

**Методическое объединение социальных педагогов
образовательных организаций Московского района
Санкт-Петербурга**

**«Межведомственное взаимодействие
по профилактике правонарушений
несовершеннолетних.
Правовое воспитание»**

18 ФЕВРАЛЯ 2026 ГОДА

**Методические рекомендации
по профилактике безнадзорности
и правонарушений
несовершеннолетних.
Правовое воспитание**

Председатель РМО социальных педагогов, социальный педагог ГБУ ЦППМСП
Тюрина Вера Викторовна

Сайт Комитета по образованию

The screenshot shows a web browser window displaying the website k-obr.spb.ru. The page title is "Информационные материалы по правовому просвещению". The left sidebar contains the following menu items:

- Комитет по образованию
Правительство Санкт-Петербурга
- О Комитете
- Стратегия
- Направления деятельности
 - Официальная информация о борьбе с коронавирусом
 - Общее образование
 - Прием в первые классы
 - Прием детей иностранных граждан
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

The main content area displays the following information:

Главная / Направления деятельности / Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

Информационные материалы по правовому просвещению

ПОДЕЛИТЬСЯ: РАСПЕЧАТАТЬ

Документ: [Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, а также взрослых лиц, совершивших преступления и правонарушения в их отношении](#)

Документ: [Выписка из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях](#)

Документ: [Выписка из Уголовного кодекса Российской Федерации](#)

Документ: [Информационное письмо Министерства юстиции Российской Федерации](#)
Об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году

Документ: [Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей \(законных представителей\) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей](#)

The browser's taskbar at the bottom shows the time 15:32 on 11.02.2026, along with icons for various applications and system settings.

Методические рекомендации по правовому просвещению

1. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. Авторы-составители: Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, 2016 г.
2. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. МИНОБРНАУКИ РОССИИ, 2017 г.
3. Информационно-методические материалы по организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Под ред. В.Б. Салаховой, Е.Е. Лекаревой ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017 г.
4. Методические рекомендации для образовательных организаций по организации правового просвещения в сфере прав человека. Разработаны Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, 2020 г.
5. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций (Письмо Минпросвещения № 07-2997 от 02.07.2024)

Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса

Авторы-составители: Э.И. Атагимова,
Е.В. Горбачева, 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации»

ПРАВО ЗНАТЬ ПРАВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ	6
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ¹	8
УЧАЩИЕСЯ КАК ОБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ ..	10
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ..	13
Просветительская деятельность в области права	13
Формы и методы правового просвещения учащихся	13
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	18
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	20
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	21
ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ ...	23
Содержание деятельности специалистов по правовому просвещению учащихся	23
Формы работы по правовому просвещению специалистов	23
Деятельность по правовому просвещению специалистов	24
ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ ..	25
Деятельность по правовому просвещению родителей	25
Организация системы правового просвещения родителей	26
Цели и задачи правового просвещения родителей	27
Формы работы с родителями (приводятся примеры разработанных в этой сфере материалов)	28
РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	29
Основные направления работы	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
Приложение 1. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	32
Приложение 2. СЦЕНАРИИ УРОКОВ	38
Приложение 3. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ	43
Приложение 4. ПРИМЕРЫ ИНСЦЕНИРОВОК СУДЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ	45
Приложение 5. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УЧЕНИК ГОДА»	49
Приложение 6. ТЕСТИРОВАНИЕ	53
Приложение 7. ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА	57
Приложение 8. СУБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	59
Приложение 9. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ «ОСНОВНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ ЗАЩИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ...	61
Приложение 10. ИНФОРМАЦИЯ. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних.	71
ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	73
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ	74
ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	75

¹ Здесь и далее под учащимися подразумеваются лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ

Содержание деятельности специалистов по правовому просвещению учащихся

Эффективная правовая работа с детьми предполагает, что специалисты систематически занимаются:

- изучением нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- изучением методик и технологий правового просвещения;
- разработкой и реализацией программ освоения основ права;
- мониторингом правовых знаний и поведения учащихся;

Формы работы по правовому просвещению специалистов

Правовое просвещение учащихся предполагает высокий уровень правовых знаний и правового поведения самих специалистов, занятых воспитанием и образованием несовершеннолетних — педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Специалисты в области права, изучавшие его в юридических вузах, на юридических факультетах, курсах повышения квалификации, обладают знаниями и умениями, необходимыми для правового просвещения детей, однако им необходимо владеть также знаниями психологии детей, их возрастных особенностей, знать методику работы с ними.

Другим специалистам по работе с детьми необходимо постоянно углублять и актуализировать свои юридические и психологические знания — как самостоятельно, так и используя формы повышения правовой компетенции.

Специалисты, которые занимаются с детьми, имеют возможность повышать свои правовые знания:

- самостоятельно, изучая необходимую литературу, знакомясь с правовыми актами, регламентирующими педагогическую деятельность в целом (федеральных, региональных, муниципальных законов, приказов, распоряжений и т.д.);
- получая высшее юридическое образование (возможно, второе);
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в конференциях и семинарах, получая консультации;
- активно участвуя в государственно-общественных формах управления — деятельности педагогических и методических советов, аттестационной комиссии, попечительского, управляющего советов и т.п.;

Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения является, помимо необходимого уровня правовых знаний, личность человека, непосредственно занимающегося с детьми. Его поведение обязано соответствовать высоким нравственным нормам, он должен уметь работать с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.).

В приложениях представлены рекомендуемые формы работы с учащимися в зависимости от возраста и методические разработки в помощь участникам образовательного процесса при организации правового просвещения в образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1–4 классы)

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей;
- ознакомление с основами социальных норм и основными правами ребёнка;
- формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- донесение до учащихся важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни;
- формирование системных правовых знаний и использование конкретных правил и норм — информирование о наиболее важных правах ребёнка, правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения);
- ознакомление с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте);
- ознакомление с правилами, регулирующими жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1 КЛАСС

Тематический план:

1. Я — человек. Как жить среди людей. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила в школе. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка — документ, который тебя защищает.
2. Правила в моей школе. Мой класс и мои друзья. Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УЧЕНИК ГОДА»

Ситуационная игра «Ученик года» призвана показать механизм выборов Президента Российской Федерации, только вместо Президента учащимся предстоит избрать лучшего ученика года. Главная задача игры: в игровой форме показать правовые стороны избирательного процесса. Для достоверности игры необходимо использовать «избирательные бюллетени», «регистрационные документы», содержащие информацию о кандидатах и, максимально схожие с настоящими бланками.

Игра может проводиться между классами или между учениками одного класса.

1. Заранее класс делится на группы (партии), определяются командиры групп, выдвигаются кандидаты (кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от групп), сроки предвыборной кампании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата. После этого проводится рекламная акция: сообщения в «СМИ» о предстоящих выборах (на классной доске написать объявление или подготовить стенгазету), оформление и распространение рекламных буклетов или листовок с информацией о кандидатах.

Каждая группа готовит предвыборную программу своего кандидата.

2. Определяется место проведения выборов (класс), составляется план избирательного участка, вырабатывается форма избирательного бюллетеня, составляются списки избирателей и протоколы подсчёта голосов, обговаривается длительность предвыборных этапов, готовится оборудование — урны, переносные ящики. Так как избирателями являются учащиеся, следует ограничить время избирательной кампании и провести её, например, с 9:00 до 13:00 часов.
3. Образуется избирательная комиссия, состоящая из председателя избиркома (может быть классный руководитель), заместителя председателя, секретаря, членов избирательной комиссии. От каждой группы, представившей своего кандидата, выделяется наблюдатель, следящий за правильным ходом выборов в день голосования. Возможно организовать охрану в лице дежурного, который будет обеспечивать безопасность во время избирательной кампании, следить за порядком на «избирательном участке».
4. Группы вырабатывают свою политическую платформу (программу), определяют ключевые проблемы в классе или в школе и пути их решения. Например, проблема неуспеваемости учеников; путь решения этой проблемы: каждому неуспевающему ученику — по репетитору (ученику с хорошей успеваемостью). В этот период распространяется информация о кандидате, собираются подписи за кандидата.
5. Нескольким ученикам можно поручить исполнить роль журналистов телевидения, радио или печати. Им предстоит освещать предвыборную и избирательную кампании, публикуя интервью с кандидатами в стенгазе-

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ВЫБОРОВ УЧЕНИКА ГОДА

___ ноября 20__ года

г. Москва

Ваш возраст: (12–13, 14–15)

Социальный статус: учащийся

№__

№	КАНДИДАТ	ВЫДВИНУТ ОТ	ПОДПИСЬ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись председателя / члена ИК _____

СПИСКИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	ПОДПИСЬ ИЗБИРАТЕЛЯ	ПОДПИСЬ ЧЛЕНА КОМИССИИ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
...

Подпись председателя / члена ИК _____

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ ЗА КАНДИДАТА

ФИО	
Фамилия и имя избирателя	Подпись
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
...	...

Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей

Рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей

Рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей)

Рекомендации по проведению мероприятия по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей

Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ по формированию целостной системы правового просвещения

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 182-ФЗ) в статьях 17, 18 предусматривает, что профилактическое воздействие может осуществляться в форме правового просвещения и правового информирования. В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Предусматривается, что органы, осуществляющие управление в **сфере образования**, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование **законопослушного поведения** несовершеннолетних, а организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование **законопослушного поведения** несовершеннолетних.

Десятилетие детства

Мероприятия по организации правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, предусмотрены планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

III. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

40. Организация правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей
2021 – 2027

IV. Инфраструктура детства

Цель - формирование и развитие благоприятной среды для полноценного образования, воспитания, развития различных категорий детей.

62. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность и качество образования для всех обучающихся

63. Организация мероприятий и реализация мер в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций

70. Оказание инфраструктурной поддержки деятельности региональных ресурсных центров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданных на базе образовательных организаций

71. Создание условий для вовлечения детей и подростков в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

79. Реализация мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры, обеспечивающей социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

2021 – 2027

VII. Безопасность детей

Цель - обеспечение комплексной безопасности детей, соблюдение прав и законных интересов детей.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения;
- подготовленность детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе, на дорогах;
- реализация мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения;
- создание безопасного информационного пространства для детей;
- разработка и реализация системных решений по оказанию своевременной помощи детям и родителям в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- сокращение повторной преступности среди несовершеннолетних осужденных, освобожденных из мест лишения свободы;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, и их родителями.

**Быть гражданином:
мои права, моя ответственность, мой выбор**

Примерная программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся общеобразовательных организаций



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	7
Основное содержание программы	10
Материалы к проведению занятий	16
Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.....	16
Тема 2: Человек и гражданин.....	20
Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.....	23
Тема 4: Семья. Ценности семьи.....	30
Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.....	35
Тема 6: Эффективная коммуникация.....	38
Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.....	44
Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).....	53
Итоговое занятие	58
Список рекомендуемой литературы.....	61
Полезные источники	62

Буклеты

Важные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Уголовный кодекс РФ
- Административный кодекс РФ
- Закон об образовании в Российской Федерации

Права ребенка

(основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и законодательства РФ)

1. → С момента рождения до наступления совершеннолетия ребенок имеет право:
 - на имя, отчество, фамилию;
 - на гражданство;
 - жить и воспитываться в семье;
 - знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);

7. → С 11-ти лет ребенок имеет право:

- в случае совершения общественно опасных действий или злостного систематического нарушения правил общественного поведения возможно помещение ребенка в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, спец. интернат и т.п.);

8. → С 14-ти лет ребенок имеет право:

- на самостоятельное обращение в суд при нарушении своих прав и законных интересов, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию, либо при нарушении родительскими правами;

а) получение паспорта гражданина РФ;

а) требование отмены усыновления;

а) учет мнения при изменении гражданства;

а) требование установление отцовства в отношении ребенка в судебном порядке;

а) устройство на работу при параллельном обучении в вальтельном учреждении в свободное от учебы время с ия: одного из родителей с заключением трудового ра;

а) заключение сделок с согласия родителей;

а) управление велосипедом при движении по дорогам;

а) самостоятельное распоряжение заработком, здий;

а) самостоятельное внесение вкладов и распоряжение

части в молодежном общественном объединении.

15-ти лет ребенок имеет право:

устройство на работу с учетом льготных условий (сокращенная продолжительность рабочего ни);

тказ от получения некоторой медицинской помощи;

16-ти лет ребенок имеет право:

ступление в брак по разрешению органом местного правления;

ризвание полностью дееспособным, если он работает лудовому соглашению (контракту) — по решению ов опеки с согласия родителей;

работу не более 36 часов в неделю на льготных иях;

правление мопедом при движении по дорогам;

бучение вождению автомобилем.

17-ти лет ребенок имеет право:

язанность вставать на воинский учет (пройти ссию в военкомате и получить приписное зтельство).

С 18-ти лет наступает полная дееспособность.

Все гражданские права и обязанности.

ОБЯЗАННОСТИ

- слушаться родителей или лиц, их заменяющих; принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, Унижающего человеческого достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации; уважать права других, соблюдать правила поведения;

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями;

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ с 14 лет

- дисциплинарная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы — исключение из школы;
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- гражданско-правовая ответственность, самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам, возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность за совершение преступлений, попадающих под действие Уголовного Кодекса Российской Федерации (убийство, побой, похищение человека, кража, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества, терроризм, хулиганство, вандализм и т.п.);

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ с 16 лет

- административная ответственность;
- полная уголовная ответственность;

ПАМЯТКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

КАК ВЕСТИ СЕБЯ?

Если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги?

1. → Ты обеспечишь себе безопасность, если, возвращаясь из школы, будешь идти рядом с группой ребят (даже если они не твои друзья);
2. → Ты уменьшишь риск преследования и приставания, если не будешь брать с собой в школу ценные вещи;
3. → На обидное слово в твой адрес можно ответить «Это только ТВОЁ мнение». Надеемся, что ты не веришь в то, что заслужил грубое к себе отношение;
4. → Попытайся не вдаваться в споры. Если ты не уверен, а кто-то «вытягивает» из тебя ответ, скажи: «Мне надо время, чтобы решить». Не оправдываясь, прими уверенную позу (не стой, сторбившись — это поза жертвы) и смотри человеку в глаза;
5. → Реагируя плачем или огорчением, ты только раздраживаешь (воодушевляешь) преследователя или обидчика;
6. → ПОМНИ: запугивает только тот, кто сам БОИТСЯ!
7. → Наберись смелости, расскажи обо всем, что происходит, близким, родителям или тем взрослым, которые тебя поймут. Тот, кто запрещает тебе это сделать, запугивает, хочет «отрезать» тебя от родных, лишить тебя их поддержки, помощи!
8. → Кроме родителей, тебе могут и хотят помочь взрослые — твой учитель, социальный педагог, психолог;
9. → Научись говорить: «НЕТ».
 - Когда говоришь: «НЕТ» — говори это твердо;
 - Если ты не хочешь что-то делать, а тебя принуждают — не поддавайся давлению;
 - Помни, ты имеешь право говорить: «НЕТ».

ПОМНИ, КУДА БЫ ТЫ НИ ПОПАЛ —
ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ!

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Куда можно обратиться за помощью,
поддержкой, консультацией:

Центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи

пл. Чернышевского, д. 8.

Тел. (812) 246-20-55

Моб. тел. 8 (951) 647-07-24

Понедельник-пятница

С 10.00 до 19.00

Сайт: <http://cppmnp-mosk-spb.ru>

Социальный педагог
вашей школы

Составитель: социальный педагог ГБУ ЦППМСП Трудова А.В. ©

ВИКТОРИНА «СВОЯ ИГРА»

В викторине принимают участие три команды, которые, пользуясь приведенной ниже схемой, выбирают тему вопроса и его «стоимость». Право ответа принадлежит команде, первой подавшей табличку со своим названием. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее «стоимости» вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если дан неправильный ответ, то же сумми со счета команды снимается и право ответить на этот вопрос переходит к другим командам.

Викторина состоит из трех раундов:

I — «Синий», вопросы оцениваются от 10 до 50 баллов;

II — «Красный», вопросы оцениваются от 10 до 50 баллов;

III — «Фиолетовый» («Своя игра») состоит из одного вопроса с произвольной ставкой, размеры которой могут колебаться от одного балла до всей суммы, имеющейся на данный момент у каждой из трех команд. Команда, на счету которой по результатам двух предыдущих раундов ноль баллов или отрицательный результат, на этом этапе выбывает из игры. Оставшиеся команды делают свои ставки («зеленую», не зная ни содержания финального вопроса, ни ставки соперника (развешена только его тема). Команды после 30-секундного обсуждения отвечают на этот вопрос в письменном виде. В случае правильного ответа они получают сумму, поставленную ими на кон, если ответ неверный, то же сумми снимается с их счета.

В первом и втором турах встречаются следующие подраунды: «Кот в мешке»: эти вопросы должны быть переданы любой другой командой; «Своей игрой»: «стоимость» вопроса может быть увеличена в пределах всей суммы баллов, которой на данный момент располагает команда. Соперники могут «выкупить» право ответа на этот вопрос, поставив на кон большее количество баллов. Право ответа на этот вопрос принадлежит только выигравшей торги команде. Если одна из команд идет «ва-банк», т.е. ставит на кон все имеющиеся на ее счету суммы баллов, другие участники могут перекупить вопрос только своей ставкой «ва-банк», если сумма баллов у них больше.

Презентации

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ

ГБУ ДО ЦППМСР
Московского района
Санкт-Петербурга



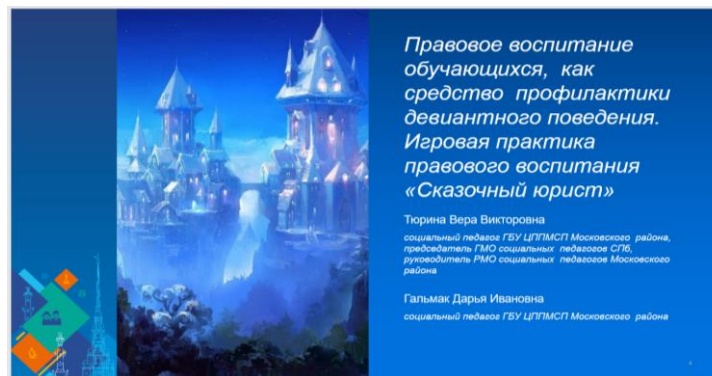
Материалы для «Единого информационного дня»

Права, обязанности и ответственность ребенка

Социальный педагог:
ГБУ ЦППМСР Московского района
Трудова Анна Владимировна



В мире прав и обязанностей



Правовое воспитание обучающихся, как средство профилактики девиантного поведения. Игровая практика правового воспитания «Сказочный юрист»

Тюрина Вера Викторовна
социальный педагог ГБУ ЦППМСР Московского района,
председатель ГМО социальных педагогов СПб,
руководитель ГМО социальных педагогов Московского района

Гальмак Дарья Ивановна
социальный педагог ГБУ ЦППМСР Московского района

Урок-дискуссия «Преступление = наказанию»

Социальный педагог ГБОУ СОШ № 489
Борисова Валентина Григорьевна
Инспектор ПДН УМВД
Нартова Елена Александровна
Педагог-организатор ДД(Ю)Т
Филиппко Светлана Васильевна

Конвенция о правах ребенка

Принята 20 ноября 1989 года ООН
(Организацией Объединенных Наций)

Материалы для «Единого информационного дня»

Соблюдение законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Социальные педагоги ГБУ ЦППМСР Московского района
Тюрин Вера Викторовна и Трудова Анна Владимировна

Рабочие программы ГБУ ЦППМСП по правовому воспитанию

«Права и обязанности подростков» для обучающихся 6-х классов;

«Я – гражданин» для обучающихся 5-6 классов;

«Закон и порядок» для обучающихся, отдыхающих в ГОЛ.



Формы и методы правового просвещения обучающихся

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
 - дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
 - рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
 - игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
 - общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
 - творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для органов и учреждений системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
предусматривающие алгоритм межведомственного
взаимодействия по индивидуальному сопровождению
несовершеннолетних иностранных граждан, находящихся
на территории Российской Федерации, не обучающихся
в образовательных организациях, не приступивших
к учебным занятиям, не посещающих или систематически
пропускающих по неуважительным причинам занятия
в образовательных организациях, совершающих
антиобщественные действия

Москва
2026 г.

Алгоритм действий

1. Образовательная организация:

- а) организует и проводит ИПР в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, входящих в контингент обучающихся, не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;
- б) организует и проводит ИПР в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- в) направляет в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав:
 - информацию (материалы) о постановке на профилактический учет в образовательной организации несовершеннолетнего или его родителей (законных представителей);
 - сведения о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетнего на образование, отдых, жилище и других прав (подпункт 2 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ).

Несовершеннолетний иностранный гражданин, совершающий антиобщественные действия

В соответствии со статьей 1 Федерального закона № 120-ФЗ под антиобщественными действиями понимаются действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении НС, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Согласно пункту 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят ИПР, в том числе в отношении несовершеннолетних:

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих НС или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (в том числе по статье 6.11 КоАП РФ «Занятие проституцией»).

Кроме того, ИПР с лицами, которые не указаны в пункте 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Информационный обмен, предусмотренный Федеральным законом от 31 июля 2025 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Органы управления образованием:

предоставляют территориальным органам МВД России информацию об обращении в образовательную организацию родителей иностранного гражданина о его зачислении в образовательную организацию, в том числе включенных в реестр контролируемых лиц;

о результатах тестирования иностранного гражданина на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – тестирование);

о зачислении иностранного гражданина в образовательную организацию;

об отчислении иностранного гражданина из образовательной организации.

Основание: Федеральный закон от 31 июля 2025 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

I. Информационный обмен в случае, если родители (законные представители) несовершеннолетнего не обратились в общеобразовательную организацию для приема на обучение

1.1. Территориальный орган МВД России

1.1.1. Подразделение по вопросам миграции территориального органа МВД России:

1.1.2. Подразделение по делам несовершеннолетних территориального органа
МВД России

1.2. Территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

II. Информационный обмен в случае, если несовершеннолетний, родители (законные представители) которого после возвращения ОО заявления о приеме ребенка по причине неполного комплекта документов, не обратились вновь для приема ребенка на обучение

2.1. Общеобразовательная организация:

а) по истечении 1-го месяца со дня возвращения заявления без его рассмотрения – взаимодействует (при необходимости с участием органа, осуществляющего управление в сфере образования, территориального органа МВД России) с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина с целью оказания содействия в реализации ребенком права на образование;

б) в случае, если принятые в течение 15 календарных дней меры не способствовали совершению родителями (законными представителями) несовершеннолетнего действий по сбору необходимого пакета документов для представления в общеобразовательную организацию с целью приема на обучение, – информирует территориальную (муниципальную) КДН и ЗП о возможных рисках нарушения права несовершеннолетнего на образование – о выявлении обстоятельств, способствующих возможности рассмотрения вопроса о проведении ИПР;

в) после подключения к ГИС «Профилактика» – соответствующие сведения вносятся в указанную информационную систему (раздел XIII приложения к Положению о ГИС «Профилактика»).

Основание: подпункт 2 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120 -ФЗ; раздел XIII приложения к Положению о ГИС «Профилактика».

IV. Информационный обмен в случае, если несовершеннолетний, родители (законные представители) которого после установления по итогам прохождения тестирования недостаточного уровня знания русского языка для освоения соответствующих образовательных программ не обратились для прохождения тестирования повторно (после прохождения дополнительного обучения русскому языку)

Общеобразовательная организация:

а) в случае, если по истечении 4-х месяцев после предложения о прохождении дополнительного обучения русскому языку несовершеннолетним, по итогам прохождения тестирования которому установлен недостаточный уровень знания русского языка для освоения соответствующих образовательных программ, родители (законные представители) ребенка не обратились для повторного прохождения тестирования – взаимодействует (при необходимости с участием органа управления образованием, территориального органа МВД России) с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина с целью оказания содействия в реализации ребенком права на образование;

б) в случае, если принятые в течение 15 календарных дней меры не способствовали совершению родителями (законными представителями) несовершеннолетнего действий, необходимых для прохождения ребенком тестирования повторно, информирует территориальную (муниципальную) КДН и ЗП о возможных рисках нарушения права несовершеннолетнего на образование – о выявлении обстоятельств, способствующих возможности рассмотрения вопроса о проведении ИПР.

Основание: подпункт 2 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120 -ФЗ;

в) после подключения к ГИС «Профилактика » – соответствующие сведения вносятся в указанную информационную систему

Основание: раздел XIII приложения к Положению о ГИС «Профилактика».

Информационный обмен в случае, если несовершеннолетний иностранный гражданин, не приступил к учебным занятиям, не посещает или систематически пропускает по неуважительным причинам занятия в ОО

Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях

Основание: подпункт 4 пункта 1 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ; ведут учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа – в части полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Основание: пункт 6 части 1 статьи 9 Федерального закона № 273-ФЗ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1) выявляют несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Основание: подпункт 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ;
- 2) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей. Основание: подпункт 3 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ;
- 3) организуют и проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, входящих в контингент обучающихся, не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;

4) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

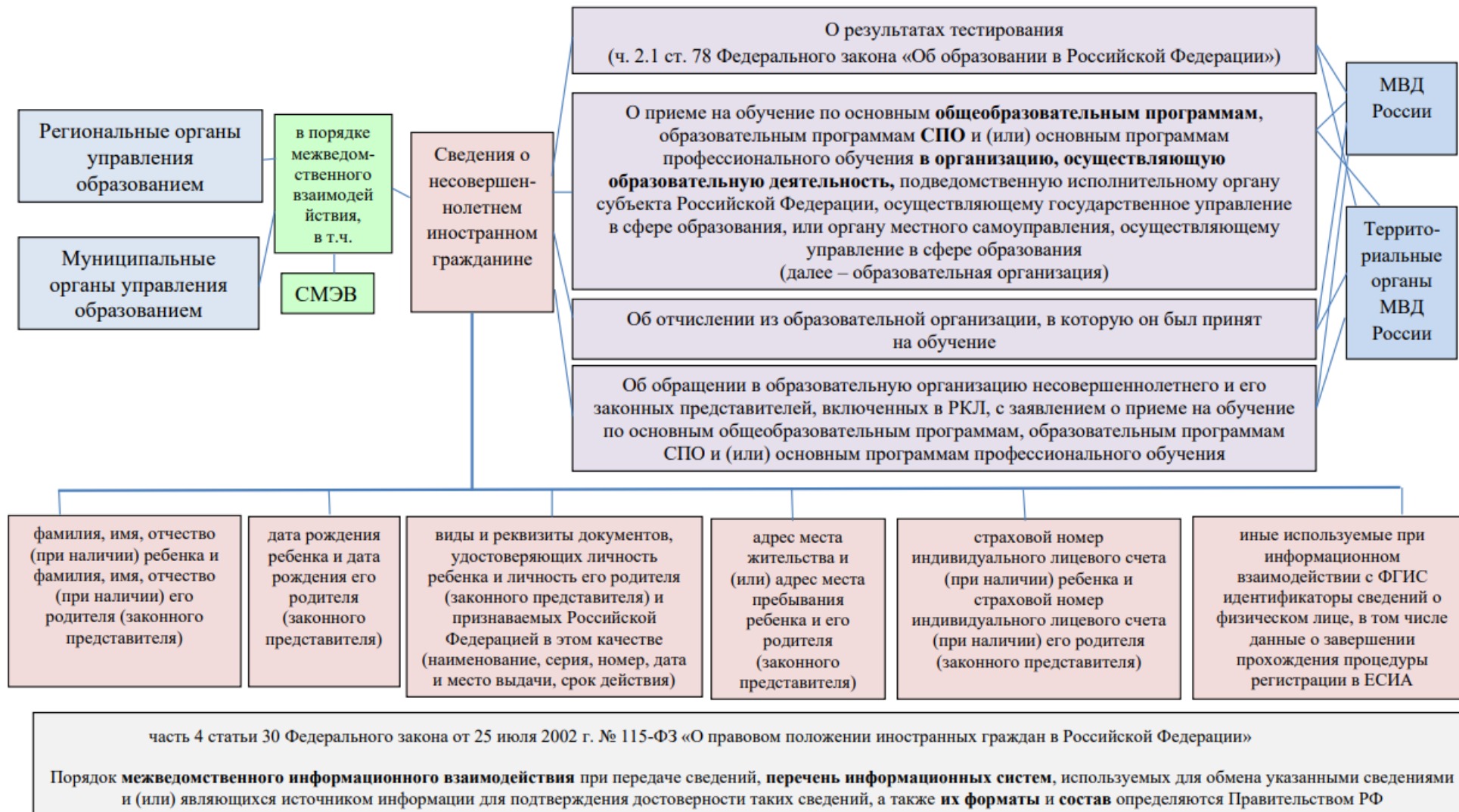
5) направляют в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав:

– информацию (материалы) о постановке на профилактический учет в образовательной организации несовершеннолетнего или его родителей (законных представителей);

– сведения о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетнего на образование, отдых, жилище и других прав.

Основание: подпункт 2 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ.

**Схема информационного обмена
о несовершеннолетних иностранных гражданах между исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования и территориальными органами МВД России**



Несовершеннолетний иностранный гражданин, достигший **школьного возраста** и **не обучающийся в образовательной организации**, находящейся на территории РФ

6 лет и 6 месяцев (часть 1 статьи 67 Федерального закона № 273-ФЗ)

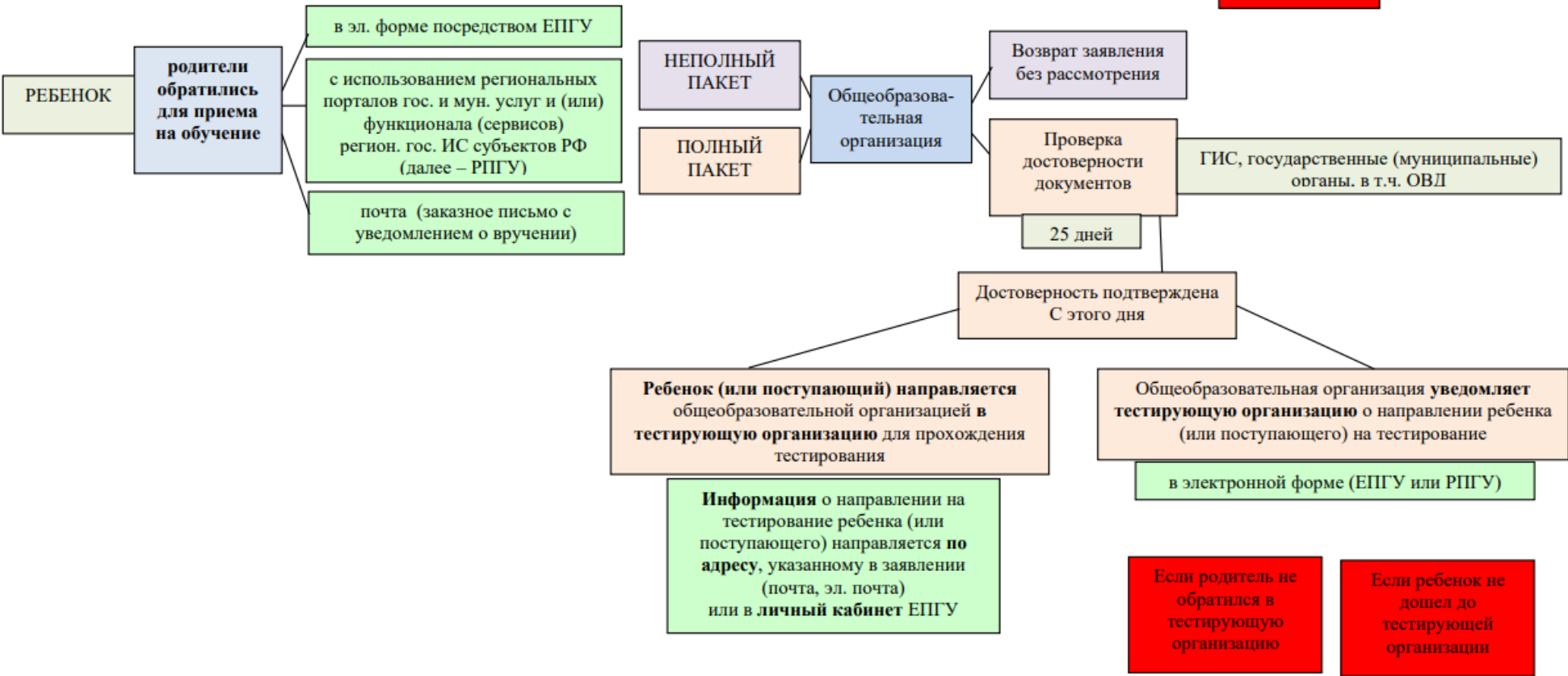
Несовершеннолетний иностранный гражданин, **не приступивший к учебным занятиям, не посещающий или систематически пропускающий** по неуважительным причинам занятия в образовательной организации

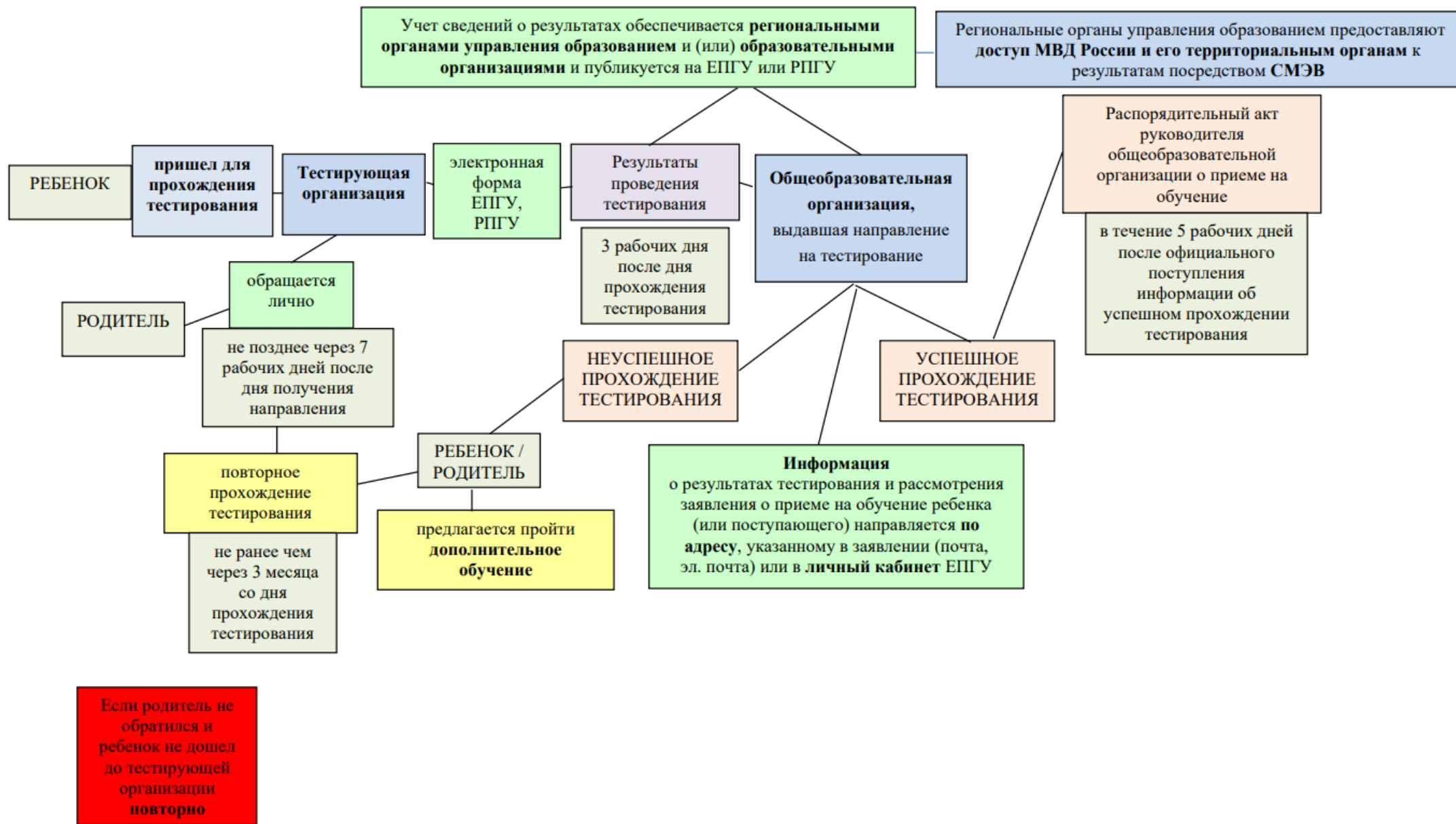
Несовершеннолетний иностранный гражданин, **совершающий антиобщественные действия**

РЕБЕНОК

родители не обратились для приема на обучение

Если не обратились повторно после возвращения заявления





Мероприятия марта и апреля 2026 года

В марте – Месячник медиации.

Анкетирование среди обучающихся ГБОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также об ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях (п. 2.18).

18 марта 2026 года в 11:00 – региональная научно–практическая конференция «**Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних**».

19 марта 2026 года – районное родительское собрание «**Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за различные противоправные деяния**».

30 марта по 3 апреля 2026 года Петербургский Международный Образовательный Форум 2026 (ПМОФ).

С 7 по 17 апреля 2026 года – Декада Здорового образа жизни.

В апреле – Антинаркотический месячник.

Аттестация 2026

Сайт ИМЦ Московского района





[Главная](#) » [Кадры](#) » [Аттестация](#)

Новости аттестации

Список разделов

1. [Новости](#)
2. [Нормативно-правовые документы](#)
3. [Архив](#)

Уважаемые коллеги!

-  [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
-  [Распоряжение Комитета по образованию СПб от 29.12.2022 №2714-р об утверждении Административного регламента аттестации педагогических работников](#)
-  [Распоряжение Комитета по образованию от 30.01.2023 № 51-р «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию](#)
-  [Распоряжение Комитета по образованию от 27.02.2024 № 179-р «Об утверждении списка экспертов аттестационной комиссии Комитета по образованию на 2024 год](#)

Консультации по оформлению документов для аттестации проводит: Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ Московского района

Консультации по оформлению документов для аттестации проводит: Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ Московского района

Возможность консультации у Олефир Л.Н. по вопросам аттестации:

- среда - с 14:00 до 17.30
- четверг - с 10:00 до 18:00 часов

Запись: olephir_l@mail.ru

Каждый вторник работа в Центре аттестации и мониторинга (Московский проспект, 52) с 10 до 17 часов на приеме индивидуальных папок.

Выдача портфолио в на 1 этаже ИМЦ Московского района: среда, четверг с 10 до 17.30 часов

Консультации по оформлению документов для аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций проводит: Скурихина Вера Васильевна, методист ИМЦ Московского района

Возможность консультации у Скурихиной В.В. по вопросам аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций:

- среда - с 10:00 до 13.00

Контакты: skurihina-vv-imcmosk@yandex.ru, тел.8(812) 241-39-38



Форма титульного листа индивидуальной папки



Внутренняя опись

Индивидуальная папка оформляется в виде единого комплекта документов, включающего опись документов. Комплект документов должен быть прошит, пронумерован и подписан уполномоченным лицом организации, осуществляющей образовательную деятельность, подпись которого заверяется печатью образовательной организации (или заверен работодателем).

следующие документы:

- Титульный лист – 1 экз.
- Копия описи документов – 1 экз. (прошитая, пронумерованная, заверенная).
- Заявление (МФЦ или портал государственных услуг Санкт-Петербурга).
- Заключение специалиста – 1 экз. (с указанием ФИО, места работы и должности педагога).

Б) Прошито и пронумеровано

- Титульный лист – 1 экз.
- Оригинал описи документов – 1 экз.
- Заверенная копия документа о предыдущей аттестации (при наличии категории).
- Документы индивидуальной папки (в соответствии с требованиями заключения специалиста)



Титульный лист индивидуальной папки (с изменениями)



Опись



Справка о должности



Заявление 2025



Письмо КО 12.11.25



Аттестация - рекомендации - высшая категория



Аттестация - рекомендации - первая категория

Спасибо за внимание!
