

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района
Санкт-Петербурга
Л. В. Шкапова
Приказ № 94 от 26.08.2025г.

Программы ГБУ ЦППМСП Московского района, реализуемые в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Наименование программы/интерак- тивного занятия (гиперссылки)	Адресат	Аннотация
1.	«Ты не один»	14-15 лет	Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества. В современном мире проблема суицида среди подростков стоит довольно остро и представляет собой открытое проявление саморазрушительного поведения человека. Суицидальное поведение молодежи является результатом многофакторного процесса дезадаптации, обусловленного социально-психологическими факторами. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.
2.	«Мой свободный мир»	13-14 лет	Цель программы: создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения. В предлагаемой программе уделяется внимание воспитанию ценностей здорового образа жизни, право послушности, предупреждению формирования у учащихся поведения высокой степени риска, успешности в коммуникациях, и достижению успеха в целом. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека.
3.	«Вверх»	11-12 лет	Цель программы: коррекция самооценки у обучающихся раннего подросткового возраста, как условие снижения уровня тревожности. В подростковом возрасте наиболее остро встает как вопрос самооценки и тревожности - какие они, и чем обуславливаются. Это связано с психологическими и физиологическими

			особенностями подростков, благодаря которым тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая черта. Становление образа Я и «внутренней позиции» личности, критичность восприятия действительности, создают условия для развития тревожности. Попадая в ситуацию дискомфорта у подростков фрустрирует эмоциональная сфера, т. е. они реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность. Актуальность обуславливается потребностью в создании коррекционно-развивающей программы для работы с учащимися подросткового возраста. Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей, оценивания себя, тем самым через стабилизацию психологического состояния будет выравниваться уровень тревожности.
4.	«Я.Ты.Мы»	11-14 лет	Цель программы: развитие межличностной толерантности учащихся 6-7х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у учащихся. Важным направлением работы со школьниками является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений. Необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Только целенаправленное формирование и развитие толерантного сознания, нравственное и культурное воспитание могут дать очевидный результат в решении задач, поставленных в Программе гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики экстремизма, укрепления толерантности.
5.	«Секреты общения»	8-11 лет	Данная программа реализуется в рамках мероприятий, направленных на развитие у учащихся установок толерантного сознания, и является начальным этапом профилактической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Программа ориентирована на новые образовательные стандарты, согласно которым приоритетным направлением учебно-воспитательной работы является развитие универсальных учебных действий. Большое значение приобретает включенность детей в социальное взаимодействие с окружающими. Этому способствует развитие таких коммуникативных действий как умение вести диалог, сотрудничать, разрешать конфликты, сочувствовать другим и управлять своим поведением. Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8-11 лет является причиной различных конфликтов, и приводит, в конечном итоге, к нарушениям

			отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.
6.	«Урок здоровья»	5-7 лет	Актуальность программы «Урок здоровья» заключена в невероятной важности осознания самооценности жизни любого человека, т.к. повышение самооценности, развитие коммуникативных навыков способствует снижению риска возникновения зависимого поведения. Здоровый образ жизни - это не только медицинские аспекты здоровья, но и хорошее настроение, друзья, увлечения, работа, отдых и многое-многое другое. На занятиях в интерактивной, интересной, увлекательной форме закладывается формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение.
7.	«Безопасность в интернете»	9-18 лет	Цель программы: повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет»; информирование о правилах безопасности, способствующих профилактике социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет». Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Невозможность исключить из повседневной жизни школьников компьютер и гаджеты объясняется необходимостью «быть на связи» и соответствовать тенденциям современности, где базовые навыки работы с компьютером и основным пакетом ПО являются условием профессиональной пригодности и эффективности при реализации текущих, в т.ч. учебных задач. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному.

8.	<u>«Мое время – мои возможности»</u>	14-16 лет	В современном обществе мы часто слышим фразы: я ничего не успеваю, у меня на это нет времени, я это сделаю потом. Возможно, многие не осознают, что время – это ценность, оно необратимо и невосполнимо, это тот ресурс, который нельзя накопить. Отношения со временем не складываются: или все действия подчиняются тому, чтобы успеть вовремя или время игнорируется. Мы знаем, что время – это ресурс ограниченный, мы не можем заставить течь его быстрее или медленнее, мы можем научиться планировать время и управлять им. Взять свое время под контроль – значит овладеть своей жизнью и использовать ее наилучшим образом. В современном мире эффективная организация времени становится необходимостью, так как от умения правильно распределять свои временные ресурсы зависят личный успех и психическое и физическое здоровье. Одной из самых распространенных причин стресса является дефицит времени. Такие умения, как планирование времени, навык постановки цели способствуют формированию успешной и гармоничной личности. Осознание значимости времени и своего будущего, своей ответственности за свою жизнь может снизить рискованное поведение у подростков и повысить адаптацию к взрослой жизни. Данная программа предназначена для профилактики рискованного поведения подростков.
9.	<u>«Профилактика социальных рисков»</u>	12-14 лет	Цель программы: снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни. Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей. На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей формы зависимого поведения. Данная программа подчёркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность. Другими словами, сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретённого опыта.
10.	<u>«Укрепление семейных ценностей среди молодежи, как средство профилактики рискованного поведения»</u>		Нельзя не согласиться с тем, что современная европейская семья претерпевает изменения. Восприятие этих изменений весьма неоднозначно: одни ученые рассматривают их как кризис, другие – как своего рода трансформацию. В России, как и в странах постсоветского пространства процессы изменения происходят на фоне глубокого системного кризиса, затронувшего все уровни общества. Исследователи современной семьи обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиантность и некоторые другие особенности, проявляющиеся в ее малолетности, включая набирающей обороты тенденции к

			бездетности (childfree), рост числа детей «отказников», росте числа разводов, легитимизации внебрачных сожительств и родительства вне семьи. Вместе с тем учеными отмечается, что только традиционная семья может должным образом изменить демографическую ситуацию в стране и обеспечить прирост населения, тем самым обеспечив воспроизводство демографической структуры общества. Отсутствие устойчивой стабильности традиционной семьи может вызвать затруднения в функционировании общества на всех его уровнях. Для подростка – старшеклассника характерно внутреннее стремление к счастью, к жизни в крепкой, счастливой семье. Но молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представления о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и счастливую семью, в таких условиях ему трудно их реализовать. Учреждения дополнительного образования детей участвуя в решении этой проблемы, используют свой воспитательный потенциал для формирования у подростков ценностного отношения к семье.
11.	«Дружный класс»	11-12 лет	Цель программы: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития терпимого и доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам. Одной из основных задач и направлений развития системы образования на современном этапе является формирование психологических условий общения, кооперации и сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников. Актуальность данного направления обусловлена низким уровнем развития коммуникативной компетентности учащихся, что находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Особенностью данной программы является то, что работа проводится с целым классом как с формирующимся коллективом сверстников.
12.	«Школа медиаторов»	13-17 лет	Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода. На сегодняшний день в большинстве случаев при разрешении школьных конфликтов взрослая сторона действует директивно, может прибегать к манипуляциям, угрозам наказания и конфликты фактически не решаются. Следовательно, подобные модели поведения не эффективны. Именно конструктивность и эффективность разрешения конфликтов обеспечивает медиация.

			Активное участие каждой из конфликтующих сторон в урегулировании конфликта, прояснение интересов, выработка договоренностей и последующее их выполнение воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации принятие и исполнение решения лежат на самих сторонах. Участие в медиациях обучающихся, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений.
13.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами телефона доверия»	10-11 лет	Цель программы: информировать обучающихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия. В настоящее время много людей переживает затруднение в адаптации к новым, быстро меняющимся условиям жизни, испытывает растерянность, страх, тревогу, вызванные нестабильностью и неуверенностью в завтрашнем дне. И, конечно, такое состояние взрослых не может не сказаться на подрастающем поколении. Детям постоянно приходилось сталкиваться с большим количеством разнообразных стрессов и в привычном режиме жизни, а в условиях вынужденной самоизоляции и дистанционного обучения эти проблемы могут обостриться. Ребенок не всегда имеет возможность гибко изменять свое поведение и подстраиваться под требования окружающих взрослых. Межличностное общение зачастую настолько поверхностно и неграмотно, что некоторым детям становится тяжело договориться с членами семьи, найти друзей. И может оказаться, что в трудные минуты жизни ребенку не с кем поговорить, поделиться своими проблемами, не у кого спросить совета и получить помощь. В данной ситуации служба «Детского Телефона Доверия» приобретает особую актуальность, так как предлагает оперативную поддержку любому, кто в ней нуждается. Телефон доверия – это форма психологической помощи, адресованная лицам, находящимся в кризисных состояниях. Специфика деятельности Телефона доверия связана с решением задач экстренной психологической помощи. Главная задача – снятие напряжения, которое испытывал ребенок, обращаясь к консультантам Телефона доверия. Другая задача – помочь абоненту наметить пути разрешения имеющегося внешнего или внутреннего конфликта.
14.	Интерактивное занятие «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	Цель программы: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА. В последние годы работы педагоги– психологи достаточно часто сталкиваются с большим количеством вопросов родителей и педагогов о том, как помочь обучающимся в период подготовки к сдаче ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс). Зачастую их значение результатов ЕГЭ и ГИА настолько преувеличивается, что и сам обучающийся, и его родители к моменту сдачи экзамена уже находятся в глубоком стрессовом состоянии. Нередки случаи, когда успешный ученик, не справившись со стрессовыми

			факторами, показывает на экзамене результат, абсолютно не соответствующий его знаниям. Данная программа призвана помочь обучающимся грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА, сохранив при этом полученные за годы обучения в школе знания, а также спокойствие и уверенность в себе.
15.	Лекция «Права и обязанности подростков»	13-17 лет	Цель программы: ознакомить подростков с имеющимися у них правами и их неразрывную связь с обязанностями, привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения проблемы безграничности свободы (права) человека. Знание прав и обязанностей является основой взаимопонимания в любой группе. Данный курс актуален сейчас потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования. Нужно сформулировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Современная Россия показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и правового государства. Поэтому большое значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии надо учить с детства.
16.	«Я талантлив»	7-13 лет	Важной задачей современного образования является создание равных образовательных возможностей для всех детей. Инклюзивное образование объединяет всех детей, независимо от их физических и интеллектуальных возможностей. Развитие творческих способностей и талантов детей с ОВЗ способствует их успешной адаптации в образовательной среде. Задача Национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одним из важных показателей проекта «Успех каждого ребенка» является создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечит охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ОВЗ. Данная программа позволяет выявить талантливых детей из числа детей с ОВЗ, вовлечь их в творческую среду и создать ситуацию успеха.
17.	«Координаты здоровья»	14-16 лет	Цель программы: Содействие формированию безопасной образовательной среды посредством организации профилактических психолого-педагогических мероприятий для обучающихся с целью снижения уровня употребления наркотических средств и психотропных веществ в Московском районе Санкт-Петербурга. Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690, одними из основных задач профилактики немедицинского потребления наркотиков (п. 25) являются: - формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного

			возраста, их родителей и учителей; - формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики; - организация и проведение профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах. При проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из группы риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. (п. 28) Согласно закону Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге», принятого Законодательным собранием 07.09.2011, основными задачами профилактики наркомании в Санкт-Петербурге является формирование в обществе негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда преимуществ здорового образа жизни. Решение поставленной задачи реализуется путем популяризации и развития ценностного и ответственного отношения к своей жизни.
18.	«В гости к мастерам»	7-11 лет	Цель программы: создание условий в процессе проведения «Игры по станциям» для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов Актуальность программы объясняется разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Одной из эффективных форм социализации и развития коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья являются «Игры по станциям». Изучением особенности социализации и факторов этого процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и занимались такие исследователи, как Н.М.Назарова, Л.И.Шипицына, Г.Л.Андросова, Б.И.Пинский, И.Г.Еременко, Е.И.Разуван и другие. Уровень личностного развития, умений и навыков коммуникации, умение работать в команде, работать в режиме многозадачности, инициативность и активность – все эти качества играют решающую роль в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество и способствуют успешному функционированию в нём. В процессе активного участия в «Играх по станциям» ребенок попадает в условия, благоприятно воздействующие на его личностное развитие.
19.	«Я-студия»	5-7 лет	Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков в процессе творческой деятельности. Программа направлена на социализацию, развитие навыков общения, взаимодействия в социуме, регуляцию эмоциональной сферы, раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала ребенка.

20.	<u>«Эффективное взаимодействие детей и родителей»</u>	Дети и родители	Цель: создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений. Современные родители достаточно информированы в вопросах развития детей и их воспитания. Этой проблеме уделяют внимание средства массовой информации. Статьи на эти темы содержат периодические печатные издания, выпускается много книг и брошюр, при необходимости можно найти нужную информацию в интернете. Но, как показывает опыт, знания родителей не систематизированы. Родители признаются, что испытывают трудности в применении их для решения практических задач и проблем. Вместе с тем ощущается дефицит практико-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения родителей как участников образовательного процесса.
21.	<u>«Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»</u>	5-7 лет	Цель Программы – осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5 – 7 лет. В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения, что приводит к неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения. Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения формирования артикуляторных навыков в структуре общего недоразвития речи, и предназначена для реализации в условиях специализированного Центра.
22.	<u>«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»</u>	6-9 лет	Цель программы: осуществление коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ и дошкольников подготовительных групп. Актуальность объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста в связи с постоянно растущим количеством обучающихся, имеющих нарушения устной речи и нуждающихся в помощи учителя логопеда. Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной речи, что мешает им

			впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие
23.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Дошкольный возраст	Цель программы: создание адекватных условий для развития у обучающегося познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использование игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.
24.	«Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Дошкольный возраст	Цель программы: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития
25.	«Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»	4-7 лет	Цель программы: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.
26.	«Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	Цель программы: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
27.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»</u>	3,5,8,10 классы	Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и лицами, заинтересованными в профориентационной деятельности. Данная Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, направлена на формирование у обучающихся разных возрастных категорий готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии, разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования и федеральным государственным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения подростков, включает в себя разнообразные форма деятельности. Отличительная особенность программы заключается в создании модели возможностей профессионального самоопределения обучающихся, в ее комплексности, а именно включенности всех участников образовательных отношений посредством применения различных форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий.
28.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10х классов</u>	6-10 классы	Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях представляет собой очень актуальную и значимую задачу и значительно повышает воспитательную роль школы в жизни ребёнка. В настоящее время в нашей стране наблюдается рост негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результатом этих негативных явлений становится рост подростковой преступности, увеличение религиозного и национального экстремизма, наркомания среди подростков и молодёжи. Также отмечается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьёзных недостатках в борьбе с подростковой преступностью

29.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5х классов</u>	1-5 классы	Целью программы является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков. Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе обучающихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпододросткового и раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем и разработана данная программа. Успешность процесса адаптации обучающихся пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней. Актуальность программы связана с: – поиском новых технологий воспитания, – развитием толерантного отношения между обучающимися, – профилактикой школьной дезадаптации.
30.	<u>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11х классов</u>	4-11 классы	Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся 4- 11 классов. Программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидального поведения среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга.