

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 4-5 классов
«Дружный класс»

Составители:
педагоги-психологи
Комарова Т.В.
Перепеч Е.А.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Дружный класс» (далее – ДОП, программа) направлена на развитие толерантного отношения к одноклассникам, формированию благоприятного психологического климата в классе.

Актуальность. В настоящее время вопросы межкультурного взаимодействия привлекают все большее внимание исследователей. И один из наиболее актуальных на сегодняшний день контекстов рассмотрения данной проблемы – толерантность. В качестве важных аспектов формирования толерантности у подростков выделяют: обучение коммуникативным навыкам и информирование относительно различных традиций, норм и правил, существующих в других культурах. Обучение коммуникативным навыкам в данном контексте направлено на формирование готовности к восприятию другого (другой точки зрения, другого человека, другой культуры), другого не как чужого, а равного, имеющего равное право на существование.

Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Общение, по мнению исследователей, является основной деятельностью подростка, данному возрасту характерна “реакция группирования” и склонность к негативизму. В современном обществе эти проблемы осложняются тем, что социализация подростков происходит на фоне социальной нестабильности и обострения этнических противоречий.

Программа основана на преемственности с программой “Дружный класс” для 5-6 классов, предполагает определенный опыт развития навыков совместной работы и коммуникативных качеств у учащихся по прохождению программы в 5-ом и 6-ом классе.

Адресат: обучающиеся 5-6-х классов ОО Московского района Санкт-Петербурга (подростки 11 - 12 лет).

Цель - создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития доброжелательного отношения учащихся к одноклассникам.

Задачи:

1. Информировать учащихся о толерантности - главном условии развития дружеских отношений в коллективе, и об агрессивном поведении - причине возникновения школьных конфликтов.

2. Способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся, групповой сплоченности класса.

3. Формировать у школьников интерес к сотрудничеству со сверстниками.

Общая продолжительность подпрограммы: 6 академических часов (3 занятия по 2 урока подряд три дня в течение одной недели в соответствии с учебным планом и с Договором о сотрудничестве).

Планируемые результаты:

– Гармонизация психологического климата в группе (повышается удовлетворенность своим положением в классе, уменьшается конфликтность);

– Повышение социометрического статуса в группе

– Повышение у школьников интереса к сотрудничеству со сверстниками.

Система оценки достижений планируемых результатов:

– Диагностическое обследование (анкета «Наши отношения», социометрия) (Приложение № 1);

– Анкета-отзыв педагогов (Приложение №2)

Учебно-тематический план программы:

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Давайте познакомимся	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам
2.	Учимся дружить	2	0,5	1,5	
3	Наш дружный класс	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:	6	1,5	4,5	

Содержание подпрограммы «Дружный класс»

Занятие №1. «Давайте познакомимся» (два урока)

Цели: **знакомство** с участниками, создание благоприятной психологической атмосферы для групповой работы.

1. Диагностика (методика «Наши отношения», социометрия).

2. Беседа-дискуссия «Дружный ли у нас класс?».

Цель: формирование у учащихся мотивации к занятиям.

Детям предлагается на обсуждение вопрос «Считаете ли вы ваш класс дружным?»

Ведущий просит каждого ученика оценить «дружность» класса по 10-балльной шкале, затем подсчитывается средний балл на доске. Обсуждение.

«А какой класс можно считать дружным?» - Характеристика дружного класса записывается на доске.

3. «Знакомство».

Цель: развитие навыков самопрезентации

Участники сидят в кругу. Каждый по очереди называет свое имя и продолжает фразу «Больше всего я люблю...»; «Мне не нравится, когда...»

4. Теоретический блок «Толерантность. Агрессия».

Цель: Информирование учащихся по теме «Толерантность. Агрессия», помощь в осознании учащимися важности выбора позитивных стратегий поведения.

5. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: развитие у детей интереса друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, повышение групповой сплоченности.

Участники сидят на стульях в кругу, ведущий стоит в центре круга, предлагает выполнить его задание (например, «Поменяйтесь местами те, кто любит кататься на велосипеде»). Все, к кому относится этот призыв, должны встать и поменяться местами с другими участниками. Ведущий в это время должен занять стул. Тот, кому не хватает стула, становится ведущим, и придумывает свой призыв.

6. Творческое задание.

Цель: обучение навыкам группового взаимодействия, развитие позитивного отношения 5-классников друг к другу.

Класс разбивается на малые группы (пары, тройки).

Задание в группах: 1 этап - Рисунок «Эмблема толерантности как символ дружного класса» (Вариант «Символ Дружного класса»).

2 этап – Мозговой штурм «Как сделать наш класс дружным?». Обсуждение.

По результатам групповой работы совместно формулируются «Классные правила».

7. Завершение занятия - Обратная связь.

Занятие № 2. «Учимся дружить» (два урока)

Цель – повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в классе, повышение коммуникативной культуры учащихся

1. Шеринг начала дня

Цель: активизация внимания к своим чувствам, своему состоянию, систематизация своего опыта, позитивный настрой на групповую работу.

«Какого цвета у меня сейчас настроение» Что больше всего понравилось вчера?

2. Принятие «Классных правил», ритуал подписания (устно ответ на вопрос – согласен каждый соблюдать или нет).

3. Упражнение «Веселый счет»

Цель: Развитие у учащихся толерантности как терпимости к чужим ошибкам, повышение групповой сплоченности.

Дети, сидя в кругу должны сосчитать до тридцати трех, называя числа по очереди. Тот, на кого выпадает число, которое делится на 3, или содержит в своем составе цифру 3, не должен произносить это число, а вместо этого должен хлопнуть. Если кто-то ошибается, с него счет начинается с начала.

Обсуждение – Почему участники делали ошибки? Что мешало совместной работе? Что помогло справиться с общей задачей?

1. Упражнение «Стражники и узники»

Цель: повышение групповой сплоченности, развитие невербальных коммуникативных навыков, создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в классе.

Класс делится пополам. Половина участников («узники») садятся в круг, а за спиной каждого из них встает «стражник». У одного стражника стул пустой, он должен взглядом приманить к себе кого-то из узников. Задача стражников – задерживать своих узников при попытке к бегству. Задача узников – быстро реагировать на взгляд стражников, и перебежать на пустой стул. Игра проводится в быстром темпе.

2. Упражнение «Превращения»

Цель: развитие толерантности учащихся через самопознание и самовыражение с помощью метафор.

Продолжить фразы: «Если бы я был книгой..., то я был бы... (словарем, томиком стихов и т.д.)», «Если бы я был едой, животным, явлением природы, мебелью ...»

3. Упражнение «Построимся в шеренгу»

Цель: развитие у учащихся чувства включенности в работу и принадлежности к группе, развитие навыков невербального общения, выявление лидерских качеств учащихся.

Учащимся дается задание построиться в шеренгу по росту, по дням рождения, по цвету глаз, волос по размеру обуви, по размеру ладони и т.д.

4. Упражнение «Рисуем вместе»

Цель: развитие толерантности учащихся через принятие своего и чужого творчества.

Ребятам предлагается изобразить на доске совместный рисунок. Дети рисуют на доске по очереди, не отрывая руки, 15 секунд на каждого. Обсуждение результатов совместного творчества.

5. Творческое задание «Маленький спектакль» – работа в малых группах.

Цель: развитие навыков сотрудничества, сотворчества.

Варианты: 1. Дети получают готовый сценарий, роли они должны распределить сами, можно придумать дополнительные персонажи и реквизит. Участвуют все.

2. Постановка популярной сказки (например, «Колобок», «Теремок»)

Затем происходит представление.

6. Упражнение «Апельсин»

Цель: повышение сплоченности класса, развитие внимательности к действиям соседей, обучение, развитие навыков взаимопомощи.

Дети сидят в тесном кругу. Общая задача – передать по кругу «апельсин» (мячик) при помощи ног, ни разу не уронив его.

7. Завершение занятия - «Пожелание классу»

Занятие № 3 «Наш Дружный класс» (два урока)

Цель – закрепление полученных навыков, повышение мотивации учащихся к сотрудничеству и изменению поведения на более толерантное.

1. Шеринг начала дня.

Цель: активизация внимания к своим чувствам, своему состоянию, систематизация своего опыта, позитивный настрой на групповую работу.

Например, «На какую погоду похоже мое настроение сегодня» Что больше всего понравилось вчера?

2. Упражнение «Аплодисменты».

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Участники стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в круг и говорит о том, что он очень хорошо умеет делать (например, «Я умею прыгать через лужи», «Я обожаю танцевать»). В ответ на каждое высказывание все стоящие в кругу должны хором ответить «Это здорово!» и поаплодировать.

3. Упражнение «Что нас объединяет».

Цель: повышение сплоченности класса.

Класс делится на 4 группы. Каждой группе дается задание – обсудить и записать 10 признаков, вариантов того, что их объединяет между собой.

Затем дети объединяются в 2 группы, затем в одну, продолжая составлять список из 10 признаков, которые их объединяют.

4. Упражнение «Добрые слова».

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Дети встают в 2 круга – внутренний и внешний лицом друг к другу. Внешний круг двигается по часовой стрелке. По команде ведущего дети должны сказать друг другу добрые слова.

5. Упражнение «Дом дружбы»

Цель: развитие навыков генерации и воплощения идей в условиях командной работы.

Детям предлагается всем вместе построить живую скульптуру «Дом дружбы».

6. Упражнение «Имена»

Цель: развитие самопознания, навыков самопрезентации, обучение сотрудничеству, формирование чувства общности, принадлежности к группе.

Детям дается индивидуальное задание – нарисовать свое имя. Закончив рисование, дети приклеивают свои рисунки на общий лист.

Варианты упражнения - «Наш прекрасный сад» - дети рисуют себя в виде растения; либо Ромашка «Я желаю классу» - дети пишут на лепестках ромашки пожелания своему классу, далее, с помощью ведущего они приклеивают лепестки к сердцевинке.

Диагностика в конце занятия

Социометрия, методика «Наши отношения», анкета-отзыв.

7. Завершение занятия. Шеринг.

Список литературы

Подпрограмма 4. «Дружный класс»

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986 Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков. – М, 2001.
2. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб, 2007
3. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М, 2005
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб., 2008.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.
6. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб., 2008.
7. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2003
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль, 2004 .
9. Плотникова Н.В. – 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб, 2011г.