

УТВЕРЖДЕНО
 Директор ГБУ ЦППМСП
 Московского района
 Санкт-Петербурга
 Л. В. Шкапова
 Приказ № 105 от 25.08.2026 г.

Программы ГБУ ЦППМСП Московского района, реализуемые в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Наименование программы/интеракт ивного занятия (гиперссылки)	Адресат	Аннотация
1.	«Ты не один»	14-15 лет	Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества. В современном мире проблема суицида среди подростков стоит довольно остро и представляет собой открытое проявление саморазрушительного поведения человека. Суицидальное поведение молодежи является результатом многофакторного процесса дезадаптации, обусловленного социально-психологическими факторами. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью привлечь внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.
2.	«Мой свободный мир»	13-14 лет	Цель программы: создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения, а также выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы со специалистами ЦППМСП. В предлагаемой программе уделяется внимание воспитанию ценностей здорового образа жизни, право послушности, предупреждению формирования у учащихся поведения высокой степени риска, успешности в коммуникациях, и достижению успеха в целом. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека.
3.	«Вверх!»	11-12 лет	Цель программы: коррекция самооценки у обучающихся подросткового возраста, как условие снижения уровня тревожности. В подростковом возрасте происходит становление образа Я и «внутренней позиции» личности, возникает критичность восприятия действительности. Подростковый возраст – это время, когда складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы

			эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, общественную и личную зрелость. Актуальность обуславливается потребностью в создании коррекционно–развивающей программы по профилактике и коррекции уровня личностной тревожности у обучающихся младшего подросткового возраста. Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей, оценивания себя, тем самым через стабилизацию психологического состояния будет выравниваться уровень тревожности.
4.	«Я.Ты.Мы»	11-13 лет	Цель программы: развитие понимания ценности разнообразия и многообразия человеческих качеств в отсутствие связи этих качеств с конкретными параметрами (возраст, пол, национальность, религиозная принадлежность). Важным направлением профилактики асоциального поведения подростков является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений. Межличностная толерантность является основанием общей толерантности человека. Её развитие и укрепление в подростковой среде является важным условием становления базовой культуры развивающейся личности в социокультурной среде. Толерантное отношение к окружающим даёт возможность подросткам компетентно выстраивать собственные жизненные проекты, справляться с экстремальными ситуациями, видеть мир и жить в мире.
5.	«Секреты общения»	8-11 лет	Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников, повышения коммуникативной компетентности младших школьников. Данная программа реализуется в рамках мероприятий, направленных на развитие у учащихся установок толерантного сознания, и является начальным этапом профилактической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Программа ориентирована на новые образовательные стандарты, согласно которым приоритетным направлением учебно-воспитательной работы является развитие универсальных учебных действий. Большое значение приобретает включенность детей в социальное взаимодействие с окружающими. Этому способствует развитие таких коммуникативных действий как умение вести диалог, сотрудничать, разрешать конфликты, сочувствовать другим и управлять своим поведением. Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8-11 лет является причиной различных конфликтов, и приводит, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.

6.	«Урок здоровья»	8-9 лет	Цель программы: ранняя профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся 2-х классов, через формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности. Актуальность данной программы заключена в невероятной важности осознания самоценности в жизни любого человека, т.к. повышение самоценности, развитие коммуникативных навыков способствует снижению риска возникновения зависимого поведения. Кроме того, на занятиях в интерактивной, интересной, увлекательной форме происходит формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение. Таким образом, необходимой составляющей образовательного процесса должна являться ранняя профилактика зависимого поведения.
7.	«Безопасность в Интернете»	10-11 лет	Цель программы: повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет»; информирование о правилах безопасности, способствующих профилактике социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет». Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Невозможность исключить из повседневной жизни школьников компьютер и гаджеты объясняется необходимостью «быть на связи» и соответствовать тенденциям современности, где базовые навыки работы с компьютером и основным пакетом ПО являются условием профессиональной пригодности и эффективности при реализации текущих, в т.ч. учебных задач. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

8.	<u>«Мое время – мои возможности»</u>	14-16 лет	Цель программы: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения учащихся 14-16 лет через улучшение навыков коммуникации, а также повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановке цели. В современном обществе мы часто слышим фразы: я ничего не успеваю, у меня на это нет времени, я это сделаю потом. Возможно, многие не осознают, что время – это ценность, оно необратимо и невосполнимо, это тот ресурс, который нельзя накопить. Отношения со временем не складываются: или все действия подчиняются тому, чтобы успеть вовремя или время игнорируется. Мы знаем, что время – это ресурс ограниченный, мы не можем заставить течь его быстрее или медленнее, мы можем научиться планировать время и управлять им. Взять свое время под контроль – значит овладеть своей жизнью и использовать ее наилучшим образом. В современном мире эффективная организация времени становится необходимостью, так как от умения правильно распределять свои временные ресурсы зависят личный успех и психическое и физическое здоровье. Одной из самых распространенных причин стресса является дефицит времени. Такие умения, как планирование времени, навык постановки цели способствуют формированию успешной и гармоничной личности. Осознание значимости времени и своего будущего, своей ответственности за свою жизнь может снизить рискованное поведение у подростков и повысить адаптацию к взрослой жизни. Данная программа предназначена для профилактики рискованного поведения подростков.
9.	<u>«Профилактика социальных рисков»</u>	14-16 лет	Цель программы: снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни. Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей, в том числе алкоголя и курения, а также омоложение этого контингента. На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей формы зависимого поведения. Данная программа подчёркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность, определять ценность полученной информации и приобретённого опыта.

10.	<u>«Укрепление семейных ценностей среди молодежи, как средство профилактики рискованного поведения»</u>	16-18 лет	Цель дополнительной общеобразовательной программы- ранняя профилактика социального сиротства и расторжения браков. Формирование осознанного ответственного отношения к созданию, пропаганда института брака и семейных ценностей. Нельзя не согласиться с тем, что современная европейская семья претерпевает изменения. Восприятие этих изменений весьма неоднозначно: одни ученые рассматривают их как кризис, другие- как своего рода трансформацию. В России, как и в странах постсоветского пространства процессы изменения происходят на фоне глубокого системного кризиса, затронувшего все уровни общества. Исследователи современной семьи обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиантность и некоторые другие особенности, проявляющиеся в ее малодетности, включая набирающей обороты тенденции к бездетности (childfree), рост числа детей «отказников», росте числа разводов, легитимизации внебрачных сожительств и родительства вне семьи. Вместе с тем учеными отмечается, что только традиционная семья может должным образом изменить демографическую ситуацию в стране и обеспечить прирост населения, тем самым обеспечив воспроизводство демографической структуры общества. Отсутствие устойчивой стабильности традиционной семьи может вызвать затруднения в функционировании общества на всех его уровнях. Для подростка – старшеклассника характерно внутреннее стремление к счастью, к жизни в крепкой, счастливой семье. Но молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представления о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и счастливую семью, в таких условиях ему трудно их реализовать.
11.	<u>«Дружный класс»</u>	11-12 лет	Цель программы: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития терпимого и доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам. В настоящее время вопросы межкультурного взаимодействия привлекают все большее внимание исследователей. И один из наиболее актуальных на сегодняшний день контекстов рассмотрения данной проблемы – толерантность. В качестве важных аспектов формирования толерантности у подростков выделяют: обучение коммуникативным навыкам и информирование относительно различных традиций, норм и правил, существующих в других культурах. Обучение коммуникативным навыкам в данном контексте направлено на формирование готовности к восприятию другого (другой точки зрения, другого человека, другой культуры), другого не как чужого, а равного, имеющего равное право на существование. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Общение, по мнению исследователей, является основной деятельностью подростка, данному возрасту характерна «реакции группирования» и склонность к негативизму.

12.	«Школа медиаторов»	13-17 лет	Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода. На сегодняшний день в большинстве случаев при разрешении школьных конфликтов взрослая сторона действует директивно, может прибегать к манипуляциям, угрозам наказания и конфликты фактически не решаются. Следовательно, подобные модели поведения не эффективны. Именно конструктивность и эффективность разрешения конфликтов обеспечивает медиация. Активное участие каждой из конфликтующих сторон в урегулировании конфликта, прояснение интересов, выработка договоренностей и последующее их выполнение воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации принятие и исполнение решения лежат на самих сторонах. Участие в медиациях обучающихся, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений.
13.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами телефона доверия»	10-11 лет	Цель программы: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении основных принципах работы Телефона доверия. Телефон доверия – это форма психологической помощи, адресованная лицам, находящимся в кризисных состояниях. Специфика деятельности Телефона доверия связана с решением задач экстренной психологической помощи. Главный итог беседы и отчасти критерий ее успешности – снятие напряжения, которое испытывал ребенок, обращаясь к консультантам Телефона доверия. Другая задача Телефона доверия – помочь абоненту наметить пути разрешения имеющегося внешнего или внутреннего конфликта. Роль «ДТД» очень значима, особенно в ситуации минимальной возможности получить быструю квалифицированную помощь.
14.	Интерактивное занятие «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	Цель программы: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА. В последние годы работы педагоги–психологи достаточно часто сталкиваются с большим количеством вопросов родителей и педагогов о том, как помочь обучающимся в период подготовки к сдаче ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс). Зачастую их значение результатов ЕГЭ и ГИА настолько преувеличивается, что и сам обучающийся, и его родители к моменту сдачи экзамена уже находятся в глубоком стрессовом состоянии. Нередки случаи, когда успешный ученик, не справившись со стрессовыми факторами, показывает на экзамене результат, абсолютно не соответствующий его знаниям. Данная программа призвана помочь обучающимся грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА, сохранив при этом полученные за годы обучения в школе знания, а также спокойствие и уверенность в себе.

15.	<u>Лекция «Права и обязанности подростков»</u>	13-17 лет	На сегодняшний день тема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге стоит весьма остро. Социально-экономическая и духовно-нравственные сферы в стране сформировались таким образом, что провоцируют возникновение стрессовых состояний и внутриличностных конфликтов у детей и подростков. Вокруг процветает культ потребления и эгоцентризм. Все больше несовершеннолетних начинают испытывать неуверенность в себе, в завтрашнем дне. Одновременно с происходящим большое количество людей замыкаются в себе, и в силу этого не могут обрести помощь в разрешении своих проблем. Отсутствие сформированных основ нравственного образа жизни приводит к нежеланию учиться или трудиться. Все эти факторы в совокупности приводят к увеличению преступности, к беспризорности. На данный момент большинство занятий, проводимых в ОО, являют собой именно лекционные занятия, преподаватель просо зачитывает подросткам информации. При этом почему-то не учитывается, что основной деятельностью человека в этом возрасте является именно игра. В игровой форме обучающиеся намного эффективней усваивают преподносимую информацию. Именно нехватка игровых форм в обеспечении правового воспитания и послужила стимулом для создания новой программы правового воспитания. Фактически это является попыткой освежить взгляд на правовое воспитание обучающихся.
16.	<u>«Я талантлив»</u>	7-13 лет	Цель: выявление талантливых детей, создание условий для оптимального развития талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ. Помощь талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание. Важной задачей современного образования является создание равных образовательных возможностей для всех детей. Инклюзивное образование объединяет всех детей, независимо от их физических и интеллектуальных возможностей. Развитие творческих способностей и талантов детей с ОВЗ способствует их успешной адаптации в образовательной среде. Задача Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одним из важных показателей проекта «Успех каждого ребенка» является создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечит охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ОВЗ. Данная программа позволяет выявить талантливых детей из числа детей с ОВЗ, вовлечь их в творческую среду и создать ситуацию успеха.

17.	«Координаты здоровья»	14-16 лет	Цель программы: Содействие формированию безопасной образовательной среды посредством организации профилактических психолого-педагогических мероприятий для обучающихся с целью снижения уровня употребления наркотических средств и психотропных веществ в Московском районе Санкт-Петербурга. Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690, одними из основных задач профилактики немедицинского потребления наркотиков (п. 25) являются: формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей; формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики; организация и проведение профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах. При проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из группы риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. (п. 28) Согласно закону Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге», принятого Законодательным собранием 07.09.2011, основными задачами профилактики наркомании в Санкт-Петербурге является формирование в обществе негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда преимуществ здорового образа жизни. Решение поставленной задачи реализуется путем популяризации и развития ценностного и ответственного отношения к своей жизни.
18.	«В гости к мастерам»	7-11 лет	Цель программы: создание условий в процессе проведения «Игры по станциям» для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов Актуальность программы объясняется разнообразием организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Одной из эффективных форм социализации и развития коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья являются «Игры по станциям». Уровень личностного развития, умений и навыков коммуникации, умение работать в команде, работать в режиме многозадачности, инициативность и активность – все эти качества играют решающую роль в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество и способствуют успешному функционированию в нём. В процессе активного участия в «Играх по станциям» ребенок попадает в условия, благоприятно воздействующие на его личностное развитие.

19.	<u>«Я-студия»</u>	5-7 лет	Цель программы: развитие коммуникативных способностей в процессе творческого взаимодействия участников педагогического процесса. Дополнительная общеразвивающая программа «Я-студия» (далее–ДОП, программа) направлена на развитие коммуникативной культуры в процессе творческого взаимодействия детей дошкольного возраста, имеет социально-педагогическую направленность.
20.	<u>«Эффективное взаимодействие детей и родителей»</u>	Родители	Цель: создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений. Современные родители достаточно информированы в вопросах развития детей и их воспитания. Этой проблеме уделяют внимание средства массовой информации. Статьи на эти темы содержат периодические печатные издания, выпускается много книг и брошюр, при необходимости можно найти нужную информацию в интернете. Но, как показывает опыт, знания родителей не систематизированы. Родители признаются, что испытывают трудности в применении их для решения практических задач и проблем. Вместе с тем ощущается дефицит практико-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения родителей как участников образовательного процесса.
21.	<u>Программа родительской группы поддержки для родителей детей с ОВЗ «Вместе»</u>	Родители	Цель программы: развитие родительской компетентности в семьях с детьми с ОВЗ, а также психолого-педагогическая поддержка родителей с детьми с ОВЗ. По данным Минпросвещения, в 2024/25 учебном году в российских школах обучается 1 026 990 детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, что на 49 тысяч (5%) больше, чем годом ранее. Следовательно, в настоящее время существует потребность для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в осуществлении комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, а значит, и для написания соответствующих программ. Таким образом, программа группы поддержки «Вместе» подтверждает свою актуальность и практическую значимость.
22.	<u>«Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»</u>	5-7 лет	Цель программы: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5 – 7 лет. В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения, что приводит к

			неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения. Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения формирования артикуляторных навыков в структуре общего недоразвития речи, и предназначена для реализации в условиях специализированного Центра.
23.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	Цель Программы Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи. В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения. Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства
24.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста»	4-7 лет	Цель программы: создание адекватных условий для развития у обучающегося познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использование игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ. Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы – коммуникативную, познавательную, физическую. Известно, что развитие ребенка полностью зависит от влияния окружающей социальной среды. Нарушение правильного взаимодействия этих двух субстанций является дополнительным фактором риска для полноценного развития субъекта. При посещении ГБУ ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

25.	<u>«Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников»</u>	4-7 лет	Цель программы: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет, имеющих задержку психического развития неорганического генеза и/или тяжёлые нарушения речи. Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста – дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.
26.	<u>«Коррекция фонетико–фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»</u>	5-6 лет	Цель программы: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – это дети, страдающие фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Недостатки произношения, а также отставание в развитии фонематического восприятия и фонематического слуха создают серьёзные препятствия для будущего успешного обучения грамоте, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.
27.	<u>«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»</u>	6-7 лет	Цель программы: Обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников. В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетическое нарушение речи. Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков одной или нескольких групп при нормальном фонематическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития (нарушение звукопроизношения отдельных звуков). Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

28.	<u>«Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</u>	4-7 лет	Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи. В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения, что приводит к неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения.
29.	<u>«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»</u>	6,5-11 лет	Цель программы: осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ. Недостаточно развитые речевые навыки, недоразвитие или нарушение различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции мешают обучающимся полноценно овладевать программным материалом по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, что мешает усвоению общеобразовательной программы и затрудняет полноценное развитие личности. Такие обучающиеся относятся к испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждаются в целенаправленной работе специалиста (учителя-логопеда) над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедическое воздействие предполагает формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием. Логопедические занятия помогают обучающимся преодолевать имеющиеся трудности, раскрыть таланты и развить способности, способствуя успешному обучению в школе, всестороннему развитию личности, социализации, воспитанию порядочного и патриотичного человека, и тем самым соответствуют социальному заказу.
30.	<u>«Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»</u>	7-11 лет	Цель программы: осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ. Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной и письменной речи, что мешает

			им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие.
31.	<u>«Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи для дошкольников подготовительной группы и младших школьников»</u>	6-11 лет	Цель программы: осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ и дошкольников подготовительных групп. Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной и письменной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие.
32.	<u>«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»</u>	7-10 лет	Цель программы: коррекция устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся; формирование и развитие системы начальных математических знаний и умений, развитие познавательных способностей у обучающихся. Программа направлена на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной с участием учителя-дефектолога и других специалистов ГБУ ЦППМСП. При этом важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности. Система коррекционно-развивающего обучения – форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с трудностями в обучении и адаптации к школе.

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
33.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»</u>	7-18 лет	Цель программы: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и лицами, заинтересованными в профориентационной деятельности. Данная Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, направлена на формирование у обучающихся разных возрастных категорий готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии, разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования и федеральным государственным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения подростков, включает себя разнообразные форма деятельности. Отличительная особенность Программы заключается в создании модели возможностей профессионального самоопределения обучающихся, в ее комплексности, именно включенности всех участников образовательных отношений посредством применения различных форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий.
34.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» обучающихся 6-10 классов</u>	12-16 лет	Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях представляет собой очень актуальную и значимую задачу и значительно повышает воспитательную роль школы в жизни ребёнка. В настоящее время в нашей стране наблюдается рост негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результатом этих негативных явлений становится рост подростковой преступности, увеличение религиозного и национального экстремизма, наркомания среди подростков и молодёжи. Также отмечается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьёзных недостатках в борьбе с подростковой преступностью

35.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов</u>	7-12 лет	Целью программы является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков. Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе обучающихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем и разработана данная программа. Успешность процесса адаптации обучающихся пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней. Актуальность программы связана с: – поиском новых технологий воспитания, – развитием толерантного отношения между обучающимися, – профилактикой школьной дезадаптации.
36.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11 классов</u>	10-18 лет	Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся 4- 11 классов. Программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидального поведения среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга.