

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 4 от 25 августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 105 от 25 августа 2026 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В. Шкапова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
ГБУ ЦППМСП
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2026-2027 учебный год

Содержание

Введение	
Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Цели и задачи программы наставничества	
Раздел 3. Этапы реализации программы наставничества в ЦППМСП	
Раздел 4. Содержание деятельности ЦППМСП по внедрению Целевой модели наставничества	
4.1 Форма наставничества «Педагог - педагог»	
4.2 Форма наставничества «Обучающийся – обучающийся»	
4.3 Форма наставничества «Педагог – родитель»	
Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы наставничества	

Введение

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП) разработана Программа наставничества, реализация которой предусматривается с 1 сентября 2026 года.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями., чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового

Программа наставничества ЦППМСП (далее – программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Нормативно-правовая основа для разработки программы наставничества:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с действующими изменениями);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Типовая программа наставничества и пакет методических материалов по её разработке.

Сроки реализации программы наставничества ЦППМСП: сентябрь 2026 года – май 2027 года.

Раздел 1. Общие положения

Программа наставничества в ЦППМСП разработана в соответствии с Уставом, Программой развития ЦППМСП, Программой воспитания ЦППМСП и определяет порядок организации наставничества в 2026-2027 учебном году.

Программа наставничества разработана на основании Типовой формы программы наставничества, принята на заседании педагогического совета, утверждена директором ЦППМСП.

Разработка и реализация Программы в ЦППМСП основывается на следующих принципах:

- принцип «не навреди» - предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;

– обеспечения суверенных прав личности - предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

– индивидуализации, направленной на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых, с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству Российской Федерации;

– равенства - предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

– аксиологичности - ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– научности - предполагает реализацию в ЦППМСП научно обоснованных и проверенных технологий;

– системности - предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– стратегической целостности - определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности - предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

– раскрытие потенциала каждого участника программы наставничества;

– адаптация молодых специалистов в новом педагогическом коллективе;

– построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений молодых специалистов и опытных педагогических работников;

– совершенствование технологии работы педагогических команд;

– создание условий для построения оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

– формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Раздел 2. Цель и задачи программы наставничества

Цель: обеспечение развития участников внедрения Целевой модели наставничества в ЦППМСП и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества «Педагог-педагог», «Обучающийся-обучающийся», «Педагог-родитель».

Задачи:

– ускорить процесс обучения молодых специалистов основным навыкам профессии, развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные задачи по занимаемой должности;

– формировать у молодых специалистов потребность в проектировании своего развития, в совершенствовании профессиональной компетентности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными/социальными потребностями;

– создать условия для развития познавательной активности

обучающихся/воспитанников, их творческой самореализации;

– создать условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся/воспитанников по вопросам развития, воспитания, обучения детей.

Раздел 3. Организация деятельности ЦППМСП по внедрению Целевой модели наставничества.

Реализация Программы представляет собой поэтапную работу по реализации значимых для ЦППМСП форм наставничества.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ЦППМСП

Этапы	Мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный	- педагогический совет - мониторинг потенциальных участников - утверждение программы наставничества на 2026–2027 учебный год	Протокол заседания педагогического совета Анализ необходимых ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) для реализации программы наставничества Программа наставничества Приказ об утверждении программы наставничества	Сентябрь 2026 г.	Доронина О.В., заместитель директора; Шрамко И.И., руководитель СП; Владимирская Т.Е., учитель-логопед; Тюрина В.В., социальный педагог; Перепеч Е.А., педагог-психолог
Формирование базы наставников и наставляемых	Заполнение форм для внесения в базу	База наставников и наставляемых	Сентябрь – октябрь 2026 г.	Доронина О.В., заместитель директора; Шрамко И.И., руководитель СП; Владимирская Т.Е., учитель-логопед; Тюрина В.В., социальный педагог; Перепеч Е.А. педагог-психолог
Мероприятия методического сопровождения программы наставничества	Согласование плана мероприятий (деловых игр, мастер-классов, консультаций и других мероприятий по диссеминации	Оформление и презентация опыта и результатов наставничества, обсуждение вопросов аттестации	В течение учебного года	Шрамко И.И., руководитель СП; Владимирская Т.Е., учитель-логопед; Тюрина В.В., социальный педагог;

	опыта наставничества)			Перепеч Е.А., педагог-психолог
Завершение программы	Рабочее совещание Итоговый круглый стол Педагогический совет	Подведение итогов работы. Итоговый отчет. Популяризация эффективных практик.	Май 2027 г.	Доронина О.В., заместитель директора; Шрамко И.И., руководитель СП «Логопункт», Владимирская Т.Е., учитель-логопед; Тюрина В.В., социальный педагог; Перепеч Е.А., педагог-психолог

Раздел 4. Содержание деятельности ЦППМСП по внедрению Целевой модели наставничества

Практическая реализация цели и задач программы наставничества осуществляется в соответствии с образовательными потребностями ЦППМСП. Исходя из образовательных потребностей, ЦППМСП определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «Педагог-педагог», «Обучающийся-обучающийся», «Педагог-родитель».

4.1 Форма наставничества «Педагог-педагог».

Форма наставничества предполагает систематическую работу опытного педагогического работника с молодым специалистом, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности, или имеющим стаж педагогической работы не более трех лет по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, обеспечение прохождения этапа первоначального освоения новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность.

Формы деятельности:

- проведение мастер-классов и консультаций для молодых специалистов;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- разработка комплексных профилактических программ.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- поддержка процессов профессионального самоопределения и самореализации молодого специалиста;
- активизация творческой инициативы молодого специалиста;
- повышение мотивации молодого специалиста к совершенствованию профессиональной компетентности.

Таблица 2. Мероприятия по реализации формы наставничества «Педагог - педагог»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Информационное заседание РМО учителей – логопедов и учителей - дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга: «Перспективы работы РМО на 2026-2027 учебный год. Нормативно-правовая база организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ в 2026-2027 учебном году»	8 сентября 2026	Матросова Е.В., учитель-логопед
Профессиональная речь учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Нормативно-правовая база	15 сентября 2026	Владимирская Т.Е., учитель-логопед
Актуальные направления работы педагога-психолога в образовательном учреждении	17 сентября 2026	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Нормативно-правовая база, направленная на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних	19 сентября 2026	Тюрина В.В., социальный педагог
Планирование работы специалистов Служб здоровья ГБОУ в 2026-2027 учебном году	22 сентября 2026)	Шабанова Е.А., учитель-логопед
Современные диагностические инструменты оценки психического развития дошкольников в контексте ФОП ДО: от нормативно-ориентированной диагностики к индивидуальному образовательному маршруту	24 сентября 2026	Белевич Н.А., педагог-психолог
Городской семинар по информационной безопасности	30 сентября 2026	Доронина О.В., педагог-психолог
Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	7 октября 2026	Педагоги-психологи ЦППМСП Кочнева Т.И.
Профилактика травли среди несовершеннолетних	8 октября 2026	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Тематическое заседание РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга: «Коррекционно-развивающее обучение детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование первичных речевых навыков и коммуникативных возможностей у неговорящих детей с ОВЗ	13 октября 2026	Матросова Е.В., учитель-логопед
Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения: современные вызовы, подходы, практика, инновации	21 октября 2026	Тюрина В.В., социальный педагог
Психологические особенности детей дошкольного возраста	28 октября 2026	Кочнева Т.И., педагог-психолог

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Городской семинар. «Как слово наше отзовётся..»: Лингвоэкологический подход в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога: воспитание личности через создание речевой среды	Ноябрь 2026	Владимирская Т.Е., Матросова Е.В., учитель-логопед
Городской семинар. «Как слово наше отзовётся»: Лингвоэкологический подход в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога: воспитание личности через создание речевой среды	ноябрь 2026	Владимирская Т.Е., учитель-логопед
Профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних	12 ноября 2026	Перепеч Е.А., педагог психолог
Семинар в рамках РМО «Спектр возможностей»	17 ноября 2026	Шабанова Е.А., учитель-логопед
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних: современные вызовы, подходы, практика, инновации	18 ноября 2026	Тюрина В.В., социальный педагог
Междисциплинарное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеразвивающей группы: алгоритмы взаимодействия психолога, логопеда, воспитателя и организация деятельности ППк	19 ноября 2026	Белевич Н.А., педагог-психолог
Основные аспекты педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	25 ноября 2026	Кочнева Т.И., педагог-психолог
Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию детей младшего школьного возраста	2 декабря 2026	Педагоги-психологи ЦППМСП Кочнева Т.И.
Взаимодействие с дошкольниками, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы ДОУ	9 декабря 2026	Кочнева Т.И., педагог-психолог
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	10 декабря 2026	Перепеч Е.А, педагог-психолог
Профилактика жестокого обращения среди участников образовательных отношений: современные вызовы, подходы, практика, инновации	16 декабря 2026	Тюрина В.В., социальный педагог
Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	14 января 2027	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Противодействие идеологии терроризма, экстремизма, фашизма и неонацизма: современные вызовы, подходы, практика, инновации	20 января 2027	Тюрина В.В., социальный педагог
Психологическая безопасность образовательной среды и преемственность дошкольного и начального образования:	21 января 2027	Белевич Н.А., педагог-психолог

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
критерии комфортного пространства и психологическая готовность к школе		
Особенности развития и воспитания одарённых детей дошкольного возраста	27 января 2027	Кочнева Т.И., педагог-психолог
Городской семинар по профилактике суицидального поведения	февраль 2027	Доронина О.В. Балыкова А.П., педагоги-психологи
Служба практической психологии в системе образования (международная научно-практическая конференция)	февраль 2027	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Служба практической психологии в системе образования: тенденции и перспективы (международная научно-практическая конференция)	февраль 2027	Белевич Н.А., педагог-психолог
Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение травли в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации.	3 февраля 2027	Педагоги-психологи ЦППМСП Кочнева Т.И.
Тематическое заседание РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга: «Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений связной речи у детей с ОВЗ	9 февраля 2027	Матросова Е.В., учитель-логопед
Районный семинар. «Чистота речи в работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов: от теории к практике»	16 февраля 2027	Владимирская Т.Е., учитель-логопед
Территория Здоровья и Победы	16 февраля 2027	Шабанова Е.А., учитель-логопед
Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание: современные вызовы, подходы, практика, инновации	17 февраля 2027	Тюрина В.В., социальный педагог
ПМОФ 2027 Межрегиональная научно-практическая конференция	март 2027	Тюрина В.В., социальный педагог
Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	3 марта 2027	Педагоги-психологи ЦППМСП Кочнева Т.И.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	11 марта 2027	Перепеч Е.А, педагог-психолог
Взаимодействие педагога и родителей в образовательном процессе ДОУ	17 марта 2027	Кочнева Т.И., педагог-психолог
Системная работа с родителями как фактор профилактики нарушений психического развития дошкольников: консультирование, просвещение и конфликт-менеджмент	18 марта 2027	Белевич Н.А., педагог-психолог
Фестиваль здоровья педагогов	апрель 2027	Шабанова Е.А., учитель-логопед
Эффективное взаимодействие с	7 апреля 2027	Педагоги-психологи

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
родителями		ЦППМСП Кочнева Т.И.
Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	8 апреля 2027	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Тематическое заседание РМО учителей – логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга: «Эффективные формы и методы взаимодействия педагогических работников с семьей в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ	13 апреля 2027	Матросова Е.В., учитель-логопед
Практико-ориентированные форматы профессионального развития педагогов-психологов: мастер-классы коррекционно-развивающих занятий и обмен эффективными практиками психологического сопровождения в ДОУ	15 апреля 2027	Белевич Н.А., педагог-психолог
Взаимодействие ГБУ ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике асоциального поведения	21 апреля 2027	Тюрина В.В., социальный педагог
Создание благоприятного социально-психологического климата в ДОУ	28 апреля 2027	Кочнева Т.И., педагог-психолог
Семинар–практикум: Профилактика профессионального выгорания	5 мая 2027	Педагоги-психологи ЦППМСП Кочнева Т.И.
Итоговое заседание РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга: «Подведение итогов работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2026-2027 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на 2027-2028 учебный год	11 мая 2027	Матросова Е.В., учитель-логопед
Итоги и перспективы деятельности РМО педагогов-психологов ГБОУ. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год	13 мая 2027	Перепеч Е.А., педагог-психолог
Итоги работы РМО за 2026-2027 учебный год	18 мая 2027	Владимирская Т.Е., учитель-логопед
Анализ деятельности РМО за 2026-2027 учебный год. Планирование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2027-2028 учебном году	18 мая 2027	Шабанова Е.А., учитель-логопед
Анализ деятельности социальных педагогов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в 2026-2027 учебном году. Развитие и совершенствование социально-педагогической деятельности в 2027-2028 учебном году	19 мая 2027	Тюрина В.В., социальный педагог

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Семинары, мастер классы, тренинговые занятия для педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах (района, города)	в течение учебного года	Доронина О.В., педагог-психолог
Семинары для специалистов службы сопровождения по проведению социально-психологического тестирования, по сопровождению детей, оказавшихся в группе риска.	в течение учебного года	Доронина О.В., Соломина Н.А., педагоги-психологи

4.2 Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся»

Форма предполагает взаимодействие обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в одном творческом коллективе, при котором один из обучающихся находится на завершающем этапе образовательной программы, имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами,

Детские творческие объединения (коллективы) - группа - традиционная форма объединений детей. Приоритетны для них предметно-практические позволяющие ему оказать влияние на наставляемого.

В ЦППМСП деятельность обучающихся/воспитанников осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

задачи освоения и изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

Виды деятельности:

- дискуссионный клуб;
- школа медиаторов.

Формы деятельности:

- подбор соответствующих материалов для решения проблемных ситуаций, для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся/воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся/воспитанникам приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

организаций Московского района под руководством педагогических работников. Клубные объединения - детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам;

получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

На базе ЦППМСП действует детское общественное объединение «Школа медиаторов», в состав которого входят обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных

Цель: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода, формирование у обучающихся понимания понятия «медиация», сферах и способах ее применения, развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций, воспитание толерантного отношения к оппоненту в конфликтной ситуации.

Формы деятельности: игровые программы, конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; информационно-просветительские занятия познавательного характера.

Участники группы «Школа медиаторов» узнают об эффективной коммуникации, о различных стратегиях разрешения конфликтов, получают позитивный опыт взаимодействия и осваивают навыки переговорного процесса и медиации. Участие в медиациях обучающихся делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно, как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений.

Таблица 3. Мероприятия по реализации формы наставничества «Обучающийся-обучающийся»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Перспективы работы ШСМ(П) в 2026-2027 учебном году. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П)	29 сентября 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Единая Служба медиации и примирения – планомерное и системное развитие с интеграцией медиативного и восстановительного подходов	24 ноября 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Медиация как процесс исцеления отношений	22 декабря 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Освоение и применение восстановительных практик в условиях образовательной среды. Кейсы	26 января 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Ежегодный онлайн-мониторинг деятельности ШСМ(П) за 2026 год	Декабрь 2026 - январь 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог
XXXI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования	Февраль 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Развитие и совершенствование деятельности ШСМ(П) в образовательных организациях Московского района	27 апреля 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия»	16 октября 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Районный КВЕСТ «От кризиса к соглашению»	20 ноября 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Районный КВЕСТ «ПРО-МИР»	5 марта 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Районная деловая игра «Знаю. Умею. Могу!»	19 марта 2027	Галкина Е.Г., педагог-психолог
Практико-ориентированный семинар для педагогов: «От позиции к интересу»	23 марта 2026	Галкина Е.Г., педагог-психолог

4.3 Форма наставничества «Педагог-родитель»

Форма наставничества предполагает систематическую работу специалиста ЦППМСП с родителями обучающихся/воспитанников по оказанию психологической поддержки родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей.

Цель: создание условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся/воспитанников по вопросам развития, воспитания, обучения детей.

Формы деятельности:

- проведение встреч Родительского клуба «Семейная гостиная»;
- организация Круглых столов для родителей;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы «Эффективное взаимодействие родителей с детьми».

Таблица 4. Мероприятия по реализации формы наставничества «Педагог - родитель».

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Мошенничество: как научить ребёнка проверять информацию и отличать правду от вымысла	9 сентября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Мотивация к учёбе без принуждения и подкупа	23 сентября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Как помочь ребёнку научиться хорошо читать?	07 октября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Дислексия и дискалькулия в школьной практике: когда трудности идут в паре и что с этим делать?	21 октября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Самооценка ребёнка: маркеры проблем и способы её укрепления	11 ноября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Вина и гиперопека в материнстве (и отцовстве): как перестать чувствовать себя плохим родителем	25 ноября 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Как научить ребёнка правильно произносить звуки: особенности постановки звуков [Л], [Р]	9 декабря 2026	Додонова О.П., учитель-логопед; Галкина Е.Г., педагог-психолог

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Гаджеты в жизни ребёнка: быть или не быть?	16 декабря 2026	Додонова О.П., учитель-логопед
Практикум: корректная реакция на неудачи в учёбе	20 января 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Первая влюблённость и личные границы	17 февраля 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Трудности освоения письменной речи или зачем школьнику логопед	03 марта 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Детская тревога и тревожность родителя: как справляться вместе	17 марта 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Травля: что делать, если ваш ребёнок – жертва, агрессор или наблюдатель?	31 марта 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Логопедические игры в коррекции нарушений чтения	14 апреля 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Искусство дружить: как помочь ребёнку выбрать друзей и строить здоровые отношения	28 апреля 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Как научиться слышать подростка, который сам себя не понимает	12 мая 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
Скоро в школу. Важные моменты подготовки детей к школе	26 мая 2027	Додонова О.П., учитель-логопед
ДОП «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение учебного года	Комарова Т.В., педагог-психолог
Родительский клуб для родителей с детьми с особенностями развития «Вместе»	В течение учебного года	Зылькова Д.А., педагог-психолог

Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации программы наставничества

Мониторинг эффективности реализации программы включает этапы:

1. оценка качества реализации программы;
2. разработка методических рекомендаций по повышению эффективности программы наставничества;
3. принятие управленческих решений для корректирования программы.

Целью мониторинга является оценка качества реализуемой программы, ее эффективности и полезности как инструмента повышения качества процессов образования и воспитания.

По результатам мониторинга формируется комплекс мероприятий для внесения корректировок в программу наставничества на следующий год.

Оценка качества реализации программы наставничества включает в себя сбор и анализ статистических данных (таблица 4) и степень удовлетворенности участников программы достигнутыми результатами (таблица 5).

Таблица 5. Показатели реализации программы

Критерии	Показатели	Примечание
Количество мероприятий	30	
Количество наставников	4	
Количество наставляемых	4	
Количество разработанных методических материалов	5	

Количество публикаций	4	
Достижения участников программы по уровням: - районный - городской - всероссийский	Участие в районном этапе конкурса наставников	
Инновации (идеи, проекты, продукты)	Разработка алгоритма подготовки к районному этапу конкурса наставников	