20.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
21.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТППМК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации

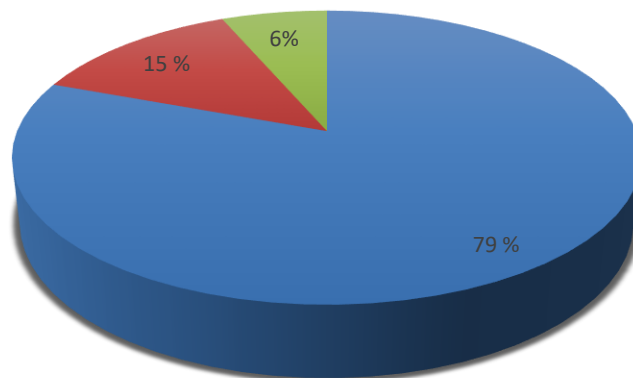
1	2	3	4
22.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 1 сентября 2023 года по 20 мая 2024 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

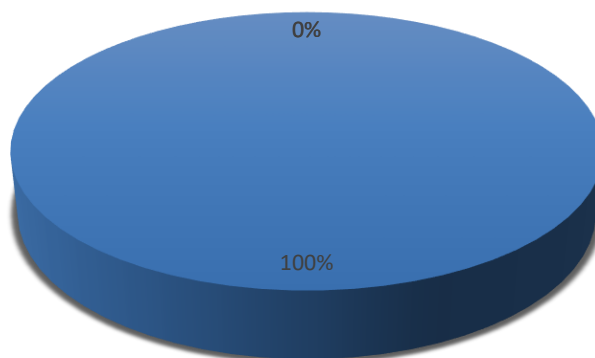
В анкетировании приняли участие 687 человек. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

### Кто являлся инициатором обращений в ГБУ ЦППМСП?



■ Родители    ■ Обучающиеся    ■ Субъекты профилактики

### Как Вы оцениваете произошедшие изменения?



■ Позитивно    ■ Негативно    ■ Динамика в работе отсутствует

## Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



## Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?



В представленных отзывах 100% потребителей образовательных услуг «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

### Общие выводы по анализу деятельности ЦППМСП в 2023-2024 учебном году

В соответствии с задачами деятельности ЦППМСП в 2023 - 2024 учебном году:

1 реализована комплексная психолого-педагогическая помощь детям и подросткам Московского района для обеспечения условий их полноценного личностного развития, проведены мероприятия для родителей и специалистов служб сопровождения ОО Московского района, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения. Материалы мероприятий (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>).

2 в 2023-2024 учебном году ЦППМСП реализованы комплексные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на раннее выявление и профилактику

детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

3 обеспечено качество и доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи.

4 расширен перечень мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023-2024 учебном году в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Лестница дружбы»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный круг»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я-гражданин».

5 проведена работа, направленная на расширение межведомственного сотрудничества по организации профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что годовой план работы ЦППМСП на 2023-2024 учебный год реализован полностью.

Приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2024-2025 учебный год:

- расширение перечня программ и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Приложение к аналитическому отчету № 1  
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2023/2024 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации и действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru; crrpmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	http://crrpmsp-mosk-spb.ru/	246-20-55	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.07.2023	28.08.2015 № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2024

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2023 г. от 0-2 лет – 9523 человека, 3-18 лет – 48003 человек.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логоритмы	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
74,5	5	3	7	22	28,25	72,5	3	38,5	4,75	8,0	9,75	18,5	-	0,25	-	-	Врач-педиатр 0,25	



**Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.**

**В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре**

**3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости**

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

**3.2. Структурное подразделение ТПМПК**

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)**

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
1	2	3	4	5	6
<b>Методические разработки</b>	Тюрина В.В., социальный педагог «Проект должностной инструкции социального педагога»	6 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гужва Е.А., педагог-психолог, Вдовиченко М.А., педагог-психолог «Как поддержать старшеклассника перед экзаменами. Советы психолога»	4 стр.	Информация для родителей	-	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
	Галкина Е.Г., педагог-психолог «Приёмы снятия эмоционального напряжения»	19 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Шувалова Ю.И., педагог-психолог «Методическая разработка интерактивного занятия «Здоровый ориентир»	9 стр.	Информация для специалистов	-	Сборник работ победителей конкурса «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» Под ред. Алагуева М.В., Заемой О.В., ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2023

	2	3	4	5	6
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Система организации воспитания обучающихся: профилактика деструктивного поведения»	11 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Правовое воспитание обучающихся как средство профилактики девиантного поведения. Игровая практика правового воспитания «Сказочный юрист»	25 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Соломина Н.А. педагог-психолог «Быть собой или как отстаивать свои границы и уметь говорить «нет»	11 стр.	Информация для обучающихся	-	На сайте ЦППМСП
	Соломина Н.А. педагог-психолог «Мой выбор - моя ответственность»	8 стр.	Информация для обучающихся	-	На сайте ЦППМСП
	Соломина Н.А. педагог-психолог «Проблема употребления электронных сигарет (вейпов) среди подростков»	15 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Публикации	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Гомза А.Н., учитель-логопед «Пословицы как средство общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ»	4 стр.	Информация для специалистов		Сборник материалов к III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Герценовские чтения: современные проблемы дефектологии и реабилитологии»
	Ганина А.В., учитель-логопед «Предпосылки нарушений письменной речи в первом классе»	5 стр.	Информация для специалистов		На сайте ЦППМСП

2	3	4	5	6
Ганина А.В., учитель-логопед «Развитие связной речи школьников с ОНР с использованием картинного материала и моделирования»	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Ганина А.В., учитель-логопед «Развитие связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР и ЗПР»	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Ганина А.В., учитель-логопед «Сказка как средство развития детей раннего возраста с задержкой речевого и психомоторного развития»	5 стр.	Информация для специалистов		Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения: материалы межрегиональной научно-практической видеоконференции с международным участием / под общ. ред. Е. Н. Шипковой, Л. С. Русановой, О. Ю. Игнатовой. - Ярославль: Филигрань. 2023. - 199 с.
Сквирская М.А., учитель-логопед «Логопедические занятия как инструмент формирования позитивного отношения младших школьников к процессу обучения»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте «Логопедический пункт ЦППМСП Московского района»

2	3	4	5	6
Свиридова О.Ю., учитель-логопед «Использование логоритмики на логопедических занятиях с младшими школьниками с ОВЗ»	5 стр.	Информация для специалистов		Сборник материалов к III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: "Герценовские чтения: современные проблемы дефектологии и реабилитологии
Соломина Н.А. педагог-психолог «Социально-психологическое тестирование. Информация для родителей обучающихся»	21стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Соломина Н.А. педагог-психолог «Итоги конференции для обучающихся 8-10-х классов и педагогов «Здоровое поколение России»	8 стр.	Информация для обучающихся и специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Татаренко Е.П., учитель-дефектолог «Методика использования технологии индивидуализации обучения обучающихся с ЗПР»	8 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте «Инфоурок»
Татаренко Е.П., учитель-дефектолог «Организация режима дня детей, обучающихся в школе»	2 стр.	Информация для родителей	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Владимирская Т.Е., учитель-логопед «Да здравствует живое общение!»	1 стр.	Информация для специалистов	-	Газета «Московская застава», № 5 (891), март 2024 г.

**1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)**

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

**Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)**

район	ТПМК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	1163	804	1967

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студен ты (до 18 лет)	Итого по детям	Педаго ги	Родите ли	итого:
<b>Индивидуальная (Раздел)</b>										
логопедическая		10	27	16			53			<b>53</b>
психологическая	20	125	214	177	38	11	585			<b>585</b>
социально-педагогическая			7	11	7	3	28			<b>28</b>
дефектологическая		14	7				21			<b>21</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>149</b>	<b>255</b>	<b>204</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>687</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>687</b>
<b>групповая: (Раздел)</b>										
5-е классы				2607			2607			<b>2607</b>
7-е классы				2070			2070			<b>2070</b>
профориентация				7461			7461			<b>7461</b>
логопедическая			7310				7310			<b>7310</b>
диагностика суицидальных рисков				6131	1800		7931			<b>7931</b>
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7310</b>	<b>18269</b>	<b>1800</b>	<b>0</b>	<b>27379</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27379</b>
<b>Всего по диагностике:</b>	<b>20</b>	<b>149</b>	<b>7565</b>	<b>18473</b>	<b>1845</b>	<b>14</b>	<b>28066</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28066</b>
<b>Мониторинги (Раздел)</b>										
социально-психологическое тестирование				<b>6643</b>	<b>2642</b>		9285			<b>9285</b>
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.				962			962			<b>962</b>
<b>Итого мониторинги:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7605</b>	<b>2642</b>	<b>0</b>	<b>10247</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10247</b>

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московский район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												Педагоги	итого:
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Итого по родителям		
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)				
индивидуальное	1832	356	130	12	2330	10	1587	473	72	32	2174	535	5039	
групповое	22	194	195		411		9	11			20		431	
постановления КДН	3	12			15			3	12		15		30	
Итого:	<b>1857</b>	<b>562</b>	<b>325</b>	<b>12</b>	<b>2756</b>	<b>10</b>	<b>1596</b>	<b>487</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>2209</b>	<b>535</b>	<b>5500</b>	



**Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)**

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях		1											1
участие в судах		1	1	10	11	3							26
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии		2							1				3
<b>Итого:</b>	0	4	1	10	11	0	0	0	1	0	0	0	30

**Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)**

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
<b>ИТОГО</b>	424	22	11	735	645	1234	1520	304	32	167	32	4	26	615	95

**ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ 5500**

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП, Медиация

**Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:**

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	183	18	3	315	430	682	728	123	8	87	26	0	23	275	27

**ВСЕГО обращений детей 2756**

**Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:**

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	183	1	3	305	138	518	720	123	1	59	3	1	1	255	26

**ВСЕГО обращений родителей 2209**

**Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:**

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	58	3	5	115	77	34	72	58	23	21	3	3	2	85	42

**ВСЕГО обращений педагогов 619**

**Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)**

	Московский район	Охват детей Групповая работа												Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет		групп	чел.
Наименование программ	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Подпрограмма для первоклассников «Здравствуй, школа» (КДОП "Социальная адаптация")					26	744							26	744
2.	Подпрограмма для обучающихся 2 классов «Мы - оптимисты» (КДОП "Социальная адаптация")					6	137							6	137
3.	Подпрограмма для обучающихся 4 классов «Секреты общения» (КДОП "Социальная адаптация")					6	131							6	131
4.	Подпрограмма для обучающихся 5 классов «Дружный класс» (КДОП "Социальная адаптация")							25	633					25	633

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5.	Подпрограмма "Хочу. Могу. Буду" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							22	521					22	521
6.	Подпрограмма "Как выбрать профессию" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							25	598					25	598
7.	Подпрограмма "Профессиональные направления" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")									25	569			25	569
8.	Подпрограмма "Все работы хороши" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")					24	568							24	568
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			1	10									1	10
10.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11 классов «Я-консультант. Психологические ресурсы личности»									14	258			14	258

11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Как сдавать экзамены»							23	497	14	276			37	773
12.	Подпрограмма «Права и обязанности подростков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							26	591					26	591
13.	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							30	677					30	677
14.	Подпрограмма «Мой свободный мир» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							26	567					26	567
15.	Подпрограмма «Мой выбор» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")									8	143			8	143
16.	Подпрограмма "Телефон доверия" (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")					25	559							25	559
17.	Подпрограмма «Вверх» (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")							28	706					28	706

18.	Подпрограмма «Ты не один» (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")							33	727					33	727
19.	Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в Интернете. Инструкция по применению»					25	639							25	639
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»							26	573					26	573
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Урок здоровья»					21	536							21	536
22.	Деловая игра «Безопасность в интернете»									3	52			3	52
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Моя НЕ зависимость»									20	379			20	379
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					151	644							151	644

25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»				13									0	13
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						10							0	10
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				4									0	4
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				3									0	3
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие				3									0	3

	артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»														
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						7							0	7
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				4									0	4
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»						6							0	6
33.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»				1									0	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>284</b>	<b>3981</b>	<b>264</b>	<b>6090</b>	<b>84</b>	<b>1677</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>630</b>	<b>11786</b>



**Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями**

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям)):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</b>								
1	Дистанционное интерактивное занятие «Мой выбор – моя ответственность»			480			480	1
2	Дистанционное интерактивное занятие «Неделя безопасного интернета»			242			242	1
3	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»			295			295	1
<b>Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</b>								
4	Дистанционное интерактивное занятие «Лица Победы»			249			249	1
5	Дистанционное интерактивное занятие «Афганистан 1979 - 1989»			312			312	1
6	Онлайн-выставка «Возьмемся за руки, друзья»		325				325	1
7	Игровое занятие «Клуб добрых сердец»	46					46	1
8	Дистанционное интерактивное занятие «О гимне России!»			352			352	1
9	Дистанционная акция «Подвигу твоему, Ленинград»			314			314	1
<b>Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</b>								
10	Конференция «Здоровое поколение России»				17		17	1
11	Конкурс "Жить. Мечтать. Творить"			25			25	1
12	Дистанционное интерактивное занятие «Цифровой этикет»				332		332	1
<b>Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</b>								
13	Олимпиада по психологии				59		59	1

Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
14	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»		105				105	1
15	Конкурс "Жизнь - это..."			19			19	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
16	Игра по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам»		720				720	3
17	Дистанционный конкурс для обучающихся 1-11-х классов «Когда профессия-это творчество»			20			20	1
18	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия»				30		30	1
19	Районный этап XI открытой региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»			34			24	1
20	Профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»			61			61	1
21	Фотоконкурс для обучающихся 1-7 классов «Профессия в кадре»		111				111	1
22	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)			4384			4384	6
23	Профориентационная игра «Профессии от А до Я»			192			192	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
24	Квест «От кризиса к соглашению»			29			29	1
25	Групповые занятия «Школа медиации»				19		19	
26	Деловая игра для обучающихся 7-8х классов «Знаю. Умею. Могу»			42			42	1
27	Интерактивное занятие «Сказки и конфликты»			178			178	1
28	Интерактивное занятие «Давайте жить дружно!»		33				33	1
	Квест «PRO-МИР»				38		38	1
Раздел: мероприятия другие (указать)								
29	Дистанционное интерактивное занятие «Лучший отдых – отдых с семьей!»		312				312	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Дистанционное интерактивное занятие «Нескучная литература на лето»			428			428	1
31	Интерактивное занятие для обучающихся начальной школы «Масленица»		25				25	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>	<b>1963</b>	<b>7334</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>9476</b>	<b>39</b>

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мизантропии)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»															1	85	1	85
Городской семинар «Социально-психологическое тестирование как средство профилактики суицидального поведения»									1	34							1	34
Семинар «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста»															1	18	1	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»															1	21	1	21
Семинар «Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации»							1	23									1	23
Семинар «Движение – жизнь, здоровье, развитие»					1	53											1	53
Семинар «Факторы, влияющие на формирование школьной мотивации. Личность педагога и модели взаимодействия»															1	14	1	14
Семинар «Эффективное взаимодействие с родителями»							1	15									1	15
Семинар «Профилактика профессионального выгорания»					1	16											1	16
Семинар «Здоровье и успешность в образовательной среде»					1	23											1	23
Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении»											1	26					1	26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Проектная деятельность в профориентационной работе»											1	16					1	16
Семинар «Современные информационные технологии: возможности профориентации для классного руководителя»											1	38					1	38
Семинар «Профориентационные игры в практике классного руководителя»											1	20					1	20
Семинар «Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации»									1	16							1	16
РМО «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних»	1	41															1	41
РМО «Виды и техники медиации при разрешении конфликтов. Технологии проведения медиации»													1	22			1	22
РМО «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних»					1	42											1	42

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»									1	56							1	56
РМО «Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства»	1	40															1	40
РМО «Методы работы педагога-психолога по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных и талантливых обучающихся»															1	32	1	32
РМО "Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса"							1	34									1	34
РМО «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения»					1	32											1	32
РМО «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости»					1	40											1	40
РМО «Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении»									1	42							1	42

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»	1	41															1	41
РМО «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»			1	40													1	40
РМО «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание»	1	34															1	34
РМО «Методические основы профориентационной работы в ГБОУ»											1	38					1	38
РМО «Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей группы риска»											1	32					1	32
РМО «Освоение и применение приемов школьной медиации «Кейсы»													1	29			1	29
РМО «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе»													1	22			1	22



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО «Современные информационные технологии: возможности профориентации»											1	22					1	22
РМО «Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»											1	19					1	19
РМО «Взаимодействие с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»											1	20					1	20
<b>Итого</b>	4	156	1	40	6	206	3	72	4	148	9	231	3	73	5	170	35	1096

**Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО**

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ	1	52
педагогов-психологов ГБОУ	1	69
педагогов-психологов ГБДОУ	1	36
социальных педагогов ГБОУ	1	41
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	1	124
руководителей служб школьной медиации	1	39
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	60
педагогов-психологов ГБУ ЦППМСП Московского района	1	20
руководителей школьных служб здоровья ОО	1	36
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>477</b>

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактики потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Организация работы логопедического пункта, порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт»															21	2595	21	2595
Родительская встреча «Предотвращение рискованного поведения подростков»	1	19															1	19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Результаты логопедического обследования. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт»															4	312	4	312
Родительское собрание «Что такое дисграфия?»															1	42	1	42
Семинар для родителей «Предотвращение отклоняющегося поведения подростков» (в дистанционном формате)									1	276							1	276
Родительское собрание «Логопедические нейроупражнения как средство развития речи и повышения школьной успеваемости»															1	20	1	20
Родительская встреча «Послушание или самостоятельность? Профилактика зависимого поведения»	1	17															1	17
Родительское собрание для будущих первоклассников															1	45	1	45
Родительская встреча «Ребенок знает правила, но не применяет их на письме. Советы логопеда»															1	8	1	8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Готовность ребенка к школе. Взгляд логопеда»															1	60	1	60
Родительская встреча «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики травли»							1	17									1	17
Родительская встреча «Кто в семье главный? Семейное благополучие»					1	9											1	9
Родительская встреча «Преодоление школьных трудностей с помощью игровых приемов»															1	11	1	11
Родительская встреча «Страхи и тревожность у детей. Помощь в преодолении»					1	27											1	27
Родительская встреча «Кричать нельзя мириться. Где поставить запятую»													1	10			1	10
Родительская встреча «Компас родительской любви. Правила воспитания ответственного, самостоятельного человека»							1	19									1	19
Родительская встреча «Соперничество братьев и сестер. Когда и стоит ли вмешиваться»													1	13			1	13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительская встреча «Игровая площадка. Совместное времяпровождение с детьми»															1	9	1	9
Родительская встреча «Кто в семье главный? Семейное благополучие»					1	9											1	9
Родительское собрание «Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоления ошибок устной и письменной речи»															1	80	1	80
Родительская встреча «Что делать, если у ребенка нет друзей? Трудности взаимоотношений в коллективе»							1	9									1	9
Родительская встреча «Внутренний мир подростка. Как выстраивать отношения и устанавливать личные границы»					1	10											1	10
Родительская встреча «Готов ли ребенок к школе? Взгляд логопеда»															1	7	1	7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительская встреча «Самооценка и самооценочность ребенка. Как хвалить и можно ли перехвалить?»									1	7							1	7
Круглый стол «Будущая профессия ребенка. Как помочь с выбором?»											1	10					1	10
Круглый стол «Правовая грамотность родителя. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»	1	8															1	8
Семинар для родителей «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов»															1	13	1	13
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>283</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>3189</b>	<b>49</b>	<b>3649</b>

**Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы**

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	159
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	117
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>276</b>

**Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима**

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Онлайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	5	4384	1	52	0	0