

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28»\_августа\_2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Л.В. Шкапова

Подписано цифровой подписью:  
Шкапова Лариса Викторовна  
Дата: 2024.02.05 14:04:20 +03"00

**Дополнительная рабочая программа**

«Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Срок освоения: 36 часов

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель:  
А.А. Барина, учитель - логопед

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Приложение №1)

### **1. Направленность программы.**

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного, и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

### **2. Адресат Программы**

Дети дошкольного возраста 4-7 лет, имеющие логопедический диагноз «Общее недоразвитие речи».

### **3. Актуальность Программы**

В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения,

что приводит к неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где становится возможным полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые трудности

Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения формирования артикуляторных навыков в структуре общего недоразвития речи, и предназначена для реализации в условиях специализированного Центра.

#### **4. Уровень освоения программы**

Общекультурный

#### **5. Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 6-9 месяцев (36 часов)

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

#### **Задачи Программы:**

- Расширение и уточнение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- привлечение родителей к образовательному процессу через консультации.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (соответствие показателей речевого развития возрастной норме).

В результате занятий ребёнок овладевает навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин;
- грамматически правильно оформлять своё высказывание.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1-2 раз в неделю.

- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

## Материально-техническое оснащение

<p><u>Раздел</u> коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</p>
<p><i>Развитие речевого дыхания</i></p>	<p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.</p>
<p><i>Автоматизация и дифференциация звуков</i></p>	<p>Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>
<p><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.</p>
<p><i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i></p>	<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; Лото, домино по изучаемым лексическим темам; Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал</p>
<p><i>Развитие слухового внимания</i></p>	<p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p>
<p><i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i></p>	<p>Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития</p>

	<p>тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам;</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.</p>
<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b>	<p>Шнуровки. Конструкторы. Игры с прищепками.</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки.</p> <p>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.</p> <p>Массажеры для рук.</p> <p>Вкладыши тематические.</p> <p>Графические диктанты.</p>

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<b><i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i></b>	<p>Логопедический альбом для обследования речи.</p> <p>Крупенчук О.И. Речевая карта.</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики.</p>
--	--

<u>Перечень документации учителя-логопеда</u>	
<b><i>Документация учителя-логопеда</i></b>	<p>Речевые карты (по количеству детей).</p> <p>Список детей для занятий с учителем-логопедом.</p> <p>Расписание коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Журнал первичных консультаций родителей и детей.</p> <p>Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.</p> <p>Карта психолого-медико-социальной помощи.</p> <p>Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p>

## Учебный план программы 2023-2024 года обучения

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		34	
3.	Диагностико аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

### Учебный план программы

**Программа** не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Количество часов рассчитано на коррекцию одной группы звуков.

### Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.					
1.	Занятие №1	1		1	



2.	Занятие №2	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	
10.	Занятие №10	1		1	
<p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.</p>					
11.	Занятие №11	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия.
12.	Занятие №12	1		1	
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	

16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
18.	Занятие №18	1		1	
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	.....1		1	
22.	Занятие №22	.....1		1	
23.	Занятие №23	.....1		1	
24.	Занятие №24	.....1		1	
25.	Занятие №25	.....1		1	
<p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
26.	Занятие №26	.....1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
27.	Занятие №27	.....1		1	
28.	Занятие №28	.....1		1	
29.	Занятие №29	.....1		1	

30.	Занятие №30	.....1		1	
31.	Занятие №31	.....1		1	
32.	Занятие №32	.....1		1	
33.	Занятие №33	.....1		1	
34.	Занятие №34	.....1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

## Рабочая программа

### Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Содержание каждого коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОНР I уровня речевого развития включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР II уровня включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР III уровня включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

### Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

### Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (Приложение № 3) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). *(Приложение № 4)*

### Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.

### Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-



эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

## Перспективно – тематическое содержание программы

№ п/п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.
7.	Звуки А, О, У, И.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Графические упражнения.

9.	Определение первого и последнего звука в слове.	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
10.	Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
11.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлог ПОД.	
12.	Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	Графические упражнения.
13.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
14.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
15.	Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Предлоги НА, ПОД	Графические упражнения.
16.	Звуки В-Ф, В'-Ф'. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлог НАД.	Графические упражнения.
17.	Звуки Б, Б'. Определение гласного в середине слова.	Предлог В.	Графические упражнения.
18.	Звуки П, П'. Звуковой анализ прямого слога.	Предлог В.	Графические упражнения.
19.	Звуки Б-П, Б'-П'. Определение позиции звука в слове.	Предлоги К, ОТ.	Графические упражнения.
20.	Звуки Д-Д'. Выделение двух гласных звуков в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.

21.	Звуки Т-Т ` . Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
22.	Звуки Д-Т, Д ` -Т ` . Определение позиции звука в слове.	Предлог ИЗ-ЗА.	Графические упражнения.
23.	Звуки Г-Г ` . Полный звуковой анализ слова.	Предлог ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
24.	Звуки К-К ` . Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
25.	Звуки Х-Х ` . Полный звуковой анализ слова.	Приставочные глаголы.	Графические упражнения.
26.	Звуки С-С ` .	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Графические упражнения.
27.	Звуки З-З ` .	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
28.	Звук Ц.	Составление рассказа по серии сюжетны картин.	Графические упражнения.
29.	Звуки Л-Л ` .	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Графические упражнения.
30.	Звуки Р-Р ` .	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Графические упражнения.
31.	Звук Ш.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
32.	Звук Ж.	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.
33.	Звук Ч.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
34.	Звук Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

## Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

### • **Сроки и этапы реализации Программы**

В соответствии с календарным планом вся коррекционно-развивающая работа условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Программа реализуется в течение 36 часов и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

**Основной этап** предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

**Заключительный этап** предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (Приложение №3) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

### Планируемые результаты

Диагноз речевого развития	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
<b>I уровень речевого развития</b>	Ребёнок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называет некоторые части тела ( <i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды ( <i>карман, рукав</i> и т. д.); обозначает наиболее распространенные действия ( <i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния ( <i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
<b>II уровень речевого развития</b>	ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;

	<p>ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;</p> <p>ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъянительное наклонение глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</p> <p>ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и];</p> <p>ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;</p> <p>ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;</p> <p>ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</p> <p>у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.</p>
<p><b>III уровень речевого развития</b></p>	<p>ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>ребенок фонематически правильно оформляет звуковую сторону речи;</p> <p>ребенок умеет правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>ребенок владеет навыками диалогической речи;</p> <p>ребенок владеет навыками самообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличенные формы существительных и прочее;</p> <p>ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</p> <p>ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</p> <p>ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.</p>
<p><b>IV уровень речевого развития</b></p>	<p>ребенок свободно составляет рассказы, пересказы;</p> <p>ребенок владеет навыками творческого рассказывания;</p> <p>ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</p>

	<p>ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <p>ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>ребенок овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>ребенок овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• фонематическое восприятие;</li><li>• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li><li>• графо-моторные навыки;</li><li>• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв <i>а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш</i>, слогов, слов и коротких предложений).</li></ul>
--	--



Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b><u>1. Звукопроизношение</u></b>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b><u>2. Слоговая структура</u></b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<b><u>3. Фонематические представления</u></b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<b><u>4. Грамматический строй</u></b>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<b><u>5. Лексический запас</u></b>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
	0	В полном объёме.

<b><u>6. Понимание речи.</u></b>	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<b><u>7. Связная речь.</u></b>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

**Образец сводной таблицы**

*(Приложение № 3)*

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

**Экран звукопроизношения**

Звуки	С	Сь	З	Зь		Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Л	Другие звуки			Гласные
Начало года																			
Конец года																			