

**Родительская встреча 15 апреля 2026г.**

# **Логопедические игры в коррекции нарушений чтения**

**Презентацию подготовили:  
учителя-логопеды ГБУ  
ЦППМСР Московского района  
Санкт-Петербурга  
Павлова Наталья Геннадьевна  
Бойко Елизавета Анатольевна**



# Задачи встречи:

1. разобраться в том, что такое нарушения чтения и каковы причины этих нарушений;
2. рассмотреть виды нарушений чтения и направления коррекции;
3. выяснить как помочь ребёнку преодолеть трудности, связанные с нарушениями чтения с помощью логопедических игр, интересных заданий, повысить интерес к чтению, успешность ребенка.

# Нарушения письменной речи.

**Дислексия** — это специфическое нарушение процессов чтения, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

## Причины дислексии:

- органические (как следствие внутриутробного органического повреждения ЦНС, травмы, наследственность);
- функциональные;
- биологические;
- социальные (нехватка общения; педагогическая запущенность; двуязычие в семье; раннее образование; быстрый темп обучения).



# Виды нарушений речи и направления их коррекции.

По дефектным механизмам процесса чтения и симптомам выделяют следующие формы дислексии:

## ► Фонематическая

Нарушены процессы синтеза и анализа, восприятия фонем. Нарушение характеризуется побуквенным чтением, ребёнок заменяет или смешивает между собой глухие и звонкие, шипящие и свистящие звуки, добавляет, пропускает и переставляет звуки и слоги (вместо бабочка – папочка, лопата – лотапа, утка – тука). Он может пропускать согласные при их стечении (марка - мара), вставлять лишние гласные там, где они не предусмотрены.

**Направления работы:** развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов, развитие психических функций (память, внимание, речевое мышление), развитие всех сторон речи.

## ► Семантическая

Проявляется в несформированном слоговом синтезе: ребёнок имеет бедный словарь, не может усвоить синтаксические связи в предложении. Чтение носит «механический» характер, читающий может иметь хорошую технику чтения, но не понимает смысла прочитанного. Он не устанавливает между словами никакой связи, воспринимая их, как набор отдельных слов.

**Направления работы:** развитие лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие слогового анализа и синтеза.

## ► Аграмматическая

Недоразвит грамматический строй речи, ребёнок при чтении допускает ошибки в согласовании слов по родам, падежам и числам, сохраняя их на письме и в обычной речи, неправильно читает части слова (суффиксы, приставки, окончания), неверно согласует слова в предложениях (у магазинах, пять дятла).

**Направления работы:** развитие лексико-грамматического строя речи, развитие навыков словоизменения, словообразования.

### ► **Мнестическая**

Нарушена речевая память, ребёнок с трудом соотносит букву и звук друг с другом, не запоминает их. Вследствие этого он смещает и заменяет буквы при чтении, сокращает количество букв в слове, не может воспроизвести 3–5 последовательно произнесённых звуков или слогов.

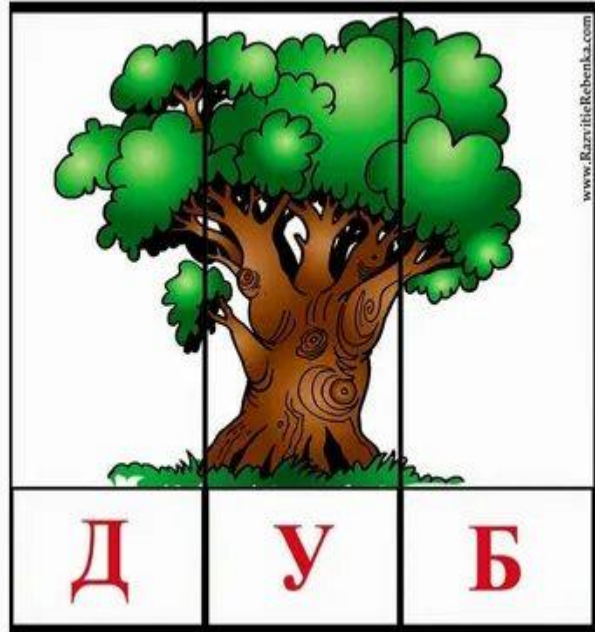
**Направления работы:** формирование зрительного гнозиса, развитие слухоречевой памяти.

### ► **Оптическая**

Читающий заменяет или смешивает похожие между собой буквы (п-д, б-д, з-в), при чтении соскальзывает со строчки на строчку. Может проявляться «зеркальным чтением» букв справа налево.

**Направления работы:** развитие зрительно-пространственных представлений

# Игры на развитие фонематических процессов.



# Игры со слоговыми таблицами.

СЛОГОВИЧОК

		<b>А</b>	<b>Е</b>	<b>И</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>ы</b>	<b>ю</b>	<b>я</b>	
	1	21	41	61	80	100	117	133		
<b>Б</b>	БА	БЕ	БИ	БО	БУ	Бы	БЮ	БЯ	<b>Б</b>	
	2	22	42	62	81	101	118	134		
<b>В</b>	ВА	ВЕ	ВИ	ВО	ВУ	Вы	ВЮ	ВЯ	<b>В</b>	
	3	23	43	63	82	102	119	135		
<b>Г</b>	ГА	ГЕ	ГИ	ГО	ГУ	Гы	ГЮ	ГЯ	<b>Г</b>	
	4	24	44	64	83	103	120	136		
<b>Д</b>	ДА	ДЕ	ДИ	ДО	ДУ	Ды	ДЮ	ДЯ	<b>Д</b>	
	5	25	45	65	84	104	121			
<b>Ж</b>	ЖА	ЖЕ	ЖИ	ЖО	ЖУ		ЖЮ		<b>Ж</b>	
	6	26	46	66	85	105	122	137		
<b>З</b>	ЗА	ЗЕ	ЗИ	ЗО	ЗУ	Зы	ЗЮ	ЗЯ	<b>З</b>	
	7	27	47	67	86	106	123	138		
<b>К</b>	КА	КЕ	КИ	КО	КУ	Кы	КЮ	КЯ	<b>К</b>	
	8	28	48	68	87	107	124	139		
<b>Л</b>	ЛА	ЛЕ	ЛИ	ЛО	ЛУ	Лы	ЛЮ	ЛЯ	<b>Л</b>	
	9	29	49	69	88	108	125	140		
<b>М</b>	МА	МЕ	МИ	МО	МУ	Мы	МЮ	МЯ	<b>М</b>	
	10	30	50	70	89	109	126	141		
<b>Н</b>	НА	НЕ	НИ	НО	НУ	Ны	НЮ	НЯ	<b>Н</b>	
	11	31	51	71	90	110	127	142		
<b>П</b>	ПА	ПЕ	ПИ	ПО	ПУ	Пы	ПЮ	ПЯ	<b>П</b>	
	12	32	52	72	91	111	128	143		
<b>Р</b>	РА	РЕ	РИ	РО	РУ	Ры	РЮ	РЯ	<b>Р</b>	



ТАБЛИЦА 18.

бук	баш	ка	бал	виш
буд	ван	та	вил	боч
кош	гор	ня	кор	дуд
бел	доч	ло	гон	кар
кас	губ	на	кач	бул
ля	вер	ва	вет	кап
коф	бан	ба	бас	кеп

банка	буква	гонка	карта
балка	булка	горка	каска
басня	ванна	горло	качка
башня	верба	губка	кепка
белка	ветка	дочка	корка
бочка	вилка	дудка	кошка
будка	вишня	капля	кофта

ТАБЛИЦА 19.

поч	куд	ри	мач	пач
май	пар	ла	лод	пол
пих	лам	ня	нит	пас
мис	печ	ка	кух	пал
пен	мес	па	мас	лож
лас	нож	та	пап	то
пес	кук	ты	лен	ло

кудри	лодка	миска	пачка
кукла	ложка	нитка	пенка
кухня	майка	ножка	песня
лампа	маска	палка	печка
ласка	масло	папка	пихта
ласты	мачта	парта	полка
лента	место	паста	почта

ТАБЛИЦА 20.

доль	ца	ходь	ма	воль
пись	но	резь	пыль	га
тюрь	зя	фоль	то	
борь	ше	боль	ки	
мень	цы	нель	тонь	
коль	ба	даль	мо	
рань	цо	конь	паль	

больно	тоньше	письмо
больше	нельзя	пальто
вольно	ходьба	коньки
дальше	фольга	кольцо
дольше	тюрьма	борьба
меньше	резьба	пальма
раньше	пыльца	пальцы

# Развитие фонематического анализа и синтеза



4. Реши «примеры» и запиши получившиеся слова.

ВОР + ОК – К + БЕЙ = ВОРОБЕЙ

РЯБЬ – Ь + ИНА = \_\_\_\_\_

СИНИЙ – НИЙ + РЕНА – А + Ь = \_\_\_\_\_

СНЕГ + И + РЬ = \_\_\_\_\_

СИНИЙ – Й + ЦА = \_\_\_\_\_

ДВОР – В + ОГА = \_\_\_\_\_

МОЛОКО – ЛОКО + РОЗА – А = \_\_\_\_\_

5. Вставь букву **А** столько раз, чтобы получились слова. Запиши их. Запомни написание этих слов.

БНН – БАНАН

МССЖ – \_\_\_\_\_

КРНДШ – \_\_\_\_\_

СТКН – \_\_\_\_\_

БКЛЖН – \_\_\_\_\_

ННС – \_\_\_\_\_

БРБН – \_\_\_\_\_

ЗДЧ – \_\_\_\_\_

ЗВТРК – \_\_\_\_\_

ЗКЛДК – \_\_\_\_\_

КРНВЛ – \_\_\_\_\_

ЗГДК – \_\_\_\_\_

СРФН – \_\_\_\_\_

КРВЙ – \_\_\_\_\_

6. Вычеркни все **КАР** и запиши пословицы.

Смелкарь горкарода бекаррёт.

Быстркарого и ловкокарго бокарлезнь не догокарнит.

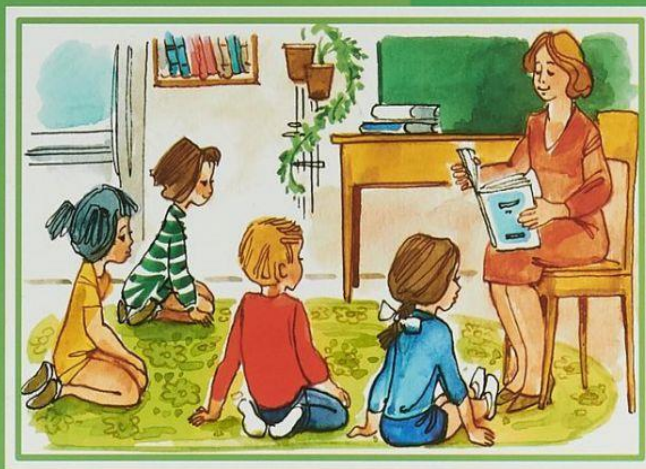


И.Ю. Оглоблина

КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

для коррекции  
дисграфии и дислексии  
у младших школьников



С н д к  
т л п  
к с  
Г р з ф

В ст к  
р б т  
г р д  
с л в  
м р з  
з л т  
р с к ш ь  
г л д  
п р к  
д к т р  
п р х  
г р ш к  
м л д с т ь  
б л т  
к м д  
п т л к  
в с т р г  
к н т р л ь  
з в н к  
к р л ь  
п л д  
с п р  
г н ь  
с т л б  
г л с  
т р м з  
к л х з  
н г т ь  
х б т

Потерялась буква У

з б р  
ш  
к с с

б р н д к  
к л б  
с к н с

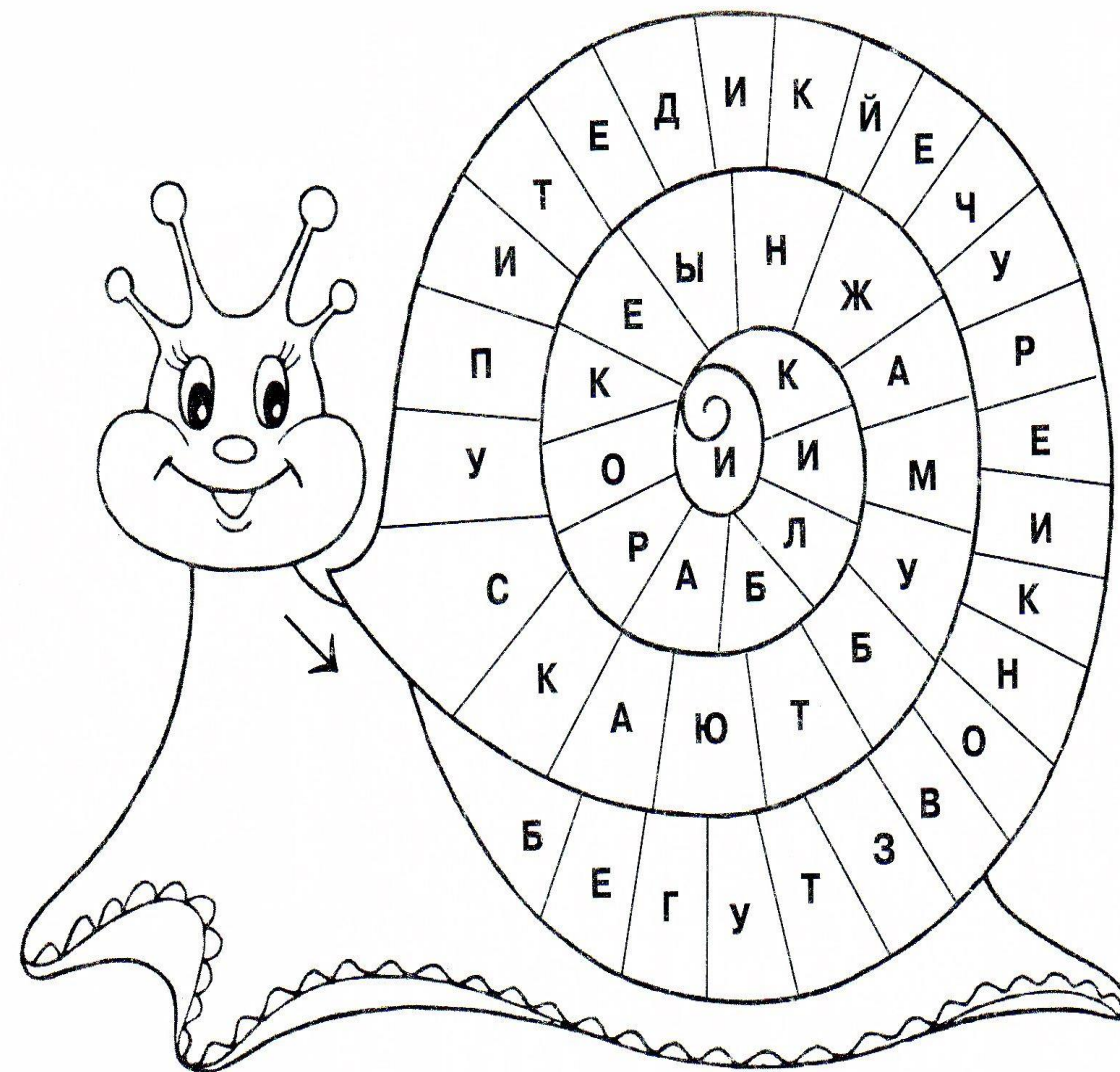
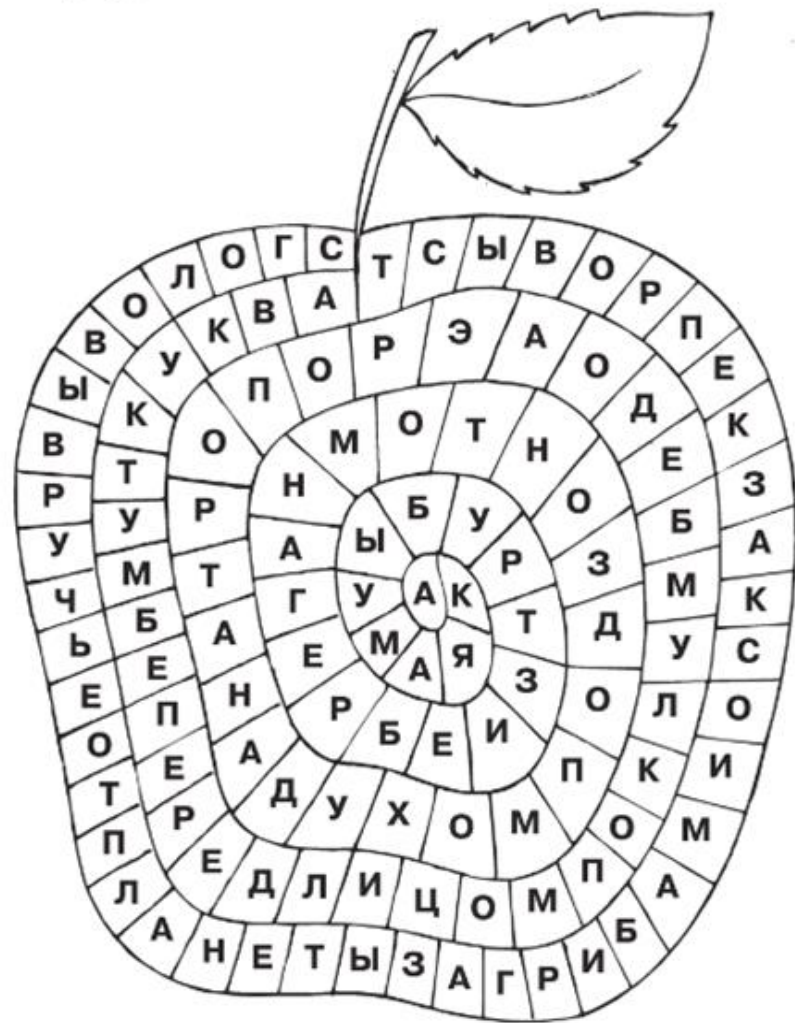
Потерялась буква О

к л б к  
м р к в ь  
п р ш к  
с п р т  
в л с  
к м п т  
м л т к  
г р л  
в щ  
ш р х  
н с к  
в с х д  
м с т  
п р г  
н в с т ь  
к р с с в р д  
п р т н й  
г л т к  
к м п  
б б р  
с т р в  
х л п к  
с к л  
н г т к  
в д р с л ь  
к к с  
д н р  
б р т  
т п л ь

н с к  
г р д  
т п р  
м л к  
г р х  
с т р в  
л с с ь  
г р с к п  
к с м с  
х х л к  
к л к л  
п р г н з  
к л с к  
м з л ь  
н с р г  
д р з д  
с т р ж  
г с т ь  
б р щ  
г р д с т ь  
т п т  
ц к т  
п с х  
л к т ь  
в л ч к  
к л ь ц  
п в р т  
х в р с т  
п л т н

# Развитие языкового анализа и синтеза.

Разгадай яблочную карусель: отдели предлоги от слов. Запиш слова с предлогами.



# Нейропсихологические игры в коррекции нарушений чтения.

РАЗВИТИЕ И УДЕРЖАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.

УКАЗАТЕЛЬНЫМИ ПАЛЬЦАМИ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ ОДНОВРЕМЕННО ДВИГАЙСЯ ПО СЛОВАМ.

Левая рука

Правая рука

ФТА	ЭЛО	ИМБ	РЫК	КНИ	ЕВИ	ОЗГ	ПЛЕ
ПКА	БОЛ	ДЕМ	ТЮГ	КЕТ	ИМБ	ЕМИ	АНС
ЕМИ	АНС	МАС	КЕТ	ТЮГ	ЭЛО	ПКА	ДЕМ
ПЛЕ	ОЗГ	ЕВИ	КНИ	ФТА	БОЛ	МАС	РЫК

- 1) КНИ
- 2) ЕВИ
- 3) ОЗГ
- 4) ПЛЕ
- 5) КЕТ

- 6) ИМБ
- 7) ЕМИ
- 8) АНС
- 9) ТЮГ
- 10) ЭЛО

- 11) ПКА
- 12) ДЕМ
- 13) ФТА
- 14) БОЛ
- 15) МАС
- 16) РЫК



Задание 3

Начинай читать от самой маленькой

АЗГОР

ЫБАР



БРОЗА



КИСАН

Задание 4

Начинай читать от самой большой

ОЧКАБАБ



# Игры на развитие слогового, фонематического анализа и синтеза, зрительного внимания.

## «Пчелка»

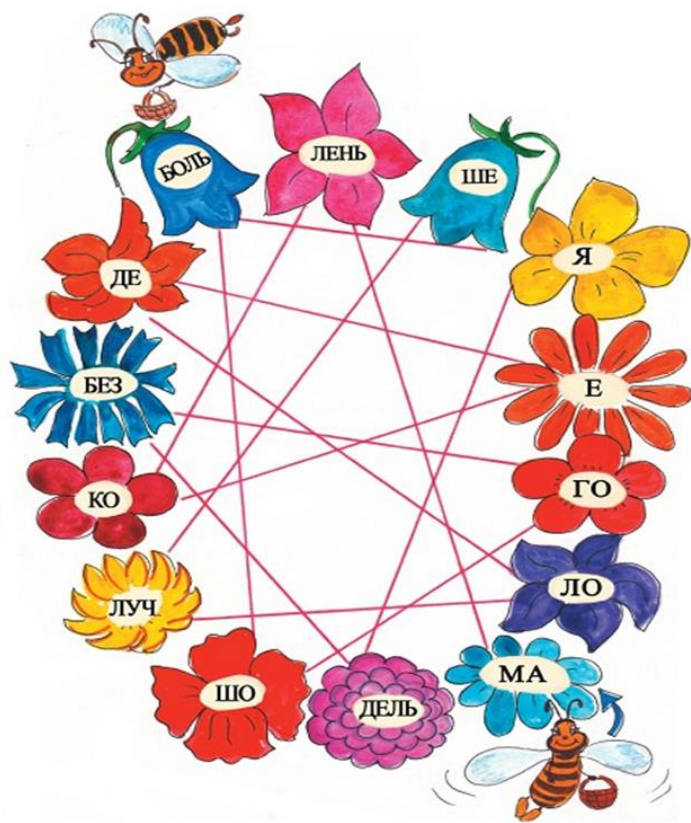


Рис. 9. Пчелка



## «Воздушные шары»

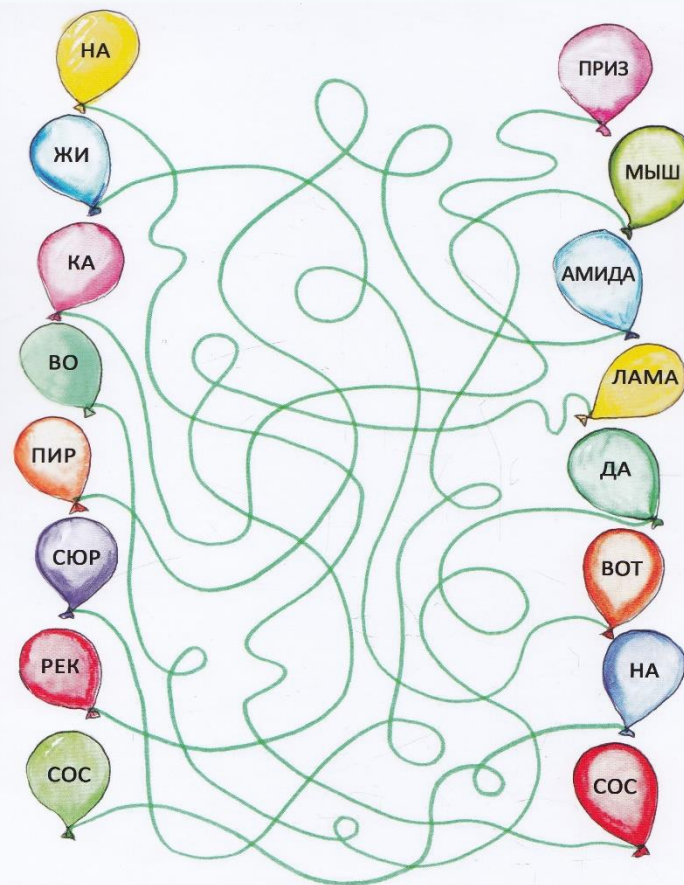


Рис. 10. Воздушные шары





# Методика вдумчивого ЧТЕНИЯ

## Развитие речи

### Тексты с дырками и ХВОСТАМИ

С.А. Суцевская



«Карпуз»

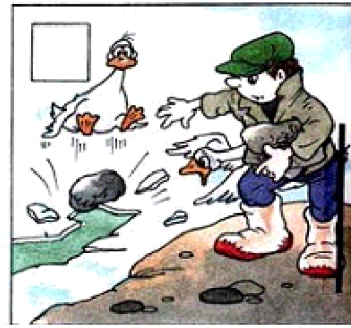
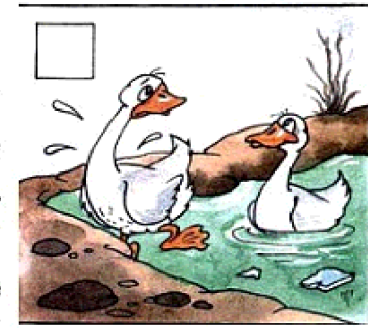
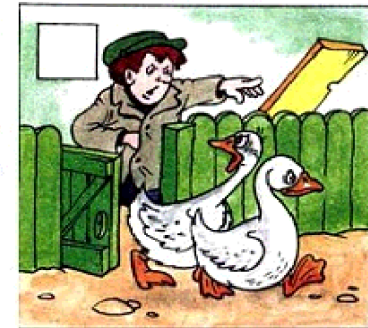
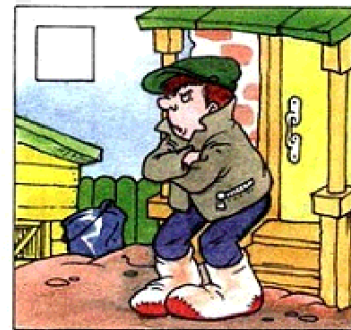
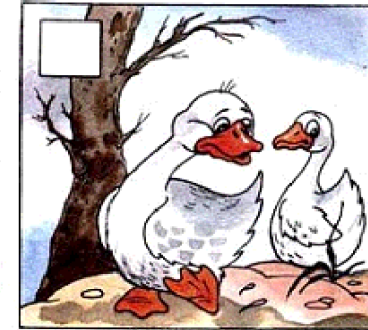
#### ГРИША И ГУСИ

Скоро зи . Снега ещё нет, а на ули   
мороз. Пруд за ночь покрыл  льдом.

Гриша погнал гусей со дво . Ходят гу   
по кра  оврага, щиплют мёрзлу  тра .  
Надоело гусям ходить. Захоте  они попла   
и полете  к пруду. Опустились гу  на лёд.  
Хлопают они крылья , кричат, скользят по льду  
и не мо  остановиться.

Гриша набрал ней и стал бро  на лёд.  
Полу лась в пру  водяная дорож . По  
этой дорожке и выплыли гуси на берег.

- Прочитай рассказ, вставляя по смыслу пропущенные слоги.
- Возьми карандаш и поставь номера рисунков в нужном порядке. Найди и прочитай предложения к каждой картинке.
- Какое время года описано в рассказе? Какая погода? Когда пруд застыл?
- Как зовут мальчика? Куда он погнал гусей? Что делали гуси на краю оврага? Что они захотели сделать? Что случилось с ними на пруду? Как Гриша помог гусям выбраться на берег?
- Перечитай текст ещё раз, а потом перескажи его по рисункам (сложите книгу так, чтобы ребёнку была видна только страница с картинками).



## Прочитайте слова с конца

Прочитайте слова каждой группы с конца и зачеркните «лишнее».

1. Азёреб, ансос, апил, нёлк, кам, анисо.
2. Ялили, артса, акидзовг, авилс, нигреог, азор.
3. Суботва, йавмарт, субйеллорт, тревнок, искат.
4. Акинреч, анилам, акинялмез, авкюлк, акивеже, акжол.
5. Мютсок, ропот, телиж, акшабур, фраш, акйам, абуш.
6. Агинк, сёво, ахичерг, азурукук, ацинешп.

На какой вопрос отвечают все эти слова?

### 16 слов

В таблицах предложено 16 слов, которые читаются сверху вниз. Замените в каждом слове первую букву, чтобы получились 16 других слов, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Буквы поочередно берите из пословицы, которая помещена под таблицами.

п	у	ш
о	з	у
р	д	б
т	а	ы

с	л	с	н	л
о	о	р	о	и
р	з	о	ч	с
т	а	к	ь	т

д	у	с
о	з	о
ч	д	р
ь	а	т

н	с	п	л	л
о	в	о	о	и
ч	о	р	з	с
ь	д	т	а	т

Без труда нет добра.

Сколько всего получилось слов, отвечающих на вопрос **кто?**





# Игры на развитие навыка чтения, зрительного внимания



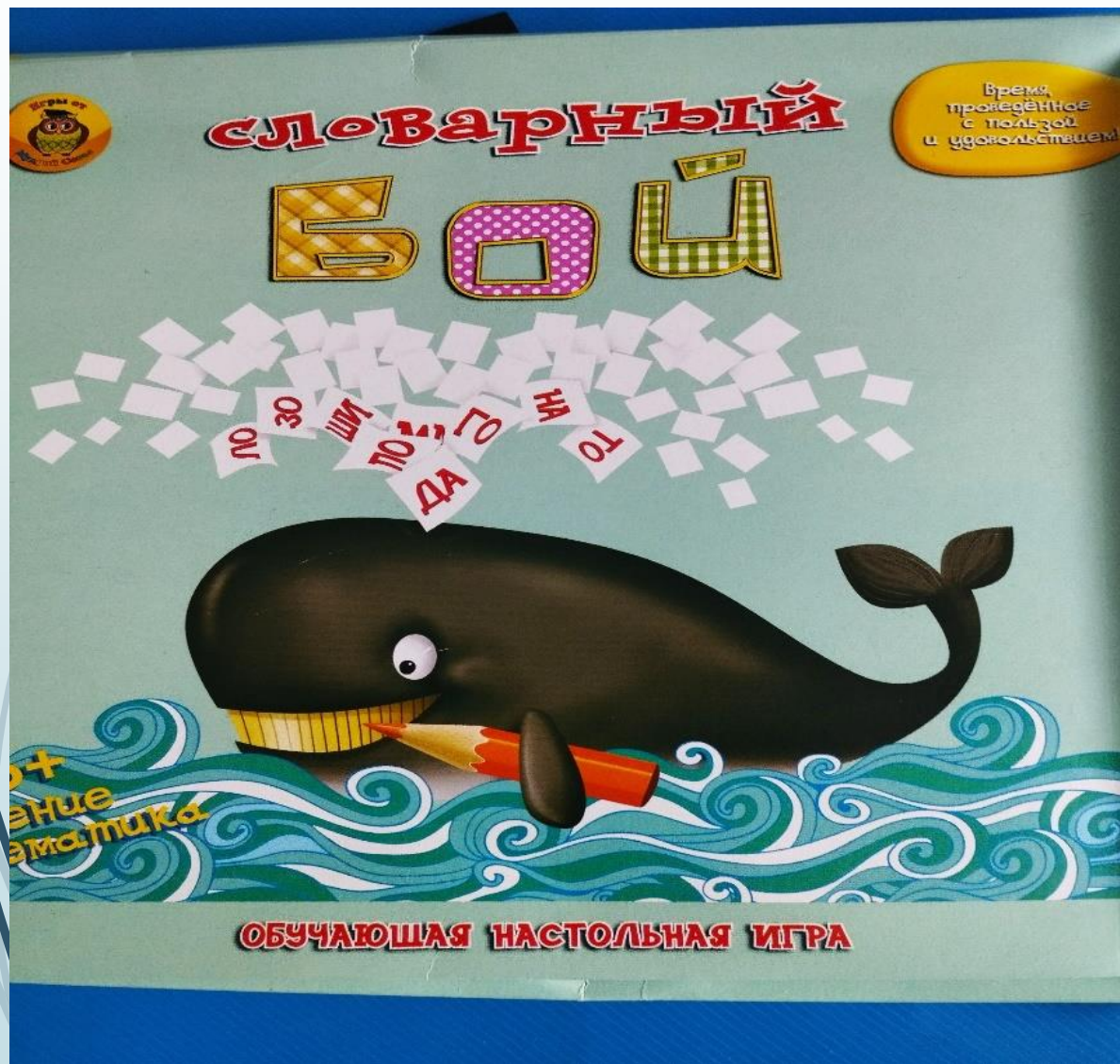
## МОРЕ

Р	А	К	У	Ш	К	А	К
А	П	А	Т	Р	Р	И	Ф
М	Е	Д	У	З	А	А	С
О	С	К	Н	А	Б	Т	К
М	О	Р	Е	Р	Ы	Б	А
И	К	Ц	Ц	А	К	И	Т

РАКУШКА  
РИФ  
МЕДУЗА  
МОРЕ  
РЫБА  
КИТ  
ОМАР  
ПЕСОК  
ТУНЕЦ  
КРАБ  
СКАТ

ИЗ ОСТАВШИХСЯ БУКВ ПОЛУЧИТСЯ ЕЩЁ ОДНО СЛОВО!

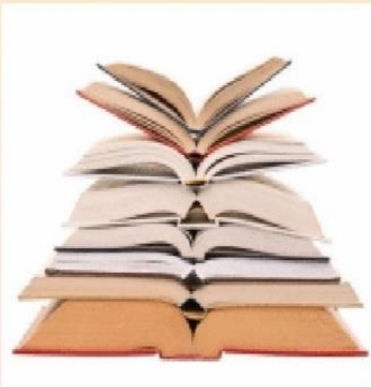
# Речевые настольные игры







- Книга учит  
**МЫСЛИТЬ**
- Книга учит  
**ГОВОРИТЬ**
- Книга учит  
**ПОНИМАТЬ  
ЛЮДЕЙ**



**Читайте детям  
не нотации, а книги**  
*Григорий Остер*

# Список литературы

1. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи : сборник упражнений. — Москва : Книголюб, 2006.
- 2. Зеgebарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. — Москва : Генезис.
- 3. Крутецкая В. А., Анциферова О. В. Тетрадь-репетитор. Упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с развивающим квестом. — Санкт-Петербург : Литера.
- 4. Курдюкова С. В., Сунцова А. В. Развиваем речь с нейропсихологом. — Москва : Генезис.
- 5. Лихачева А. А. Весёлые филворды. Поиск слов. — Москва : БУКВА-ЛЕНД, 2021.
- 6. Мазина В. Д. Калейдоскоп букв (набор развивающих карточек). — Москва : АСТ.
- 7. Мазина В. Д. Чтениум : тренажёр по чтению. — Москва : Ребус, 2020.
- 8. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. — Москва : Владос, 2021.
- 9. Рабочая нейротетрадь. Коррекция дислексии, трудностей обучения в школе / автор не указан. — Москва : Феникс-Премьер.
- 10. Суцевская С. А. Тексты с дырками и хвостами (методика вдумчивого чтения). — Москва : Карапуз, 2005.
- 11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. — Москва : АСТ, 2023.

# Полезные ссылки

1. Аконит: настольная игра-тренажёр «Спокойной ночи, малыши! Чтение по слогам». — URL: <https://aconit.ru/catalog/childrens-board-games/spokoynoy-nochi-malyshi-trenazher-quot-chtenie-po-slogam-quot/>
- 2. Childdevelop: сайт с развивающими заданиями и играми для детей. — URL: <https://childdevelop.info/>
- 3. Podarki-Market: игровой тренажёр для чтения. — URL: <https://podarki-market.ru/catalog/product-297969/>
- 4. ПРОДАЛИТ: интернет-магазин пособий для коррекции чтения. — URL: <https://www.prodalit.ru/tov/products-911587>
- 5. Умная ворона: сайт с логопедическими играми и материалами. — URL: <https://umnayavorona.ru>
- 6. Vini.by : интернет-магазин развивающих игр и пособий. — URL: <https://vini.by/>
- 7. WoodenToys: развивающая игра для обучения чтению. — URL: <https://www.woodentoys.ru/Products/3407.html>

**Спасибо за внимание!**

