

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 4 от 25 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 105 от 25 августа 2026 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
Л.В. Шкапова

**Основная дополнительная общеобразовательная программа  
государственного бюджетного учреждения  
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга**

Возраст обучающихся: 0-18 лет  
Срок реализации: 2026-2027 учебный год

## Содержание

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Общие сведения о ЦППМСП                                        | 3         |
| <b>Раздел 1 Пояснительная записка</b>                          | <b>3</b>  |
| 1.1 Нормативно-правовое обоснование программы                  | 3         |
| 1.2 Направленность программы                                   | 3         |
| 1.3 Актуальность программы                                     | 4         |
| 1.4 Адресат программы                                          | 5         |
| 1.5 Отличительные особенности программы                        | 6         |
| 1.6 Цель и задачи программы                                    | 6         |
| 1.7 Планируемые результаты освоения программы                  | 7         |
| 1.8 Организационно-педагогические условия реализации программы | 7         |
| 1.9 Язык реализации программы                                  | 8         |
| 1.10 Материально-техническое оснащение реализации программы    | 8         |
| 1.11 Кадровое обеспечение реализации программы                 | 9         |
| <b>Раздел 2 Содержание программы</b>                           | <b>10</b> |
| <b>Раздел 3 Методические и оценочные материалы</b>             | <b>12</b> |

## **Общие сведения о ЦППМСП**

ГБУ ЦППМСП Московского района функционирует с 2001 года.

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А, помещение 7-Н, 8-Н.

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Московского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1492 от 28 августа 2015 года.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 23 июня 2023 года № 791-р, ЦППМСП является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая основная дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа) является нормативным документом, определяющим основные цели, задачи, направления и виды деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦППМСП).

### **1.1 Нормативно-правовое обоснование программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 18.05.2023 № 1226-р);
- Национальный проект «Молодежь и дети» на 2025-2030 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. N1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Устав ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

1.2 Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на создание оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, формирование личностного потенциала и успешной реализации способностей при условии сохранения здоровья детей.

В рамках реализации программы обозначены следующие основные направления деятельности ЦППМСП:

1. организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
2. социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду терпимости и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу;
3. оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
4. проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи;
5. организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
6. координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

### 1.3 Актуальность программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Данная программа составлена в соответствии с ключевыми направлениями государственной образовательной политики, отраженными в Национальных проектах «Школа Минпросвещения России» и «Молодёжь и дети».

#### 1.4 Адресат программы:

Обучающиеся (воспитанники) в возрасте от 0 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе их родителей (законных представителей), направленные образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, иными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные и талантливые дети и другие категории детей.

#### 1.5 Отличительные особенности программы

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМСП, основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы ЦППМСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- принцип гуманизации - основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- принцип дифференциации и индивидуализации сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и

возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- принцип системности обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;

- деятельностный принцип - подход к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;

- комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;

- междисциплинарный принцип - подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);

- принцип непрерывности образования требует участия ЦППМСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования;

- принцип управляемости реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;

- принцип инновационности реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

#### 1.6 Цель и задачи программы

Целью основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП является осуществление деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

##### Задачи программы:

- проводит комплексные диагностические обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- проводит психолого-педагогическое консультирование, обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- оказывает коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся;

- реализует дополнительные общеобразовательные программы;

- проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;

- оказывает психологическую помощь в кризисных ситуациях;

- организует просветительскую деятельность;

- оказывает методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- организует и проводит образовательные мероприятия;

- организует межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

#### 1.7 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

#### Система оценки планируемых результатов

Эффективность работы по дополнительной образовательной программе определяется итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования воспитанники или обучающиеся, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение о дальнейшем индивидуальном сопровождении.

Методы и методики диагностики определены в программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанника или обучающегося.

#### 1.8 Организационно-педагогические условия реализации программы

Работа по основным направлениям деятельности ЦППМСП ведется в течение учебного года.

ЦППМСП работает шесть дней в неделю: понедельник - пятница - с 9.00 до 20.00, суббота - с 10.00 до 15.00.

Режим работы ЦППМСП остается неизменным в периоды осенних, зимних и весенних каникул.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут,
- для детей школьного возраста – до 45 мин.

Для работы в режиме тренинга устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

#### Условия набора и формирования групп

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

Начало занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором ЦППМСП и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Для зачисления ребенка в ЦППМСП родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- согласие в письменной форме.

Обучающиеся старше 15 лет могут обратиться в ЦППМСП самостоятельно и зачисляются на занятия на основании заявления.

Возможно прекращение занятий по следующим причинам:

- заявление родителей (законных представителей);
- за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ЦППМСП.
- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

1.9 Язык реализации программы: русский.

1.10 Материально-техническое оснащение реализации программы

ЦППМСП располагается в помещениях жилого здания по адресу: пл. Чернышевского, д. 8, литера А, и занимает 482 кв.м.

В ЦППМСП имеются следующие помещения: консультационные кабинеты (8), кабинеты для групповых занятий (малые группы - 3), кабинеты, обеспечивающие деятельность ТПМПК (3), методический кабинет (1), административные кабинеты (4), актовый зал (на 40 мест), ресепшн, технические помещения.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехниккой, учебно-методическими пособиями.

Материально-техническое оснащение помещений ЦППМСП для ведения образовательной деятельности:

| п/п | Оснащённость                                                                                                                            | Наличие                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося) | При реализации программ не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе |
| 2.  | Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере                                                 | 20                                                                                                            |
| 3.  | Обеспеченность организации:<br>- мультимедийными проекторами,<br>- интерактивными досками и приставками,<br>- песочницами               | 2<br>1<br>2                                                                                                   |
| 4.  | Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ           | 3                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. | Наличие в организации методического кабинета                                                                                                                                                       | 1  |
| 6. | Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн | 20 |

Безопасность пребывания детей, родителей и педагогов в ЦППМСП обеспечивается деятельностью лицензированного охранного предприятия, помещение оснащено тревожной кнопкой сигнализации. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения.

#### 1.11 Кадровое обеспечение реализации программы

В 2026-2027 учебном году дополнительную основную общеобразовательную программу реализуют 53 педагогических работников (46 основных и 7 внешних совместителей).

Состав педагогических работников (по должностям):

- педагоги-психологи – 17 человек;
- социальные педагоги – 3 человека;
- учителя-логопеды - 30 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека;

37% коллектива (20 человек) имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов - 6 человек (11%).

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 53 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 89%, без категории – 6 человек (11%).

#### **Основные направления работы специалистов ЦППМСП**

Педагоги-психологи осуществляют следующую деятельность:

- определение проблем (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии ребенка, а также видов социального развития на основе данных психологической диагностики;
- составление психолого-педагогических заключений по особенностям личностного и социального развития обучающихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения проблем социальной адаптации у обучающихся (воспитанников);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных организаций по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи осуществляют следующую деятельность:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию недостатков в развитии и восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных приемов и методов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные педагоги осуществляют следующую деятельность:

- выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении ребенка и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социальной деятельности детей и взрослых, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- осуществление взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительных организаций и др. для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудную жизненную ситуацию, девиантным поведением.

## Раздел 2. Содержание программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы реализуется в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В 2026-2027 учебном году реализация услуг планируется через проведение комплексных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения» для обучающихся 3-11 классов.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 34 часа.

Длительность краткосрочных программ – от 8 до 16 часов.

Охват возрастных категорий дополнительными общеобразовательными программами:

| №  | Возраст, на который ориентирована программа | Всего | Из них       |                                    |               |
|----|---------------------------------------------|-------|--------------|------------------------------------|---------------|
|    |                                             |       | долгосрочных | краткосрочных на базе долгосрочных | краткосрочных |
| 1. | Дошкольный возраст                          | 8     | 7            | -                                  | 1             |
| 2. | Младший школьный возраст                    | 17    | 12           | 5                                  | -             |
| 3. | Младший подростковый                        | 14    | 6            | 5                                  | 3             |
| 4. | Старший подростковый                        | 15    | 8            | 6                                  | 1             |
| 5. | Юношеский                                   | 1     | -            | -                                  | 1             |
| 6. | Родители                                    | 4     | 3            | -                                  | 1             |
| 7. | Педагоги                                    | 4     | 4            | -                                  | -             |
|    | Итого                                       | 63    | 40           | 16                                 | 7             |

## **2.1 психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность.**

Цель: формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации.

Учебный план включает в себя следующие направления:

1. формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
3. содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами:

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются универсальные компетенции ребенка:

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию в процессе взаимодействия с окружающими людьми;
- творческое мышление;
- организаторские способности.

Услуга предполагает комплексный подход, затрагивающий не только сферу школьной жизни, а и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей), что способствует более эффективной социализации детей, как в семье, так и в обществе.

## **2.2 коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся**

Цель: обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
2. создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
3. осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.
- развитие позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- положительная динамика в развитии речи, познавательной, мотивационной и личностной сферы.

### **2.3 реализация дополнительных общеразвивающих программ.**

Цель - создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- психологическую поддержку и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях.
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- психологическую поддержку в создании условий для духовно-нравственного воспитания.
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам.

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- стабилизация эмоционального состояния. Снижение уровня тревожности, стресса, депрессивных проявлений, повышение эмоциональной устойчивости.
- разрешение или снижение остроты проблемных переживаний. Помощь в преодолении травмирующих ситуаций, формирование конструктивных способов решения сложных жизненных задач.
- создание благоприятного климата. Снижение факторов риска дезадаптации, правонарушений, безнадзорности.

## **Раздел 3. Методические и оценочные материалы**

Педагогические методики и технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- логопедические технологии;
- технологии диалогического общения;
- технологии игровой деятельности;
- технологии компенсирующего обучения;
- технологии психокоррекционного обучения и воспитания;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии самостоятельной работы;
- технологии сенсорного восприятия;

- технологии сотрудничества.
- Дидактические материалы, используемые при реализации программы
- Материал для педагогической диагностики, коррекции и консультирования:
  - набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;
  - набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
  - набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий;
  - тексты с грамматическими заданиями;
  - дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
  - дидактический материал; игрушки.
  - Материал для логопедической диагностики, коррекции и консультирования:
    - зеркало, иллюстративные материалы;
    - лото, иллюстрации, фотографии, альбомы;
    - картотека артикуляторных упражнений;
    - картинки со звуковыми символами;
    - музыкальные игрушки;
    - карточки со слогами, словами;
    - загадки;
    - сюжетные и предметные картинки;
    - картотека чистоговорок.
  - Материал для психологической диагностики, коррекции и консультирования:
    - материал для психологических этюдов, дискуссий, бесед;
    - игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
    - творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
    - игры дидактические и развивающие;
    - бумага и краски, карандаши для свободного и тематического рисования;
    - ящик с песком.

### Перечень психодиагностических методик ЦППМСП

| Возраст                                                        | Методика                                                                                                        | Применение                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольники                                                    |                                                                                                                 |                                                                               |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций |                                                                                                                 |                                                                               |
| 2 - 7 лет                                                      | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)            | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 3 - 4 года                                                     | Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.) | Исследование интеллекта и поведения                                           |
| 6 лет - 60 лет                                                 | Тест "Прогрессивные матрицы Равена"                                                                             | Уровень невербального интеллектуального развития                              |
| 6 - 60 лет                                                     | Тест интеллекта Векслера WISG                                                                                   | Уровень развития общего,                                                      |

|                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | (адаптация Ю.А. Панасюка)                                                                                          | вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта                                                                                                                                       |
| 4,5 - 8 лет                                   | Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)                           | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов |
| 6 - 17 лет                                    | Тест Тулуз-Пьерона                                                                                                 | Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа                                                                                                                                                                                                                  |
| с 5 лет                                       | Таблицы Шульте                                                                                                     | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка                                                                                                                                                                                                  |
| с 5 лет                                       | Красно-черные таблицы Горбова                                                                                      | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка                                                                                                                                                                                                  |
| Дошкольник и                                  | Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)                                   | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению                                                                                                                                                                                                 |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Методика "Домик". Н.И. Гуткина                                                                                     | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.                           |
| Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.      | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1                | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе                                                                                                                                                                                 |
| с 5 лет                                       | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.                                                                                                   |
| 3 - 8 лет                                     | Методика "Исключение предметов                                                                                     | Изучение особенностей мышления                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.                                                                         | детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала                                                                                                                    |
| 3 - 8 лет                             | Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.                                         | Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета                                                                                                                            |
| 3 - 8 лет                             | Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.                                                         | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы                                                                                                                                              |
| 6 - 7 лет                             | Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская | Исследование навыков чтения, письма и счета                                                                                                                                                                                |
| 6 - 7 лет                             | Графический диктант. Д.Б. Эльконин                                                                       | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого |
| Особенности личностного развития      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| 3,5 - 7 лет                           | Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен                                                            | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях                                                                                                                                                            |
| дошкольники<br>, младшие<br>школьники | Карта наблюдения Д. Стотта                                                                               | Изучение эмоциональной и поведенческой сферы                                                                                                                                                                               |
| 6 - 10 лет                            | Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко                                      | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников                                                                                                                                                                      |
| 6 - 7 лет                             | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)                                                                | Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой                                                    |
| с 6,5 лет                             | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)                                             | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции                                                                                                                           |
| 5 - 12 лет                            | Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой                                              | Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям                                                                                                                                                     |
| от 2,5 до 12                          | Метаморфозы. Н.Я. Семаго                                                                                 | Выявление особенностей                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лет                                           |                                                                                                                               | эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит                                                                                                             |
| 5 - 7 лет                                     | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)                                       | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 - 7 лет                                     | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)                                        | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста               | Исследование мотивационной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| от 4 до 11 лет                                | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова                                                                             | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дошкольный возраст                            | Методика Ореховой О.А. "Домики"                                                                                               | Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| Речевое развитие                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 - 7 лет                                     | Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"                                                                       | Определение уровня речевого развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 - 6 и 6 - 7 лет                             | Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова | Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| с 4 до 8 лет                                  | Методика "Логопедическое                                                                                                      | Диагностика речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | обследование детей". В.М. Акименко                           | детей                                                                                                                                                                                                                     |
| Дошкольный и младший школьный возраст                          | "Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова | Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта                     |
| 5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.                                    | Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен  | Исследование речевого развития детей                                                                                                                                                                                      |
| Школьники                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие, развитие основных психических функций |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Младшие школьники                                              | Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина              | Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления. |
| Младшие школьники                                              | Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина  | Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.                        |
| Младшие школьники                                              | Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина                   | Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов                                               |
| С 7 лет                                                        | Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)               | Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения                                                       |
| 8 - 11 лет                                                     | Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска                | Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                       | понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект                                                                                                                                                                                                           |
| 13 - 60 лет                                               | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра                                                                                | Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации |
| от 15 до 60 лет<br>(имеющих образование не ниже среднего) | Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)                                               | Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.                                                                                                                                                                                                  |
| Младшие подростки                                         | Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф                                                                                    | Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 - 6 классы                                              | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.         | Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Особенности личностного развития                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| С 8 лет                                                   | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла                                                                        | Диагностика особенностей личности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 - 14 лет                                                | Тест школьной тревожности Филлипса                                                                                    | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 - 9 лет                                                 | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьной тревожности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 - 12 лет                                                | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)                                                    | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| с 1 кл.                                                   | Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук                                                                             | Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6,5 - 8 лет                                               | Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)                                                                                   | Выявление уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                 | сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества                                                                                                                                     |
| с 9 лет     | Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда                                                        | Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения                                                                                                              |
| 7 - 12 лет  | Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)                                                      | Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи                                                                                                                                                                       |
| 9 - 11 лет  | Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)            | Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности                                                                                                                                 |
| С 10 лет    | Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд                                                            | Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам                                                                                                             |
| с 14 лет    | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)                                           | Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)                                     |
| 12 - 16 лет | Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан                                  | Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 10 - 16 лет | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан                                                      | Определение уровня личностной тревожности                                                                                                                                                                                                  |
| 4 - 13 лет  | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.                                                                                                       |
| с 15 лет    | Тест Розенцвейга. Методика                                                                      | Определения степени агрессивности                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)</p>                                        | <p>подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.</p> |
| <p>Подростки и взрослые</p>          | <p>"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.</p>                                                                | <p>Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия</p>                                                                                                                                                                |
| <p>7 - 17 лет</p>                    | <p>Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)</p>                                                     | <p>Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>16 до 55 лет</p>                  | <p>"Личностный опросник ММРП"</p>                                                                                   | <p>Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Старшие школьники</p>             | <p>Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.</p>                                | <p>Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p>Подростки (младшие и старшие)</p> | <p>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)</p>      | <p>Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Подростки (младшие и старшие)</p> | <p>Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)</p>                                         | <p>Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>9 - 11 кл.</p>                    | <p>"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина</p> | <p>Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>7 - 15 лет</p>                    | <p>"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк</p>                                                    | <p>Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Подростки</p>                     | <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p>                                         | <p>Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфии</p>                                                                                                                                             |
| <p>5 - 11 кл.</p>                    | <p>Выявление суицидального риска у</p>                                                                              | <p>Выявление признаков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич                                                                                 | суицидального поведения                                                                                                                                                                                                                                   |
| старше 10 лет и взрослыми          | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей                                          | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений                              |
| Средний и старший школьный возраст | Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой                      | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
|                                    | Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова                                                                      | Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности                                                                                                                                                           |
|                                    | Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько                                                 | Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов                                                                                              |
| Подростки, взрослые                | Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская | Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания                                                                                                                                                                                       |
| Школьный возраст                   | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.       | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников                                                                                                                                                 |
| Межличностные отношения            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 - 11 кл.                         | Социометрия                                                                                                        | Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы                                                                                                                                                                  |
| 3 - 10 лет                         | Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);                                                                     | Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих                             |

|                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                      | потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников. |
| подростки                       | "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)                                  | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте                                                                                                                                                |
| с 12 лет                        | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)      | Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации                                                                                                                                                                                              |
| с 12 лет                        | Тест интеллектуального потенциала (ТИП)                                              | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.                                     |
| Школьный возраст                | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) | Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.                                 |
| Профессиональная направленность |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 - 11 кл.                      | Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников                                 | Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив                                         |
| 9 - 11 кл.                      | Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)                       | Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека                                                                                                                                                                                                   |
| Старшие                         | "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в                                                 | Предназначен для изучения                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьники                | модиф. О.Г. Филимоновой                                                                               | интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.                                                                                            |
| Старшие школьники        | "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина                                                            | Изучение профессиональной направленности                                                                                                                                       |
| С подросткового возраста | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов                                           | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий                                                                                             |
| с 12 лет                 | Тест механической понятливости Д. Беннета                                                             | Выявление технических способностей                                                                                                                                             |
| Старшие школьники        | Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин                                         | Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения                |
| Старшие школьники        | Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Диагностика профессиональных склонностей респондентов                                                                                                                          |
| 9 - 11 кл.               | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)                                     | Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого |