

## ПОСЛОВИЦЫ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Пословица – всем делам помощница

### Аннотация

Авторы представляют опыт применения пословиц на занятиях с обучающимися с ОВЗ, описывают варианты использования пословиц, рассматривают вопросы значимости пословиц, их место в коррекционно-образовательном процессе.

**Ключевые слова:** образное выражение, мыслительная деятельность, словарь, роль семьи, интерес, воспитание личности.

Дети очень любят различные фольклорные формы: увлекательные загадки, мудрые пословицы, весёлые поговорки и шуточные скороговорки. Среди разнообразных поэтических видов фольклора пословицы стоят особняком и являются очень любопытным жанром. В отличие от поговорок пословицы всегда несут в себе наставление, поучение, нравоучение. В сжатом виде в них воплощена народная мудрость, жизненный опыт многих поколений, поэтому их по праву называют энциклопедией народной жизни.

В пословицах содержатся общие суждения о природе, мире, человеке, человеческих качествах и отношениях. Это негласные суждения, негласные человеческие законы, утверждения, которые не обсуждаются, не вызывают сомнений, а принимаются всеми. Основа возникновения пословиц – социальный, трудовой опыт, наблюдательность, острый ум и огромные возможности языка. Они, как и сказки, загадки, песни, передаются из поколения в поколение и представляют собой сокровища языка и мудрость народа.

О чём только ни сказано в пословицах! Нет той области жизни, которая не отразилась бы в пословице. Всем известны пословице о труде, о лени, о дружбе. о родине, об одиночестве, о человеческой глупости и мудрости, о природных явлениях, о родителях и детях, о знаниях, грамоте и т. д. В пословицах содержатся общие суждения о природе, мире, человеке, человеческих качествах и отношениях – это наблюдения, выводы, опыт людей, сформированный веками.

Пословицы советуют, учат, упрекают, хвалят, осуждают, насмеваются, заставляют задуматься о жизни, посмотреть на себя со стороны. Они затрагивают все стороны жизни, выражают мечты, идеалы, веру народа, обращаются к внутреннему миру человека, к понятиям добра и зла, лени и трудолюбия, богатстве и бедности, правде и лжи, уму и глупости, вражде и дружбе.

Велико воспитательное значение пословиц. Трудно переоценить их значение в развитии и обучении детей. Через пословицы обучающиеся познают богатство языка, осознают переносный смысл, учатся понимать мир. *«Хорошие мысли и других невольно заставляют выдумывать хорошие мысли»* (В. Г. Белинский). Семьи, использующие в речи образные выражения, в том числе, пословицы, приобщают ребёнка к культурному наследию народа, воспитывают любовь к истории, к родному языку, развивают чувство языка, активизируют мыслительную деятельность.

В образовательном и коррекционном процессе пословицы могут стать источником богатейшего материала. Для учителей-логопедов, работающих с различным контингентом обучающихся, пословица – кладёзь речевого материала с огромными возможностями внедрения в любые занятия. Использование пословиц позволяет научить детей ясно и кратко выражать свои мысли, творчески использовать силу слова.

Важным в применении пословиц (как и других образных выражений) на занятиях с детьми с ОВЗ является доступность: подбор пословиц должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями и уровнем

развития. Известно, что понимание пословиц доступно не всем обучающимся с ОВЗ. Понимание смысла может быть затруднено в связи с особенностями мышления. Но опыт показывает, что регулярное включение пословиц в занятия, использование их в системе, специальная работа по взаимодействию с родителями в этом направлении приводят к видимым положительным результатам: постепенно обучающиеся начинают понимать скрытый смысл, образность, проявляют интерес к заданиям-играм с пословицами и даже самостоятельно, по собственной инициативе, применяют их в подходящей ситуации.

Общими задачами занятий с использованием пословиц могут быть следующие:

- расширение, развитие представлений о богатстве языка, культуры народа;
- приобщение к духовным ценностям;
- воспитание, развитие интереса к языковым явлениям, к урокам русского языка и литературы;
- обогащение, развитие, актуализация словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие мыслительных процессов;
- закрепление материала уроков русского языка;
- развитие творческих способностей;
- развитие интонационной выразительности;
- воспитание личностных качеств обучающихся, формирование нравственности.

Пословицы могут включаться в любое логопедическое занятие. Приведем примеры заданий с пословицами, которые могут использоваться на логопедических занятиях:

- произнесение пословиц, насыщенных определенными звуками, для автоматизации и дифференциации звуков (например, для автоматизации шипящих звуков могут быть использованы пословицы: «На чужой стороншке рад своей воронушке», «Тише едешь – дальше будешь»,

«Поспешишь – людей насмешишь»); для автоматизации свистящих звуков пословица «Назвался груздем – полезай в кузов», для автоматизации звука [р] – «Доброе братство дороже богатства, «Дружбу топором не разрубишь»» и т.п.);

- отгадывание зашифрованных пословиц;
- подбор к картинке подходящей пословицы;
- соединение частей пословиц («Гость в дом», «За чужим погонишься», «всё перетрут», «хозяину радость», «Терпение и труд», «своё потеряешь»);
- объяснение смысла пословиц;
- чтение пословиц со сменой логического ударения;
- составление пословиц из слов («сыну», «отрада», «слава», «отцу»);
- подбор синонимичных пословиц (например, «Пуганая ворона и куста боится» и «Обжѣгшись на молоке, дуют на воду»; «Беда никогда не приходит одна» и «Пришла беда – отвори ворота»);
- выделение антонимов из пословиц («Маленькое дело лучше большого безделья», «Делая зло, на добро не надейся»);
- закрепление правил пунктуации и орфографии на материале пословиц (например, запятая перед союзом «а»: «Чужая сторона манит, а родная к себе тянет»; орфограмма «ча-ща» и окончания глаголов второго лица настоящего времени: «Не вырастишь овоща, не сварить борща», определение частей речи слов, входящих в ту или иную пословицу, разбор слов, входящих в пословицы, по составу и т.д.).

Привлечение членов семьи к работе с пословицами осуществляется через различные формы:

- индивидуальные консультации (с разъяснением целей и задач использования пословиц, знакомство с литературой и алгоритмами работы, совместное выполнение упражнений в условиях класса и т.д.);
- творческие задания для совместного выполнения в домашних условиях (рисование пословиц, подбор на определённую тему, описание пословицы своими словами и др.);

- приглашение родителей на тематические занятия и внеклассные мероприятия.

Использование пословиц и особенно целенаправленная работа с ними обогащает детей, развивает речь, память, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику, а также расширяет представление о русском языке, его истории, культуре и традициях. Пословицы – незаменимый инструмент в работе учителя-логопеда.

### **Литература**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1957
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Альфа-книга, 2000
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Академический проект, 2017
4. Шергин Б.В. Одно дело делаешь, другого не порть. Пословицы в рассказах. – М.: Детская литература, 1977
5. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В.Г. Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2021