

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района
Шкапова Л.В.

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района

**Результаты диагностического обследования
обучающихся с 6 по 11 классы за второе полугодие
«Выявление суицидального риска в образовательных
учреждениях»**

Санкт-Петербург
2025-2026 учебный года

В январе-феврале 2026 года педагогами-психологами ОУ была проведена диагностика выявления суицидного риска среди 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, 6899 обучающихся прошли данную диагностику.

Количество обучающихся принявших участие в диагностике по классам:

6-е классы – 1513 человек;

7-е классы – 1452 человека;

8-е классы – 1253 человек;

9-е классы – 1253 человека;

10-е классы – 770 человек;

11-е классы – 658 человек.

Для определения группы риска предметами исследования являлись:

1. Уровень безнадежности (по методике «шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A.Beck et al. 1974);
2. Нахождение в кризисной ситуации (потеря близкого человека, частые конфликты с родителями или одноклассниками, развод родителей, тяжелая болезнь обучающегося или близкого, беженцы, дети, чьи родители мобилизованы, переезд, резкое снижение успеваемости или пропуски школы);
3. Уровень переживания одиночества (по методике: «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной).

В «группу риска» попадали обучающие имеющие совпадения по трем пунктам: 1) значения по шкале безнадежности Бека от 9 до 20 баллов (9 - 14 баллов - безнадежность умеренная; 15 - 20 баллов - безнадежность тяжелая); 2) глубокое (28-38 баллов) или очень глубокое (39-48 баллов) переживание одиночества по опроснику С.Г. Корчагиной «Одиночество» 3) имеющие совпадения по пункту «Кризисная ситуация».

Общее количество обучающихся попавших в группу риска составило 88 человек.

Детальное распределение обучающихся группы риска по классам представлено на рисунке 1.

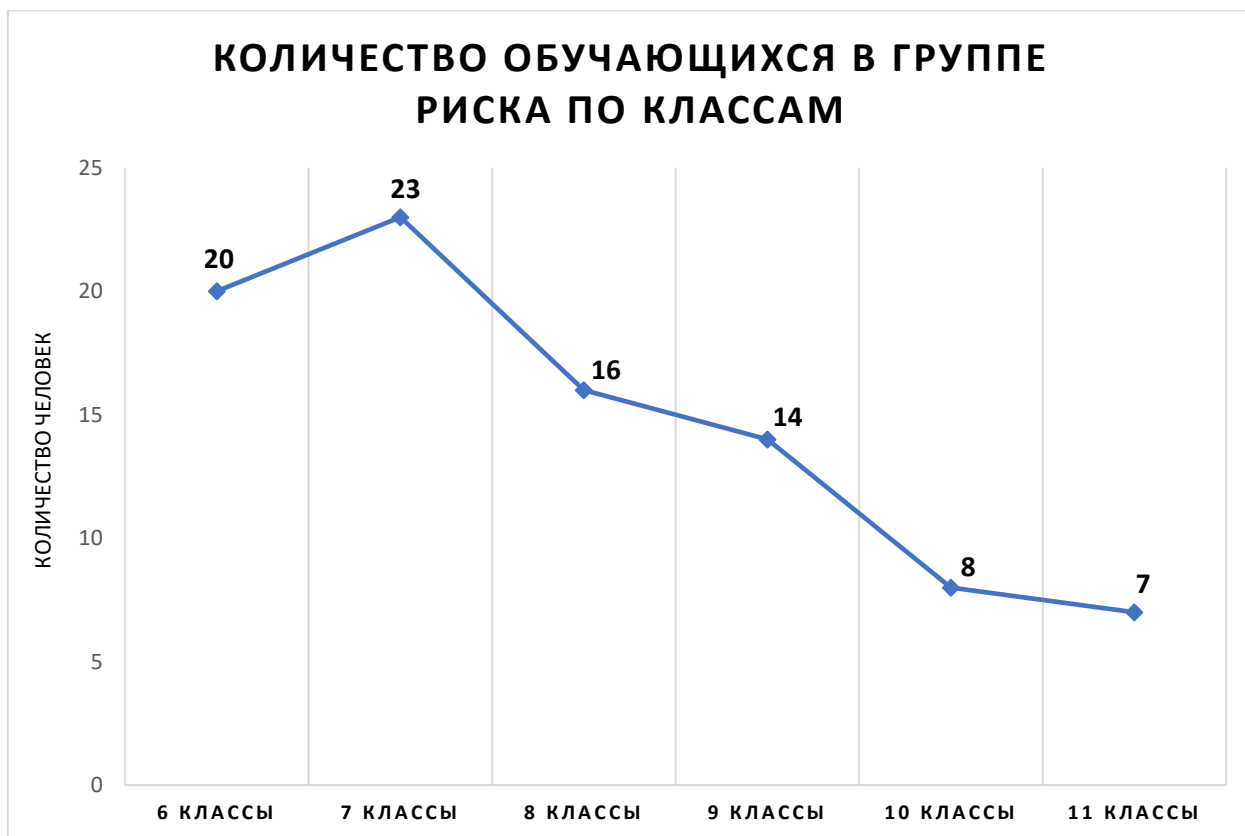


Рис. 1

Большая часть обучающихся, находящихся в группе риска это подростки 7-х классов, однако стоит учитывать, что число обучающихся принявших участие в диагностике уменьшается к старшим классам.

Обучающиеся, не попавшие в группу риска, но имеющие высокие показатели по методикам, нуждаются в индивидуальной консультации педагога-психолога, с целью верификации полученных значений и при необходимости должны быть приняты педагогом-психологом на сопровождение.

На рисунке 2 представлены результаты по Шкале безнадежности Бека.

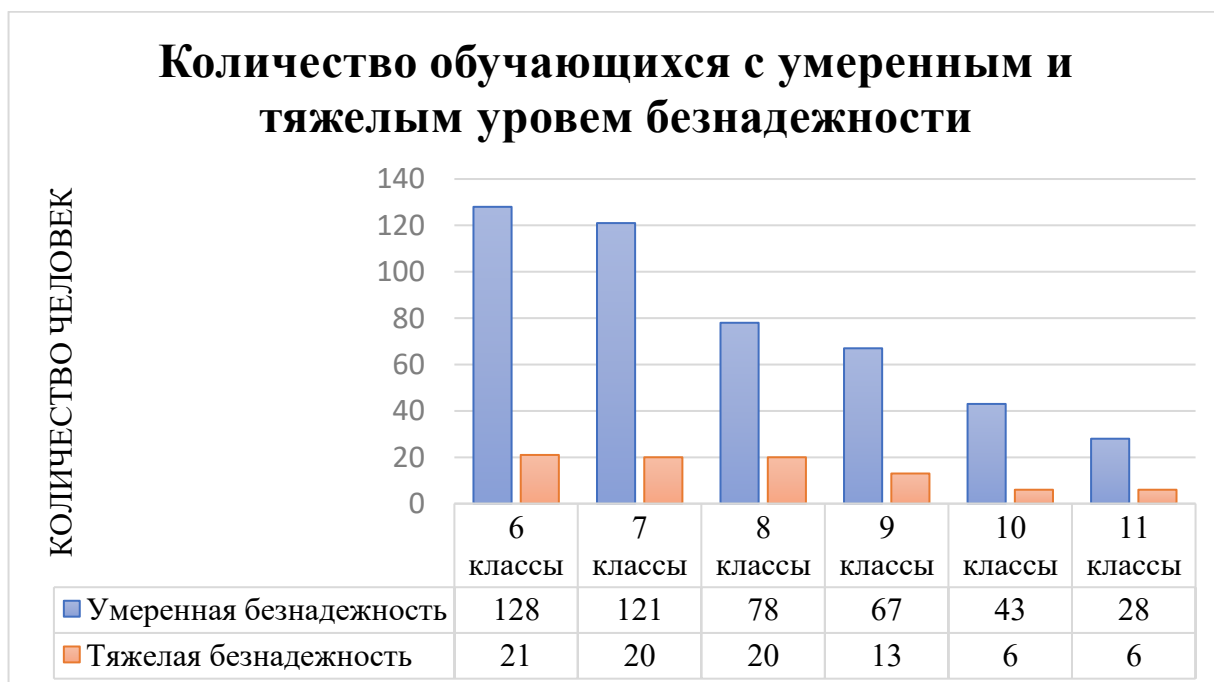


Рис. 2

Шкала безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Обращать внимание необходимо как на тяжелый уровень безнадежности, так и на умеренный, так как он является индикатором депрессивного настроения. Во всех параллелях преобладает число обучающихся с умеренным уровнем безнадежности. Критические значения, рассматриваются в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания.

Распределение по кризисным ситуациям представлено на рисунке 3.



Рис. 3

Наиболее распространёнными кризисными ситуациями во всех классах оказались ситуации: резкого снижения успеваемости, переезда (перехода в другую школу), частых конфликтов (с родителями или с одноклассниками), развода родителей.

Частота кризисных ситуаций по классам представлены в таблице 1.

Таблица 1.	Количество человек
6 классы	
Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	57
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	45
Развод родителей	39
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	38
Потеря близкого человека	25
Обучающиеся, чьи родители мобилизованы	21
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	16
7 классы	
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	54

Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	43
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	40
Развод родителей	37
Обучающиеся, чьи родители мобилизованы	20
Потеря близкого человека	19
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	7
8 классы	
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	60
Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	47
Развод родителей	37
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	34
Обучающиеся, чьи родители мобилизованы	27
Потеря близкого человека	25
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	8
9 классы	
Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	74
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	39
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	38
Развод родителей	28
Потеря близкого человека	26
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	12
Беженцы	1
10 классы	
Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	30
Развод родителей	21
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	18
Потеря близкого человека	10
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	10
Обучающиеся, чьи родители мобилизованы	10
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	8
11 классы	

Резкое снижение успеваемости, частые пропуски школы	23
Частые конфликты (с родителями или с одноклассниками)	14
Потеря близкого человека	11
Развод родителей	7
Переезд (поступивший в школу недавно, меньше года)	6
Тяжелая болезнь (обучающегося или близкого)	5
Обучающиеся, чьи родители мобилизованы	4
Беженцы	1

Следующий показатель – уровень ощущения одиночества обучающегося, выявляемый с помощью опросника С.Г. Корчагиной «Одиночество». Фиксировалось, как очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние (39-48 баллов), так и глубокое переживание актуального одиночества (28-38 баллов). Количество человек по двум шкалам представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Количество человек

	Глубокое переживание актуального одиночества	Очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние
6 классы	234	11
7 классы	224	7
8 классы	156	18
9 классы	192	4
10 классы	84	8
11 классы	73	4

Таким образом в ходе проведенной диагностики педагогам-психологам образовательных учреждений рекомендуется:

1. С обучающимися, попавшими в группу риска по первичной диагностике, провести индивидуальную углубленную диагностику и беседу для верификации полученных данных.

2. Обучающихся, которые остались в группе риска по вторичной диагностике, необходимо с согласия родителей брать на индивидуальное сопровождение, привлекать к участию в различных мероприятиях, вести журнал наблюдения.

3. Для всех обучающихся важно продолжать проводить профилактические занятия, беседы, тренинги, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, формирование умений и навыков, необходимых для преодоления кризисных состояний, информирование о службах доверия.

4. Классным руководителям совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами рекомендовано вести дневник наблюдения, включающий личностные особенности ребенка, эмоциональные, поведенческие и вербальные признаки суицидального поведения и наличия кризисных ситуаций.

5. Продолжать проводить родительские собрания по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, выявления ранних признаков суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также информировать о службах помощи в кризисных ситуациях.