

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ЦППМСП)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 2 от «29» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦППМСП
Л.В. Шкапова
Приказ № 13 от «15» января 2026 г.

**Должностная инструкция
педагога-психолога**

1. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики педагога-психолога учреждения образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (с действующими изменениями), Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1514-р от 29.12.2025 г. «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р, в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем, Уставом и локальными актами Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее- ЦППМСП), регламентирующими трудовую деятельность педагогических работников.

1.2 Данная должностная инструкция устанавливает функциональные обязанности, права и ответственность работника, занимающего в ЦППМСП должность педагога-психолога.

1.3 На должность педагога-психолога принимается лицо:

– имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.;

– соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных

заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

– не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.4 К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты.

1.5 Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором ЦППМСП. На период отпуска и временной нетрудоспособности педагога-психолога его обязанности могут быть возложены на работника в той же должности. Временное выполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора ЦППМСП, изданного с соблюдением требований трудового законодательства.

1.6 Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору ЦППМСП.

1.7 Педагог-психолог выполняет устные и письменные распоряжения администрации ЦППМСП: директора и руководителей 2 и 3 уровней.

1.8 В своей деятельности педагог-психолог обязан руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Указами Президента Российской Федерации и решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся (воспитанников); административным и трудовым законодательством Российской Федерации;

- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, инструкцией по охране труда педагога-психолога;

- Уставом и локальными правовыми актами ЦППМСП;

- трудовым договором;

- настоящей должностной инструкцией.

2. Трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога

2.1 Трудовые функции педагога-психолога:

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, в том числе в кризисных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся/воспитанников;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- организация и проведение образовательных мероприятий;

- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных организаций, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2.2 Трудовые действия педагога-психолога

- психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних - психолого-педагогическое изучение личности обучающихся/воспитанников; определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения

явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения несовершеннолетних на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.3 Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- несовершеннолетние, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
- дети ветеранов боевых действий; дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.4 Согласно годовому плану работы ЦППМСП педагог-психолог принимает участие в педагогических и методических советах, совещаниях и семинарах, в родительских собраниях и других мероприятиях.

2.5 В целях рабочей коммуникации педагог-психолог педагог использует исключительно отечественный многофункциональный сервис обмена информацией, как средство мгновенного обмена сообщениями.

2.6 В соответствии с трудовой функцией педагог-психолог оформляет следующие виды документов:

- нормативно-правовые;
- учетно-отчетные;
- текущие.

Конкретный перечень документов педагога-психолога указан в «Положении о ведении документации педагогическими работниками ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга».

3. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- современные теории и методы консультирования;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- современные теории, направления, практики, техники и приемы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы;
- стандартные методы и технологии, которые позволяют решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся/воспитанников в соответствии с возрастными нормами их развития;
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения несовершеннолетних (с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), их родителей (законных представителей);
- основы педагогики, формы и способы психолого-педагогического просвещения педагогических работников, работающих с различными категориями обучающихся/воспитанников;
- теории и методы предотвращения профессионального выгорания педагогических работников, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки у педагогических работников;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития несовершеннолетних, в том числе с особыми образовательными потребностями, на разных возрастных этапах;
- способы социальной адаптации несовершеннолетних;
- признаки и формы проявления дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- превентивные методы работы с несовершеннолетними, в том числе из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской

Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- формы, методы и способы использования дистанционных образовательных технологий;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузерами, текстовым редактором, мультимедийным проектором.

4. Педагог-психолог должен уметь:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, соответствующий целям обследования;
- проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием несовершеннолетних;
- по результатам психологического обследования/наблюдения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оказанию помощи обучающимся/воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах воспитания, обучения и развития несовершеннолетних;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для детей по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать программы и индивидуальные планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся/воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
- владеть приемами проведения интерактивных форм занятий;
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации несовершеннолетних с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у несовершеннолетних;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии несовершеннолетних, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам развития и обучения детей с целью повышения их психологической культуры;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений, работающих с различными

категориями обучающихся;

- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- оценивать эффективность своей профессиональной деятельности в соответствии с выделенными критериями.

5. Должностные обязанности педагога-психолога

- разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактической направленности, коррекционно-развивающих программ, программ, способствующих позитивной социализации обучающихся;
- содействие организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся/воспитанников;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области);
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- организация работы, направленной на профилактику насилия в образовательной среде;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогическая диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- психологическая помощь несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- экстренная психологическая помощь;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, развития, воспитания несовершеннолетних;
- оказание методической помощи педагогическим работникам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с различными категориями

обучающихся;

- разработка рекомендаций для педагогических работников, родителей (законных представителей) по взаимодействию с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума ЦППМСП, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района (далее – ТПМПК) и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ЦППМСП;

- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций;

- консультирование администрации, педагогических работников образовательных организаций по психолого-педагогическим вопросам;

- информирование субъектов образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

6. Права педагога-психолога

6.1 Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- на участие в управлении ЦППМСП, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом;

- на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ЦППМСП, в том числе через органы управления и общественные организации;

- инициативу, свободу выбора методик работы по утвержденным программам, учебным пособиям и материалам, согласованным с администрацией ЦППМСП;

- на рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- участвовать в разработке программы развития ЦППМСП;

- получать от руководителей и других работников ЦППМСП необходимые для своей профессиональной деятельности сведения;

- участвовать в обсуждении проектов документов по организации образовательного процесса, в совещаниях по их подготовке и выполнению;

- знакомиться с проектами решений руководителей, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критериями оценки качества исполнения трудовых функций;

- вносить на рассмотрение директора ЦППМСП предложения по организации труда в рамках трудовых функций;

- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать ее в случае положительного результата аттестации;

- право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;

- на поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей, по результатам педагогической и организационной деятельности в соответствии с ТК РФ, Коллективным договором или Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом;

- право на перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня продолжительностью, установленной Правилами внутреннего трудового распорядка, но не более 2 часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается;

- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке;

- на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами Санкт-Петербурга, Уставом и Коллективным договором.

6.2 Педагог-психолог имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

7. Ответственность педагога-психолога

7.1 В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий и мероприятий с ними;
- за нарушение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений директора ЦППМСП;
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение конфиденциальности полученных при психолого-педагогическом обследовании материалов;
- за последствия своих заключений, действий и высказываний в отношении обучающихся, родителей (законных представителей), коллег, администрации ЦППМСП в соответствии с действующим законодательством;
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- за невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности;
- за умышленное причинение материального ущерба ЦППМСП или субъектам образовательного процесса в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

7.2 За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

8. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог

8.1 Работает в режиме рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором ЦППМСП.

8.2 Получает от директора и заместителей директора ЦППМСП информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами, как локальными актами ЦППМСП, так и вышестоящих органов управления образованием.

8.3 Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с работниками ЦППМСП.

8.4 В своей деятельности взаимодействует с педагогами образовательных организаций Московского района, социальными службами.

8.5 Представляет отчет о своей деятельности один раз в полугодие текущего учебного года.

9. Заключительные положения

9.1 Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией педагога-психолога осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

9.2 Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у работника.

9.3 Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя директора по организационно-педагогической работе.

Должностная инструкция составлена на девяти листах.