

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 4 от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л. В. Шкапова
Приказ № 105 от 25.08.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ЦППМСП
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦППМСП	4
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1 Учебное занятие.....	7
3.2 Детские объединения	9
3.3 Воспитательная среда	11
3.4 Работа с родителями.....	12
3.5 Наставничество	14
3.6 Самоопределение.....	166
3.7 Профилактика	18
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦППМСП	21

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена 17 августа 2024 г. № 2233-р;

- Национальный проект «Молодежь и дети», реализуемый с 2025 по 2030 год (разработан в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа является локальным нормативным актом учреждения, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности в государственном бюджетном учреждении центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП).

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими людьми. Программа воспитания определяет систему форм и методов воспитательной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся/воспитанников, проявляющееся в:

- освоении социально значимых знаний и приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных, профессиональных пробах;

– овладении обучающимися/воспитанниками способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Цель программы воспитания: создание условий для осуществления психолого-педагогической, медико-социальной и логопедической помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи программы воспитания:

1) Привлекать обучающихся/воспитанников к мероприятиям для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

2) Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

3) Организовать работу с семьями обучающихся/воспитанников, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков;

4) Развивать систему наставничества с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении;

5) Развивать социальное партнерство с целью повышения эффективности деятельности.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Сроки реализации программы воспитания ЦППМСП: 2026 – 2030 гг.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦППМСП

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. ЦППМСП реализует модели воспитания с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Воспитательная деятельность в ЦППМСП осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики, установленными национальным проектом «Молодежь и дети» (срок реализации: 2025–2030 годы). Ключевая цель национального проекта – становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает включение в содержание дополнительных образовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная деятельность ЦППМСП основывается на:

- воспитательной миссии, традициях ЦППМСП;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- реализации потенциала социального партнерства;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный процесс в ЦППМСП основывается на следующей специфике:

- деятельность педагогических работников не подлежит регулированию ФГОС;
- возможность объединения обучающихся в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- воспитательная деятельность ЦППМСП позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на разные категории обучающихся: с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением.

Реализация процесса воспитания в ЦППМСП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся/воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся/воспитанников;
- соблюдение конфиденциальности информации;
- безопасная жизнедеятельность при нахождении в ЦППМСП;
- гуманистическая направленность воспитания;
- возрастосообразность;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

Специалисты, работающие в ЦППМСП, создают условия для самореализации и самоутверждения обучающихся/воспитанников, что способствует формированию творческой, деятельной, патриотически настроенной, ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Развитие обучающихся происходит не только в процессе их социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в период обучения, но и с обществом в целом, когда они обретают новые для себя социальные роли: студенты, сотрудники и т. д. Качество и направленность данного взаимодействия является результатом воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в соответствии с направлениями воспитательной работы ЦППМСП, содержание которых отражено в подразделах.

3.1 Учебное занятие

Учебное занятие является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в ЦППМСП. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся/воспитанников, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей и подростков.

Задача – использовать в воспитании детей и подростков возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды деятельности:

- интерактивные занятия;
- групповые занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;
- индивидуальные занятия.

Формы деятельности:

- демонстрация детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих материалов для решения проблемных ситуаций, для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся/воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся/воспитанникам приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т. д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.);
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся/воспитанников;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-родительских отношений;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся/воспитанников;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся/воспитанников, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в ЦППМСП разработаны с учетом следующих **принципов**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- единство диагностики и коррекции;

- деятельностный принцип коррекции;

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

- комплексность методов психологического воздействия.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной и развивающей деятельности.

3.2 Детские объединения

В ЦППМСП деятельность обучающихся/воспитанников осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – группа – традиционная форма объединений детей. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения и изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

Виды деятельности:

- дискуссионный клуб;
- школа медиаторов.

Формы деятельности:

- подбор соответствующих материалов для решения проблемных ситуаций, для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся/воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся/воспитанникам приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т. д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Клубные объединения – детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Деятельность клуба основана на принципах

добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Так, например, на базе ЦППМСП действует детское общественное объединение «Школа медиаторов», в состав которого входят обучающиеся 8-10-х классов общеобразовательных организаций Московского района под руководством педагогических работников.

Цель: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода, формирование у обучающихся понимания понятия «медиация», сферах и способах ее применения, развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций, воспитание толерантного отношения к оппоненту в конфликтной ситуации.

Формы деятельности: игровые программы (конкурсы, квесты, интеллектуальные игры); информационно-просветительские занятия познавательного характера.

Участники группы «Школа медиаторов» узнают об эффективной коммуникации, о различных стратегиях разрешения конфликтов, получают позитивный опыт взаимодействия и осваивают навыки переговорного процесса и медиации. Участие в медиациях обучающихся делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все больше. Это важно как для успешной адаптации будущих профессионалов в социально-трудовой сфере, так и для построения гармоничных межличностных отношений с окружающими.

Таблица 1 – План мероприятий по реализации модуля «Детские объединения»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Знакомство. Что такое медиация?	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Командообразование. Диагностика.	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Конфликт – за и против	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Конфликтогены. Эмоции и чувства	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Эффективная коммуникация	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог

Медиация – что это?	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Как организовывать процесс медиации?	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
У нас конфликт: что делать?	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Личность медиатора. Диагностика	в соответствии с графиком работы группы	Галкина Е.Г., педагог-психолог

3.3 Воспитательная среда

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦППМСП является создание особой воспитательной среды, которая воссоздает принятые в российском обществе правила и нормы поведения и формирует, развивает личностное позитивное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (через их освоение и принятие), формирует ценность самостоятельности и инициативы, а также уровень притязаний личности и ее достижений, в которой ребенок учится уважительному и конструктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой групповой творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ЦППМСП является совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача – создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения обучающихся.

Виды деятельности:

- развивающая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая;
- просветительская.

Формы деятельности:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: групповая творческая деятельность, групповые игры, деловые игры.

Данные виды деятельности являются наиболее адаптивными при работе

с обучающимися и предоставляют им возможность реализовать свой потенциал в процессе группового взаимодействия, а также позволяют приобрести новый опыт поведения в процессе различных видов деятельности. Благодаря наличию совокупности перечисленных факторов создается особенная творческая среда, в которой педагоги способствуют формированию у обучающихся стратегии оптимального и конструктивного способа взаимодействия с собой и окружающими.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение.

Содержание деятельности:

- развитие системы индивидуальной и групповой помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному и групповому консультированию детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Воспитание строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Таблица 2 – План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Олимпиада школьников Московского района Санкт-Петербурга по психологии	Ноябрь 2026	Доронина О.В., зам. директора
Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России»	Март 2027	Доронина О.В., зам. директора Соломина Н.А., педагог-психолог
Дистанционный конкурс и конференция «Жить, мечтать, творить»	Март-апрель 2027	Доронина О.В., зам. директора Соломина Н.А., педагог-психолог
Акция «Линия доверия»	Май 2027	Доронина О.В., зам. директора Балыкова А.П., педагог-психолог

3.4 Работа с родителями

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» система образования определяет необходимость педагогическому коллективу создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Для достижения высоких результатов воспитания необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог–дети–родители – один из актуальных вопросов

на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и ЦППМСП для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ЦППМСП с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Виды и формы деятельности:

1) Групповая работа:

- родительский клуб «Семейная гостиная», в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский клуб «ВМЕСТЕ» для родителей с детьми с особенностями развития;
- участие в общих родительских собраниях, проходящих в формате обсуждения наиболее острых проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;
- семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации от педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов.

2) Индивидуальная работа:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для разрешения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Содержание деятельности:

- актуализация практик (мероприятий) с целью повышения педагогической грамотности родителей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий для родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений;
- проведение тематических встреч с родителями с целью обсуждения вопросов воспитания и обучения детей;
- разработка и публикация актуальных информационных материалов для родителей

(законных представителей).

Таблица 3 – План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Родительский клуб «Семейная гостиная»		
Мошенничество: как научить ребёнка проверять информацию и отличать правду от вымысла	09.09.2026	Додонова О.П.
Мотивация к учёбе без принуждения и подкупа	23.09.2026	Додонова О.П.
Как помочь ребёнку научиться хорошо читать?	07.10.2026	Додонова О.П.
Дислексия и дискалькулия в школьной практике: когда трудности идут в паре и что с этим делать?	21.10.2026	Додонова О.П.
Самооценка ребёнка: маркеры проблем и способы её укрепления	11.11.2026	Додонова О.П.
Вина и гиперопека в материнстве (и отцовстве): как перестать чувствовать себя плохим родителем	25.11.2026	Додонова О.П.
Как научить ребёнка правильно произносить звуки: особенности постановки звуков [Л], [Р]	09.12.2026	Додонова О.П.
Гаджеты в жизни ребёнка: быть или не быть?	16.12.2026	Додонова О.П.
Практикум: корректная реакция на неудачи в учёбе	20.01.2027	Додонова О.П.
Выбор профессии и учебного заведения: как вести диалог и снизить давление	03.02.2027	Додонова О.П.
Первая влюблённость и личные границы	17.02.2027	Додонова О.П.
Трудности освоения письменной речи или зачем школьнику логопед	03.03.2027	Додонова О.П.
Детская тревога и тревожность родителя: как справляться вместе	17.03.2027	Додонова О.П.
Травля: что делать, если ваш ребёнок – жертва, агрессор или наблюдатель?	31.03.2027	Додонова О.П.
Логопедические игры в коррекции нарушений чтения	14.04.2027	Додонова О.П.
Искусство дружить: как помочь ребёнку выбрать друзей и строить здоровые отношения	28.04.2027	Додонова О.П.
Как научиться слышать подростка, который сам себя не понимает	12.05.2027	Додонова О.П.
Скоро в школу. Важные моменты подготовки детей к школе	26.05.2027	Додонова О.П.
ДОП «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение учебного года	Комарова Т.В., педагог-психолог
Родительский клуб «ВМЕСТЕ»	В течение учебного года	Зылькова Д.А., педагог-психолог

3.5 Наставничество

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества способствует поддержке и адаптации молодежи на первом рабочем месте, созданию среды

для формирования социальных навыков, повышения профессионального мастерства молодежи и передачи профессионального опыта быстрее и эффективнее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового опыта обусловлены непосредственной его передачей от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Наставничество в ЦППМСП – форма групповой и индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или имеющими стаж педагогической работы не более трех лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагогического работника ЦППМСП по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Задача наставничества – оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, обеспечение прохождения этапа первоначального освоения новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность.

Формы деятельности:

- проведение обучающих семинаров для молодых специалистов;
- участие в совместных проектных работах;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- поддержка процессов профессионального самоопределения и самореализации молодого специалиста;
- активизация творческой инициативы молодого специалиста;
- повышение мотивации молодого специалиста к совершенствованию профессиональной компетентности.

Таблица 4 – План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

Мероприятие (семинары для специалистов)	Сроки проведения	Ответственный
Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Октябрь 2026	Педагоги-психологи ЦППМСП
Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию детей младшего школьного возраста	Декабрь 2026	Педагоги-психологи ЦППМСП
Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение травли в школьной среде как	Февраль 2027	Педагоги-психологи ЦППМСП

факторы повышения школьной мотивации		
Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	Март 2027	Педагоги-психологи ЦППМСР
Эффективное взаимодействие с родителями	Апрель 2027	Педагоги-психологи ЦППМСР
Семинар-практикум: профилактика профессионального выгорания	Май 2027	Педагоги-психологи ЦППМСР

3.6 Самоопределение

Профориентация – важный элемент как в развитии каждого человека, так и общества в целом. В Концепции модернизации российского образования говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации обучающихся. Выбор подходящей профессии для обучающихся старших классов – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Цель профориентации: формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального самоопределения.

Задача профориентации – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды деятельности:

- индивидуальные занятия,
- групповые занятия.

Формы деятельности:

- творческие мастерские,
- деловые игры, квесты,
- диагностические обследования,
- обучающие занятия,
- семинары и конференции.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора профессий;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования

и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

– вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб.

Таблица 5 – План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Районный онлайн фотоконкурс для обучающихся 1-7-х классов «Профессия в кадре»	Сентябрь 2026	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог
Дистанционный конкурс для обучающихся 1-11-х классов «Когда профессия – это творчество»	Октябрь-ноябрь 2026	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог
Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий» для обучающихся 8-11-х классов ГБОУ	Ноябрь 2026	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог
Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-11-х классов, в том числе детей с ОВЗ	Декабрь 2026	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог
Районная профориентационная игра «Профессии от А до Я» среди команд обучающихся 5-7-х классов ГБОУ	Февраль 2027	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог
Групповые игры по станциям «В гости к мастерам» для обучающихся 1-х классов и детей с ОВЗ	Апрель 2027	Доронина О.В., зам. директора Костенко К.Р., педагог-психолог

3.7 Профилактика

Профилактическая работа – одно из значимых направлений работы ЦППМСП в рамках воспитательной деятельности.

Цель профилактической работы: реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся/воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды деятельности:

- профилактика правонарушений;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика зависимого поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ профилактической направленности;
- организация мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/воспитанников.

В целях реализации профилактической работы ЦППМСП:

- разрабатывает и реализует программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует мероприятия социально-педагогической направленности, которые способствуют предотвращению асоциального поведения несовершеннолетних;
- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- просвещение молодежи в сфере противодействия распространению идеологии нацизма, национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма;
- способствует вовлечению обучающихся в проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).

Таблица 6 – План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Социально-психологическое тестирование (раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ)	Сентябрь-декабрь 2026	Соломина Н.А., педагог-психолог
Интерактивное занятие «Мой свободный мир» (профилактика рискованного поведения, осознание ценности здорового выбора жизни)	Декабрь 2026	Педагоги-психологи ЦППМСП
Интерактивное занятие «Ты не один» (первичная профилактика суицидального поведения через формирование целевой позиции)	В течение года	Педагоги-психологи ЦППМСП
Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России» (формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни участников образовательного процесса)	Март 2027	Доронина О.В., зам. директора Соломина Н.А., педагог-психолог
Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» (формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости)	Апрель 2027	Педагоги-психологи ЦППМСП
Участие в летней оздоровительной кампании (пропаганда здорового образа жизни через приобщение к общекультурным ценностям)	По дополнительным заявкам	Педагогические работники ЦППМСП

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦППМСП

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦППМСП (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в ЦППМСП являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как обучающимся, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися/воспитанниками и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся/воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников).

Эффективность реализации программы воспитания ЦППМСП предусматривает два направления:

1. Результаты воспитания обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Основным способом получения информации является наблюдение;

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование, беседы с обучающимися и педагогическими работниками, справки и отчеты о проведении мероприятий из образовательных учреждений. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализуемых программ, проведенных мероприятий и конкурсов, взаимодействия с родителями, реализации потенциала социального партнерства.