

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 6-7 классов
«Знакомство с принципами телефона доверия»

Составители:
Социальные педагоги
Гальмак Д.И.
Трудова А.В.

Санкт-Петербург
2025

Аннотация

На сегодняшний день тема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге стоит весьма остро.

Социально-экономическая и духовно-нравственные сферы в стране сформировались таким образом, что провоцируют возникновение стрессовых состояний и внутриличностных конфликтов у детей и подростков. Вокруг процветает культ потребления и эгоцентризм. Все больше несовершеннолетних начинают испытывать неуверенность в себе, в завтрашнем дне. Одновременно с происходящим большое количество людей замыкаются в себе, и в силу этого не могут обрести помощь в разрешении своих проблем. Отсутствие сформированных основ нравственного образа жизни приводит к нежеланию учиться или трудиться.

Все эти факторы в совокупности приводят к увеличению преступности, к беспорядочности.

Очевидно, что любую проблему легче предупредить, чем разбирать ее последствия. Поэтому вполне понятно, что внимания требуют не только несовершеннолетние, совершившие правонарушение или преступление, но и дети, которые демонстрируют склонность к совершению правонарушений: не умеющие проявить себя, неспособные реализовать свой потенциал и возможности, не нашедшие своего места в коллективе сверстников и т.п.

Зачастую правонарушения совершаются несовершеннолетними по той причине, что они не знают своих прав и обязанностей. Именно для решения этой проблемы необходима программа правового просвещения обучающихся 6 классов «Права и обязанности подростков»

Программа состоит из 6 занятий, каждое из которых выполняет свою определенную функцию: некоторые занятия направлены на информирование обучающихся о правовых нормах, о становлении ювенального права в России и за рубежом; другие занятия направлены на закрепление материала в игровых формах. Последнее занятие является неким закреплением материала, так же обучающиеся проходят небольшой тест, на котором демонстрируют, насколько хорошо ими усвоен материал.

На данный момент большинство занятий, проводимых в ОО, являют собой именно лекционные занятия, преподаватель просто зачитывает подросткам информации. При этом почему-то не учитывается, что основной деятельностью человека в этом возрасте является именно игра. В игровой форме обучающиеся намного эффективней усваивают преподносимую информацию.

Именно нехватка игровых форм в обеспечении правового воспитания и послужила стимулом для создания новой программы правового воспитания. Фактически это является попыткой освежить взгляд на правовое воспитание обучающихся.

Программа реализуется на базах школ. Специалисты ГБУ ЦППМСП проводят занятия в соответствии с графиком, составленным на основе заявок школ.

Текстовое описание практики

Учебно-тематический план программы

	Наименование блока и тем	Кол-во часов
1.	Необитаемый остров	1
2.	Права и ребенок	1
3.	«Развитие ювенального права в Российской и Зарубежной практике».	1
4.	Я свое право знаю!	1

5.	Сказочный юрист	1
6.	Обсуждение итогов программы	1
	ИТОГО:	6

Содержание программы:

1. Упражнение-фантазия «Необитаемый остров»

Цель: вход в проблематику «права».

Ход упражнения: обучающимся предлагается представить ситуацию: каждый из вас оказался на необитаемом острове. Нужны ли вам какие-либо права? Какие? Зачем? Есть ли у вас какие-нибудь обязательства?

А если на остров выбросило ещё одного человека? Что изменилось? Нужны ли теперь права?

Теперь, когда человек не один на острове, а вы все собрались вместе, вы решили основать новую страну. Но так как страна ваша демократическая, то каждый член группы должен самостоятельно выбрать три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Далее проводится групповая работа, обсуждение выбранных участниками прав и отбор десяти прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными.

Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.

2 «Права и ребенок»

Цель: определение понятий «право» и «ребенок».

Ход обсуждения: участники в групповой дискуссии составляют собственное определение понятий «право» и «ребёнок». После составленные определения понятий сравниваются с определениями которые даны в законодательных документах

– Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

– Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

После ребенку разъясняются его права в соответствии с возрастом (Приложение 1). Каждый возрастной период, права и обязанности, присущие ему, подвергаются обсуждению.

3 «Развитие ювенального права в Российской и Зарубежной практике».

Цель: сформировать у учащихся представление об истории формирования прав ребенка.

Ход: В Древнем Риме домовладыка имел право жизни и смерти для своих детей.

IV-XVII веках родители постепенно начинают проявлять внимание и заботу к детям. К праву распоряжаться жизнью добавляется обязанность заботиться, однако из этой обязанности вытекало, что по отношению к детям могли принимать любые дисциплинарные меры. Однако забота о детях в основном касалась дворян.

VI-XVII – первые признаки не безразличия к детству (надгробия для детей, портреты умерших). Нормы морали.

XVIII – установка на любовь к детям. Методы воздействия на детей более мягкие (Ж.-Ж.Руссо), но среди крестьянства утилитарное отношение к детям сохранено.

XIX – социализация, воспитание общественно полезной личности. Права детей признаются появляется понятие «охрана детей».

1875 – NY общество защиты детей от жестокого обращения в Англии, Франции, Пруссии.

1889 – Франция. Закон Русселя «О малолетних, беспомощных, заброшенных и терпящих дурное общение», родители были лишены прав.

1864 – Россия. Гарантия прав несовершеннолетних, профилактика детской безнадзорности. Смягчение наказаний в отношении несовершеннолетних (не тюрьма, а воспитательные дома)

1903 – закреплена ответственность родителей РФ

До образования Организации Объединенных Наций (1945 г.) документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы больше не об обеспечении прав ребенка, а о предупреждении детского рабства, эксплуатации детского труда, торговли детьми и проституцией несовершеннолетних.

23.02.1923 — принятие «Международным союзом спасения детей» в Женеве декларации по защите детей

1924 — Комитет детского благополучия, созданный Лигой Наций. Первый универсальный международный правовой акт о защите детства — Женевская декларация прав ребенка.

Начиная с 1945 года, сразу после своего создания, ООН рассматривает права детей и их благосостояние в качестве основного направления деятельности. 11 декабря 1946 года Генеральной Ассамблеей ООН учреждается Детский фонд — ЮНИСЕФ, целью которого по сей день является международная помощь детям.

10 декабря 1948 году ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, в которой также присутствуют вопросы о правах и интересах детей, об обеспечении их особой защитой и помощью как до, так и после рождения.

В 1959 году ООН принимает первый стандарт, посвященный исключительно детям, — Декларацию прав ребенка.

В 1993 году она принята в России.

Начиная с 1993 г. принято более 200 нормативных правовых актов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности семьи и детей и нацеленных на усиление мер их социальной защиты, включая федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и др. Особенно важное значение имеет принятие следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

4 «Я свои права и обязанности знаю!»

Цель: актуализировать правовой грамотности учащихся.

Ход упражнения: каждый учащийся в порядке очереди называет одно право, которым он обладает и по возможности уточняет откуда он получил информацию об обладании данным правом. В случае если учащиеся не могут вспомнить какими правами они обладают ведущий напоминает им некоторые права обозначенные в Конвенции ООН

- Право на жизнь;
- Право на имя и гражданство;
- Свобода выражения своего мнения;
- Свобода мысли, совести и религии;
- Право на образование;

– Право на отдых и досуг.

Далее участники по очереди

5. Упражнение «Сказочный юрист».

Цель: закрепить полученные знания

Ход упражнения: необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки.

– В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план покушения на жизнь двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»).

– Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»).

– В этой сказке речь идёт об искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»).

– В этой сказке речь идет о трех братьях близнецах, которые подверглись нападению злого серого разбойника. Мужество и смекалка старшего брата помогли сохранить жизнь и здоровье близнецов. («Три поросенка»).

– В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить эту собственность на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»).

– В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и работнике его Балде»).

Какие права героев нарушались в следующих сказках, какие правонарушения совершались:

– Снежная Королева (ст. 22 Конституции Российской Федерации, право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность);

– Золушка (31 ст. Конвенции о правах ребенка ООН «Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством»);

– Кот в сапогах (мошенничество, разбой, убийство);

– Буратино (мошенничество, принуждение к труду).

6. Обсуждение итогов программы

Цель: актуализация полученных знаний.

Для закрепления полученного материала обучающимся предлагается самим определить правонарушения, изображенные на раздаточном материале (Приложение 2). Далее происходит обсуждение.

В конце обучающие проходят небольшое тестирование (Приложение 3) для отображения полученных знаний.

Список литературы

1. Певцова Е.А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики. Учебное пособие / Певцова Е.А. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 296 с.
2. Фомина, А. А. История становления и развития ювенальной юстиции в России в дореволюционный период / А. А. Фомина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 256-258.
3. Правовая культура молодежи приграничья России и Беларуси : монография / Л. Н. Николаева [и др.], В. Г. Стаценко [и др.]. — Смоленск : Универсум, 2011. — 244 с.
4. Профилактика социальных девиаций обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: учебно-методическое пособие / под общ. Ред. С.А. Косабуцкой, Е.Н. Барышникова. — СПб.:СПб АППО, 2019. — 70 с. — (Петербургский опыт общего образования)
5. Правовое воспитание школьников: учебное пособие (курс лекций) / сост. З. В. Бочкарева. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 236 с
6. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. Официальный текст. - М.: Омега-Л, 2021. - 39 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996. - № 5. - ст. 410.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.