

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

ГБУ ДО ЦППМСП

Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Шкапова Л.В.

Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа

**Организация и осуществление коррекционно-образовательной
деятельности по познавательному и речевому развитию
детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Составитель:
И.Л. Абдуллина
учитель - дефектолог

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность Программы.

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему трудности в обучении.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей с ОВЗ дошкольного возраста 4-7 лет (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При посещении ГБУ ДО ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- * Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- * Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года)

3. Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы

для устранения познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи,

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую работу с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей.

4. Цель Программы.

- осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Задачи Программы:

- расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте;
- развивать связную, грамматически правильную речь;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

6. Адресат Программы.

Обучающиеся с ОВЗ 4-7 лет имеющие диагноз задержка психического развития.

7. Продолжительность программы.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год. (36 часов)

Программа рассчитана на индивидуальные коррекционные занятия с детьми

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

8. Требования к результату освоения программы.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений познавательного и речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов представлена в бланке результатов диагностического обследования ребенка.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2018-2019 учебном году.

Учебный план программы.

Таблица 1.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		34	
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
Итого		36		36	

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Грибы	1
3	Овощи-огород	1
4	Фрукты-сад	1
5	Ягоды. Домашние заготовки	1
6	Осень . Деревья.	1
7	Перелётные птицы	1
8	Зимующие птицы	1
9	Дикие животные	1
10	Домашние животные	1
11	Домашние птицы и их детеныши.	1
12	Зима. Признаки зимы.	1
13	Зима. Зимняя одежда. Обувь.	1
14	Зимние забавы.	1
15	Новогодние игрушки.	1
16	Новый год	1

17	Человек. Части тела.	1
18	Квартира. Мебель.	1
19	Посуда	1
20	Инструменты.	1
21	Бытовая техника. Электроприборы.	1
22	Транспорт	1
23	День защитника	1
24	Времена года. Календарь. Весна	1
25	Мамаин день. Семья	1
26	Ранние признаки весны.	1
27	Первоцветы.	1
28	Комнатные растения.	1
29	Космос.Космическое путешествие.	1
30	Возвращение перелётных птиц	1
31	Подводный мир.Обитатели водоемов, рек и морей	1
32	Аквариумные рыбы	1
33	День победы.	1
34	Поздняя весна. Насекомые.	1

Учебная программа.

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом Программ:«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010. "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

Образовательная область	Направления
<i>Речевое развитие</i>	• развитие общих речевых навыков; • обогащение и накопление словарного запаса; • развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей; • развитие грамматического строя речи • подготовка к обучению грамоте;
<i>Познавательное развитие</i>	• Ознакомление с окружающей действительностью; • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие психических функций ○ память; ○ внимание; ○ восприятие; ○ мышление; ○ эмоциональная сфера • Развитие моторики ○ общей; ○ мелкой

	• Сенсорное развитие;
--	---

2. Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Развитие речи	15 минут
Формирование элементарных математических представлений	5-7 минут
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление)	5-7 минут

Перспективно – тематическое содержание программы.

№ п\п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, мыслительных процессов и зрительного внимания
1	Осень. Признаки осени. Сформировать представления об осени как времени года, о признаках осени: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, их опадание, изменения в одежде людей, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках, сбор урожая, перелет птиц и т. д.	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	-Учимся проводить прямые линии слева направо помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, и ответь на вопрос: «Кто с кем встретится?» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей.
2	Грибы . Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах . Ввести в активный словарь: существительные: мухомор, подосиновик, лисичка, гриб, ножка, шляпка прилагательные: ядовитый, съедобный, глаголы: собирать, питаться, висеть, мариновать, сушить, солить.	Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учимся проводить прямые линии слева направо помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, и ответь на вопрос: «Кто что любит?» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
3	Овощи – огород. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: -существительные: овощи: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).	Учимся проводить прямые линии сверху вниз «Проведи линии от каждого парашютиста к кружку под ним». -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

	-глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.		
4	Фрукты — сад. Ввести в активный словарь: существительные : яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево, куст прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый. -глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Учимся рисовать округлые линии. «Помоги п р о в е с т и дорожки по точкам, не отрывая карандаша от бумаги, и ответь на вопрос: «Кто что любит?» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
5	Ягоды .Домашние заготовки. Ввести в активный словарь: существительные: земляника, малина, черника, клюква, ягода, морошка, сироп, джем, варенье. прилагательные: спелая, сладкая, круглая, овальная, мягкая. глаголы: собирать, варить, консервировать, питаться, висеть, заготавливать.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Обвести цифру 1 по точкам. «Найди две одинаковые ягоды» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
6	Деревья. Лес. Закрепить умение различать деревья по листьям , плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях, закрепить обобщающее понятие «дерево». Ввести в активный словарь: -существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Отгадать загадку и обвести картинку-отгадку по точкам. «Найди такой же листочек» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
7	Перелетные птицы Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах. сущ.:грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, утки оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. гл.:летят, улетают, собираются. прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, звонкая, полевой, дальние ,водоплавающие.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	По воде скользит едва Словно лебедь, цифра два Шею выгнула дугой, Гонит волны за собой Закрасить цифру 2 -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

8	Зимующие птицы. Сущ. ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро. гл.: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают.	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Карандаши любят играть с мячом. Помоги им обвести мячи по точкам и раскрась их. Закрась только те игрушки, которых по две. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
9	Дикие животные и их детеныши зимой. Познакомить с дикими животными и детенышами наших лесов, повадки животных, какую пользу приносят. Подготовка к зиме. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (лежит- спит, бежит-прыгает- скачет)	Количество и счет Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года	«Два крючка, посмотри, Получилась цифра три. Но на эти два крючка Не насадишь червячка» Закрась цифру три. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
10	Домашние животные и их детеныши. Сформировать обобщающие понятия (животные) ввести в словарь названия домашних животных и их детенышей, названия действий, признаков. Труд людей по уходу за животными.	Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
11	Домашние птицы и их детеныши. Сформировать представление детей о домашних птицах, ввести в словарь: водоплавающие птицы, птенец, корм и т.д	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учимся рисовать круглые предметы. Помоги коlobку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
12	Зима. Признаки зимы. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, <i>сравнение смежных чисел, установление равенства.</i> Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача.	Раскрась картинку, ориентируясь на предложенные цвета геометрических фигур -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

		Развитие внимания. Геометрические фигуры. <i>Круг, овал.</i>	
13	Зима. Зимняя одежда, обувь. Уточнить и закрепить знания детей о зимней одежде, обуви.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Я стул вверх ногами перевернул, На спинку поставил и сбоку взглянул. Узнал я, что в нашей квартире Есть цифра такая — четыре. Обвести цифру 4 по точкам. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
14	Зимние забавы. Безопасность поведения зимой. Здоровый образ жизни. Сущ.: гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы. Гл.: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, искриться, хрустеть	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	<i>Учимся рисовать округлые линии.</i> <i>«Четвертый лишний»:</i> в каждом ряду обведи лишний предмет. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
15	Новогодние игрушки История происхождения игрушки. Познакомить детей с видами различных игрушек. материалами, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Закрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
16	Новогодний праздник. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учимся рисовать круги. Нарисуй в квадрате под каждой картинкой столько кружков, сколько животных на ней. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

17	Человек. Части тела. сущ: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступ-ня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, веко, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, затылок. мышцы, кости, коса. Гл.: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петть, бегать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Послушать стихотворение про цифру 5. Кто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну конечно, цифра 5. Обведи цифру 5 по точкам. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
18	Квартира. Мебель. Разнообразие мебели, материал и свойства мебели, значения мебели для детей. Словарь Этаж, подъезд, балкон, лифт, крыша, чердак, подвал, лестница, перила, лифт, одноэтажный, многоэтажный, светлый, удобный, кирпичный, строить, красить, стучать, позвонить, входить, выходить, жить. Диван, диван – кровать, кресло, буфет. Шкаф, столовая мебель	Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Раскрась цифры и соедини самую большую матрешку с цифрой 1, поменьше — с цифрой 2, еще меньше — с цифрой 3, еще меньше — с цифрой 4, самую маленькую — с цифрой 5 -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
19	Посуда. Продукты питания. Посуда: кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. Гл: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. Продукты: колбаса, мясо, котлета, сосиска, яйцо, молоко, сметана, кефир, йогурт	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Игра «Котята» Левую руку сожми в кулачок. Соответственно тексту стихотворения отгибай пальцы, начиная с большого (один палец — один котенок). Затем повтори игру с правой руки. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

20	Инструменты. Уточнить и закрепить знания об инструментах	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Игра «Встреча друзей» Соответственно тексту стихотворения выполни следующие упражнения: поочередно, начиная с мизинцев, соедини кончики пальцев левой и правой рук, а в конце, изображая рога, выстави вперед мизинцы и указательные пальцы одновременно. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
21	Бытовая техника. Электроприборы. Предметный словарь: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка; телефон, пылесос, хо-лодильник, магнитофон, фен, тор-шер, лампа, утюг, светильник; электрик, хозяйка. Глагольный словарь: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 — красным карандашом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено соответствующее количество предметов. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
22	Транспорт Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, трудовые действия, безопасное поведение на транспорте, обобщающие понятия. Предметный словарь: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, самолет, вертолет, гараж, светофор, дорожные знаки, многоэтажный, одноэтажный	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
23	День защитника отечества. Профессии наших пап. Расширение словаря: армия, войска, пушка, самолет, танк, автомат, ракета, каска, корабль, моряк, матрос, небо, море, пограничник, танкист, самолет, летчик, парашют, бинокль, граница,	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. акрепление знаний о круге, квадрате,	Развитие внимания Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между верхней и нижней картинками. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

	солдат, пилотка, шинель, солдат, Родина. служить, защищать, охранять, беречь	треугольнике, овале, прямоугольнике.	
24	Времена года. Календарь. Весна .	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Развитие зрительного внимания. Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
25	Мамин день. Семья. папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. Гл.: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. любимая, дорогая. Антонимы: высокий - низкий, ма-ленький - большой, старый - моло-дой, веселый – грустный	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.	На корзине у зайки изображена цифра, показывающая, сколько морковок в ней может уместиться. Закрась такое же количество морковок. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
26	Ранние признаки весны. Закрепление знаний о комнатных растениях и первых цветах весны обогащение словаря	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	Раскрась предметы, ориентируясь на цифры. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
27	Первоцветы. Предметный словарь: цветы, растения, мак, , тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, ландыш, фиалка, одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семеч-ко, луковица, букет, цвет-ник, цветовод, цветочница. Гл.: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать,	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

	нюхать.		
28	Комнатные растения. Названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус, листья, стебель, поливать, ухаживать, рыхлить, протирать .	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	Найди и раскрась пять звезд. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
29	Космос. Космическое путешествие. Космос, космонавт, ракета, спутник, полет, звезда, первый, космический, звездный, летать, прилетать.	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.	Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
30	Возвращение птицы Закрепить знания о перелётных птицах. сущ: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, стая. гл.: прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, поедают, клюют, уничтожают. пр.: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие.	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
31	Подводный мир морей, водоемов и рек. Названия рыб, морская звезда, морской конек, морской котик, скат, дельфин, акула, рифы, хвост, плавники, колючки,; плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать колючки, прятаться,; глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый, акулый.	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Отгадай загадку и обведи раскраску. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
32	Аквариумные рыбы название аквариумных рыб;	Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.	Закрась карандаш, который правильно посчитал котят.

	части тела рыб; чем питаются аквариумные рыбы; способы ухода за аквариумными рыбками.	Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	-Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
33	День победы. Май, праздник, День Победы, радостный, защитники Отечества, солдат, боец, воин, Родина. служить, защищать, охранять, беречь Храбрый, смелый, Выносливый, пограничник мир во всем мире.	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Дорисуй и раскрась цветочки. -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей
34	Насекомые. Сущ.: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, уси-ки, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер. Гл.: летать, пол-зять, шевелить, строить, собирать жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.	Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени.	Развитие зрительного внимания. «найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась.» -Задание на развитие межполушарного взаимодействия у детей

Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:
 - содержание **Программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии,

ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению

элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

1. Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с **подготовительного этапа**, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Занятия **на основном этапе** проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

Коррекция **звукопроизношения** (нормализация

деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

2. Методы, формы, способы и средства реализации Программы.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные занятия с детьми. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-дефектологом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Формы речевого развития:	-диалогическая речь; -монологическая речь
Формы познавательного развития:	-мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности); -содержательно-операционный (владением ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения); -волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).
Способы развития:	Вербальное: -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; Невербальное:

	-практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Методы развития	1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Приемы развития речи	1) Словесные -повторное проговаривание -объяснение -указания -вопросы 2) Наглядные -показ иллюстративного материала 3) Игровые -сюжетно-игровые

	-проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры
Средства развития	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях -обучение игре

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 3 лет, а также иной диагноз, не соответствующий ЗПР.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
 Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель – дефектолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель – дефектолог несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

5. Требования к условиям реализации программы.

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей</u> <u>работы</u>	<i>Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.</i>
<i>Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия</i>	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.
<i>Развитие фонематического</i>	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика.

<i>слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Фонетические рассказы и сказки. Часть 1,2,3 (для детей 5-7 лет) Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.
<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна..
<i>Пособия</i>	Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка. Г.Сташевская Коврограф «ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева

	«Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет » альбомы №№ 1,2,3,4 Н.В. Нищева Тетрадь №1; №2 для средней логопедической группы детского сада Н.В. Нищева Тетрадь №1; для обучения грамоте детей дошкольного возраста О.И. Крупенчук «Уроки логопеда» (комплексная методика подготовки ребенка к школе) для детей 4-6 лет «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (математика для детей 4-5; 5-6; 6-7) Тетрадь с заданиями для развития детей «рисую по клеточкам» Тетрадь №1; №2
--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Области	Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей
<u>Познавательное развитие</u>	Ребенок: • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств

	на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество .
--	--

<u>Речевое развитие</u>	Ребенок: • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами
---------------------------------------	---

	фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
--	--

7. Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка

- Задания для обследования детей 3—4 лет

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)
6	Постань тележку (со стержнем: адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)
7	Найди пару (сравнение картинок)
8	Построй из кубиков
9	Нарисуй
10	Сюжетные картинки

- Задания для обследования детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера)
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)
7	Посчитай
8	Построй из палочек
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Г. Удина-Харрисона)
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. Поиграй.

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. Копировка форм.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание: в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но выполняя его использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с пропелом; а пытается силой затолкнуть ее в пропел; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание: при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание: выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 балл — ребенок не понимает задание: в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу ит.д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание: при выполнении действует хаотично; пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание: при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание: при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. Лом животного.

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец: расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет ломиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. Сложи пазл из пазлов.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (пазмирует картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. Угадай, чего нет.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия: при самостоятельном выполнении пересчитывает все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может: после обучения не решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. Посчитай.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание: в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание: по словесной инструкции не может выделить заданное количество: в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания: выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате

4 балла — ребенок принимает и понимает задание: выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате

8. Построй из палочек.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание: в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание: самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен

3 балла — ребенок принимает и понимает задание: самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате

4 балла — ребенок принимает и понимает задание: самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном

результате.

9. Написуй человека.

1 балл — ребенок принимает но не понимает задание: действует неадекватно (пазмахивает карандашом, мнет бумагу бьет ее в пот и т.п.)

2 балла — ребенок принимает задание: предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисунок головы (круг)

3 балла - ребенок принимает и понимает задание: рисунок человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10 Расскажи.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает но не понимает задание: перечисляет предметы и объекты изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета но объяснить ее в связном рассказе не может: на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание: составляет связный рассказ (три-четыре предложения) отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

**Результаты обследования ребенка 3-4 лет в соответствии с
диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4	Группировка игрушек	1	2	3	4
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6	Достань тележку	1	2	3	4
7	Найди пару	1	2	2	4
8	Построй из кубиков	1	2	3	4
9	Нарисуй	1	2	3	3
10	Сюжетные картинки	1	1	2	3
Общий балл		10	19	29	38

**Результаты обследования ребенка 4-5 лет в
соответствии с диагностическим комплексом
Стребелевой Е.А.**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	3	4	4
4	Дом животного	1	2	3	3
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6	Угадай, чего нет	1	2	3	3
7	Посчитай	1	2	2	4
8	Построй из паточек	1	2	3	4
9	Нарисуй человека	1	2	3	3
10	Расскажи	1	2	3	3
Общий балл		10	21	29	36

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не выполняют познавательных заданий, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики. **Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым, отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических заданий у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, опускание действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических заданий они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб).

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических заданий эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для

оключающих Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

- **Задания для обследования детей 5-7 лет**

№ п/п	Наименование задания
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
2	Коробка форм
3	Построй из палочек (лесенка)
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6	Количественные представления и счет
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8	Найди время года
9	Нарисуй целое
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их названий; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим применением

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание пытается выполнить его используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов

3 балла — ребенок принимает и понимает задание выполняет его методом перебора вариантов но после обучения пользуется методом целенаправленных проб

4 балла — ребенок принимает и понимает задание с интересом выполняет его либо методом практического примеривания либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание но не понимает его условий; расклевывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы песенки

3 балла — ребенок принимает и понимает задание но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; расклевывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается склеивать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно склеивает картинку

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание; расклевывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет

3 балла — ребенок принимает задание; расклевывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане

4 балла — ребенок принимает задание; расклевывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки;

выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может пересказать задачи в нагляднообразном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙТИ ВРЕМЯ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинку

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинку с изображением только двух времен года — зимы и лета

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ПЕЛОЕ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по пазлзной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, получаются только элементы предмета (неваляшки)

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по пазлзной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по пазлзной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; не

воспринимает изображенный на картинках сюжет

2 б а л л а — ребенок принимает задание, однако не все* принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности

3 б а л л а — ребенок принимает задание; пересказывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии

4 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно пересказывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

- **Задания для обследования детей 6-7 лет**

№ п/п	Наименование задания
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2	Представления об окружающем (беседа)
3	Представления о временах года
4	Количественные представления и счет
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6	Дорисуй
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
8	Звуковой анализ слова
9	Продолжи ряд (письмо)
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах .

1. СЛОЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно

1 балла — ребенок принимает задание но скпалывает картинку не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — первую картинку; после обучения задание выполняет пользуясь практическим примериванием

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.

1 балл — ребенок не вступает в печевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в печевой контакт однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих вопросов демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

Результаты обследования детей дошкольного возраста 5-7 лет

В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач в них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. В них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, в которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. В них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

Результаты обследования детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Включение в ряд	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Построй из палочек	1	2	4	4
4	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
5	Сгруппируй картинки	1	2	3	4
6	Количественное представление и счет	1	2	3	3
7	Сравни	1	2	2	4
8	Найди время года	1	2	3	4
9	Нарисуй целое	1	2	3	4
10	Расскажи	1	2	2	3
Общий балл		10	20	29	38

Результаты обследования детей 6—7 лет

№ п/ п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Слова называют картинку	1	2	3	4
2	Представления об окружающем	1	2	3	4
3	Представления о временах года	1	2	3	4
4	Количественные представления и счет	1	2	3	3
5	Рассказы	1	2	3	4

6	Дорисуй	1	2	3	3
7	Рассказы	1	2	2	4
8	Словесной анализ слова	1	2	3	4
9	Продолжи ряд	1	2	3	3
10	Узнавание фигур	1	3	2	3
Общий балл		10	21	28	36

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.

9. Методические рекомендации по реализации данной Программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Альбом для обследования речи. «Говори правильно» Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, счетные палочки.
---	--

<u>Перечень документации учителя-дефектолога</u>	
Документация учителя-дефектолога	Список детей для занятий с учителем-дефектологом. График работы учителя-дефектолога. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : СПб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у ст. дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998
7. Крупенчук О. И, Воробьева Т. А. Мяч и речь. СПб, 2001
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб, 2001
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.: Детство-Пресс, 2004.
11. Баряева Л.Б. Интегративная модель СПб 2005
12. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г.
13. Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Педагогическое общество России, 2000г
14. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: «Академия» 2002г.
15. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г
16. С.Д. Забрамная «Диагностический материал» «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»: 2000г
17. В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006г.