



# Использование результатов ЕМ СПТ для организации профилактической работы со студентами колледжа

Февраль 2024 года

Педагог-психолог Груздева И.А.  
Родионова В.В.



# Единая методика СПТ

Методика доработана и представлена в трех формах. Проходят СПТ подростки с 13 до 18 лет.

- Форма А содержит 130 утверждений для обучающихся 7-9 классов.
- Форма В содержит 170 утверждений для обучающихся 10-11 классов.
- Форма С содержит 170 утверждений для тестирования студентов СПО и ВО (в прошлом году, как вы помните, было 110 и 140 утверждений)





# Использование СПТ для профилактики

Доработанная методика способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Для того, чтобы проделать эту работу нужно досконально изучить как интерпретировать результаты СПТ.

**Является диагностическим элементом воспитательной работы для выстраивания системы профилактических мероприятий**

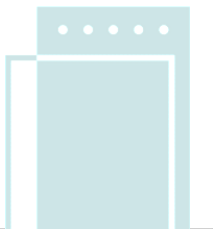




# Факторы риска

К факторам риска относят:

- плохую приспособляемость,
- зависимость,
- потребность во внимании группы,
- ведомость, поиск опеки и покровительства,
- принятие асоциальных (аддиктивных) установок,
- стремление к риску,
- импульсивность,
- склонность к делинквентности.

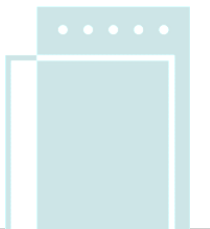




# Факторы защиты

Факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска:

- принятие родителями;
- принятие одноклассниками;
- социальная активность;
- самоконтроль поведения;
- самооффективность;
- адаптированность к нормам;
- фрустрационная устойчивость;
- дружелюбие.

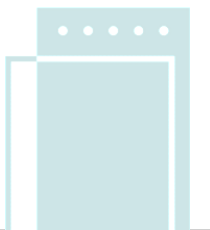




# Описание шкал «Квотиент вероятности рискового поведения и индекс рискового поведения», введенных в 2023/24 году

**Квотиент Вероятности Рискового Поведения – КВЕРИПО** – понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкале защиты (ФЗ)

**Индекс Рискового Поведения – ИРП** – понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования





# Соотношение ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения

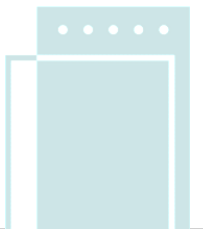
		ИРП		
		Меньше нормы	Норма	Больше нормы
КВЕРИПО	Меньше нормы	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		-
	Норма			Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
	Больше нормы, но не более 1	-	Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
	Более 1	-	-	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения





# Принцип интерпретации психологических проявлений таков:

- показатель шкалы в зоне ниже нормы - 1-3 стэна – диагностируемая характеристика не выражена;
- показатель шкалы в зоне нормы - 4-7 стэнов – нормативное проявление характеристики с акцентом на подростковый (юношеский) максимализм (для шкал факторов риска);
- показатель шкалы в зоне выше нормы - 8-10 стэнов - негативная интерпретация с акцентом на деструктивные (негативные) характеристики для факторов риска, а также акцентуированная интерпретация для факторов защиты.

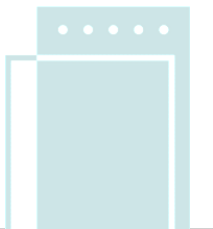






## Таким образом, по результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырёх групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результаты ИРП и КВЕРИПО меньше нормы или находятся в их диапазоне.
2. Обучающиеся со **средней вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП в пределах нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1; а также если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО находят и в пределах нормы.
3. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1.
4. 4. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше 1.





# Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. **Проанализировать результаты тестирования** и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. **Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы** по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. **Выделить обучающихся**, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.



Факторы риска	Значение факторов
Потребность в одобрении	Желание позитивного отклика в ответ на свое поведение
Подверженность влиянию группы	Повышенная восприимчивость воздействию группы, приводящая к подчинению, готовности изменить свое поведение и установки
Принятие асоциальных установок социума	Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения
Склонность к риску	Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери

Факторы риска	Значение факторов
Импульсивность	Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств и эмоций
Тревожность	Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, что снижает настроение и приводит к мрачным предчувствиям
Фрустрация	Психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей
Наркопотребление в социальном окружении	Распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких создаёт опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих



# Примерный инструментарий для дополнительной диагностики

Факторы риска	Диагностический инструментарий
Потребность в одобрении	Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю. Л. Ханин)
Подверженность влиянию группы	Тест « Поддаётесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)
Принятие асоциальных установок социума	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
Склонность к риску	Тест склонности к риску (К. Левитин)



# Примерный инструментарий для дополнительной диагностики

Факторы риска	Диагностический инструментарий
Импульсивность	Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова
Тревожность	«Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина».
Фрустрация	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко)
Наркопотребление в социальном окружении	Методики на выявление референтной группы «Мой круг общения» Т.Ю. Андрющенко

<b>Факторы защиты</b>	<b>Значение факторов</b>
Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка
Принятие одноклассниками или одноклассниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности
Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия
Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами
Самоэффективность	Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат

# Примерный инструментарий для дополнительной диагностики

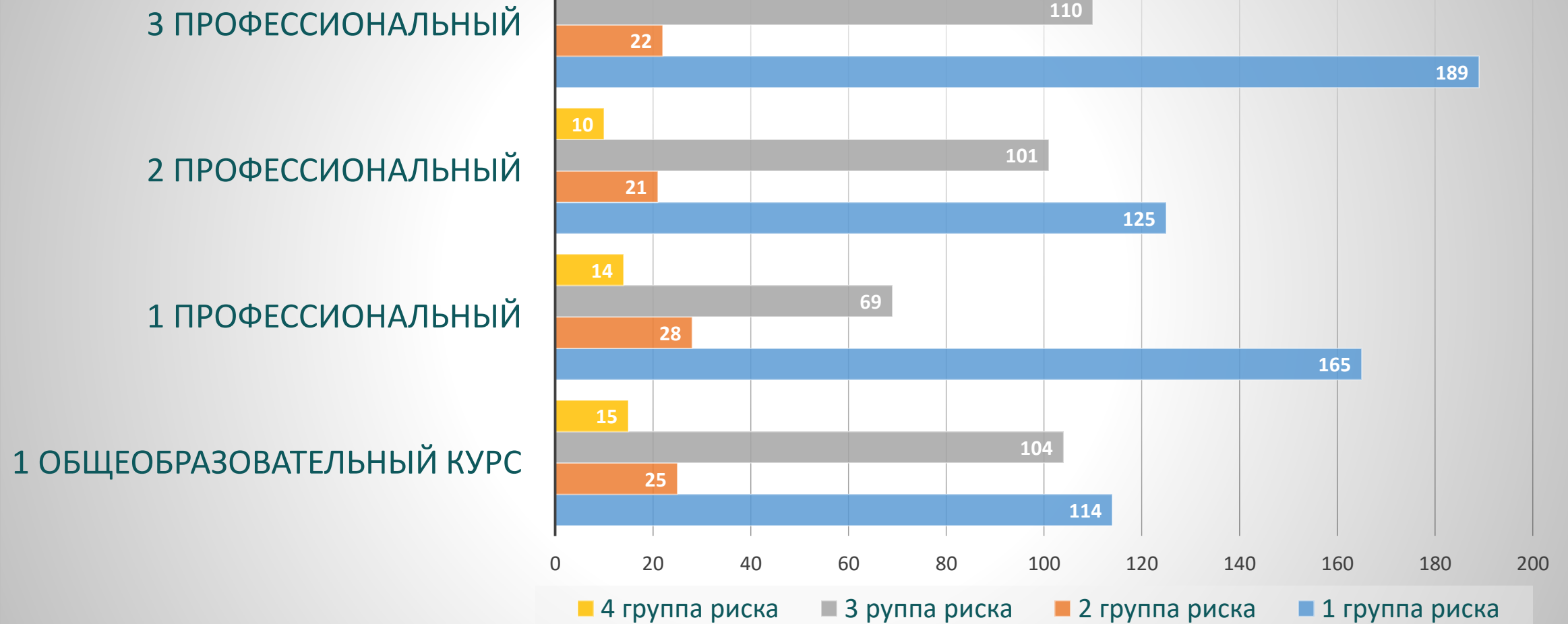
Факторы защиты	Диагностический инструментарий
Принятие родителями	Методика «Рисунок семьи»
Принятие одноклассниками	Метод социометрических измерений Дж. Морено
Социальная активность	Тест жизнестойкости Мади Тест на уровень социальной адаптации
Самоконтроль поведения	Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП» (В.И. Моросанова) Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера
Самоэффективность	Диагностика самоэффективности. Методика Маддукса и Шеера





# Результаты ЕМ СПТ 2023/24

Всего студентов 4 группы риска- 58 человек.



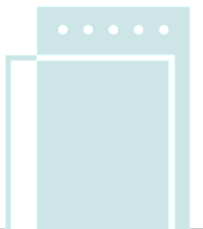
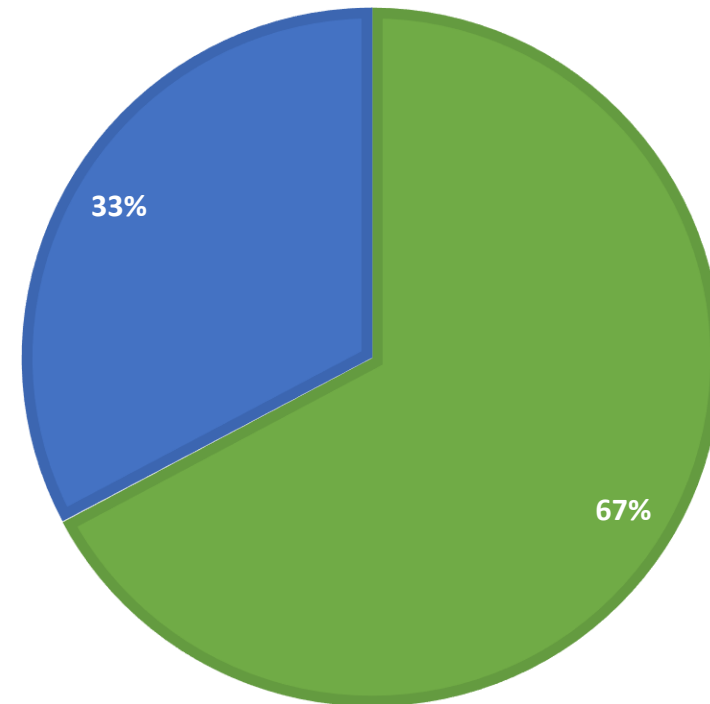
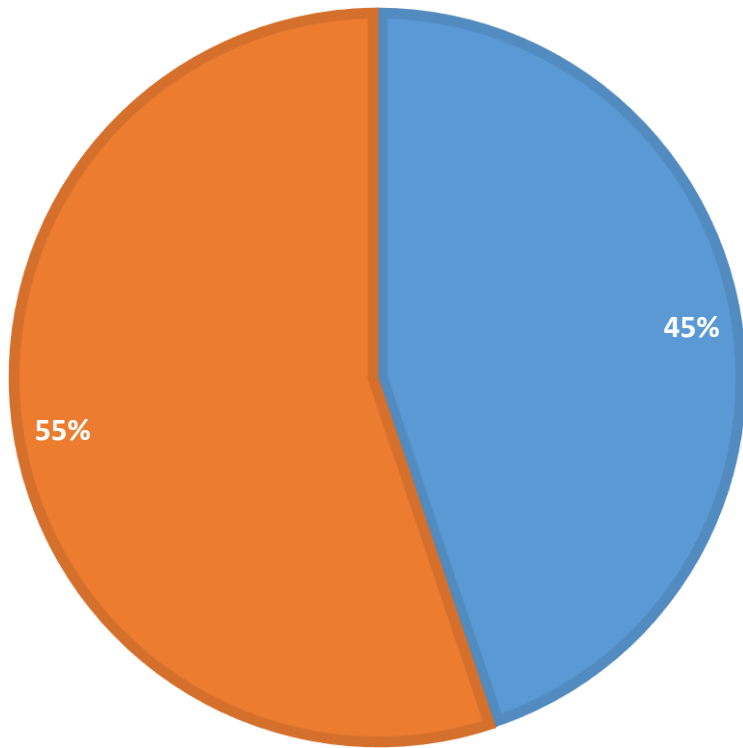


# Характеристика попавших в зону высокого риска

■ Несовершеннолетние студенты

■ Совершеннолетние студенты

■ Девушки ■ Юноши





# Анализ результатов диагностики по СПТ студентов общеобразовательного курса





# Профилактика употребления ПАВ в колледже

1. формирование единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
2. мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
3. минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;
4. содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
5. интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, практики гражданско-патриотического, духовно- нравственного воспитания детей и молодежи.



# Профилактические мероприятия

1. Проведение встреч со студентами колледжа в виде «круглых столов» или тренингов
2. Проведение тематических классных часов (выбор тем с учетом результатов диагностики студентов)
3. Размещение информации по профилактике употребления ПАВ на внутреннем портале колледжа
4. Размещение информационных материалов на стенде по различным темам, в том числе и по профилактике «Основные алгоритмы первичной деспециализированной помощи детям и подросткам с проблемами употребления ПАВ» и др.
5. Размещение и демонстрация видеороликов по профилактике употребления ПАВ.





# Список источников

- Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...», г. Волгоград, лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2021
- Адресные методические рекомендации по проведению психолого-педагогических мероприятий по результатам социально-психологического тестирования обучающихся в 2023/2024уч.гг. в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Республики Дагестан. Авторы: руководитель Центра ВПиП Тажутдинова Г.Ш., методист Центра ВПиП, Ахмедова Х.М.

