

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА**

Социальный педагог

ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Тюрина Вера Викторовна

Нормативно-правовые документы

- Приказ Комитет по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 04 ноября 1995 № 507 «О мерах по развитию социально-педагогической службы образовательных учреждений города»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025)
- Федеральный закон от 24. 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 04.11.2025);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями 1 апреля, 23 июля 2025 г.);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20 августа 2010 г. № 761н «Единый Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Участники образовательных отношений



Социальный педагог

Социальный педагог – сотрудник образовательного учреждения, который создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся (воспитанников), организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций города.

Основной задачей социального педагога образовательного учреждения является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Роли социального педагога

- Наставника
- Посредника
- Координатора

и поэтому применяет определенные механизмы разрешения проблем различных групп детей.



Трудная жизненная ситуация (124-ФЗ)

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ПК)

Социально опасное положение (120-ФЗ)

- несовершеннолетний, находящийся в СОП, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в СОП, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Три ведущие функции в процессе социально-педагогической работы.

- Профилактическая: профилактика ТЖС ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач.
- Защитно-охранная: защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся ТЖС. Защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее ребенка.
- Управленческая: координация действий или средств, которые способствуют выходу ребенка из ТЖС; разворачивание социальных связей для использования возможностей различных людей, организаций, приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Профилактическая работа

Социально-педагогической деятельности специалистов образовательного учреждения:

- проведение социологических исследований и система учета проблем социального становления обучающихся;
- разработка социально-ориентированных учебных программ, проектов и планов мероприятий для обучающихся;
- обеспечение условий для создания системы социально-педагогического просвещения родителей, повышение квалификации педагогов.
- профориентационная работа, профилактика наркозависимости, профилактика правонарушений и т.д.

Защитно-охранная:

- создание или совершенствование системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в ТЖС, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье;
- создание условий для совершенствования системы опеки и попечительства, в том числе, и вопросы лишения родительских прав;
- меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей;
- объединение усилий с представителями многодетных семей по решению проблем их социальной адаптации;
- патронаж детей, стоящих на внутришкольном учете: в органах ОУУП и ПДН УМВД России, КДН и ЗП;
- учет и контроль всех случаев конфликтных отношений, соответствующая реакция на ситуации затянувшегося конфликта ребенка с его ближайшим окружением в семье, в школе и за ее пределами и так далее.

Управленческая или координационная деятельность

необходимо включить задачи и направления по установлению, развитию или совершенствованию социальных связей:

- со специалистами данного ОУ;
- с сотрудниками других ОУ;
- с другими государственными учреждениями;
- с администрацией муниципального округа, района и вышестоящими инстанциями;
- с общественными организациями;
- со спонсорами;

Здесь же можно указать, какие органы самоуправления, общественные организации берут на себя ответственность за решения проблем социальной жизни ребенка, обучающегося в данном ОУ и какие связи с ними устанавливает социальный педагог.

Социальный педагог – специалист в области воспитания

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.
- Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Трудовые функции

- Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

- Анализ жизненных ситуаций обучающихся
- Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся
- Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
- Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
- Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся
- Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся



2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
- Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
- Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
- Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение
- Обеспечение досуговой занятости обучающихся
- Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся



3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

- Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
- Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
- Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся



**«Организационно-методическое
обеспечение социально-педагогической
поддержки обучающихся: роль
социального педагога»**

**Информационно-методические материалы для
социальных педагогов общеобразовательных организаций**

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Организация профилактической работы в общеобразовательной организации: методика и формы. Роль социального педагога.....	12
Интернет-ресурсы и материалы для проведения мероприятий по профилактике правонарушений	18
Заключение.....	23
Приложение	24
Приложение 1. Конспект родительского собрания на тему: «Как избежать беды с подростком?».....	24
Приложение 2. Материалы к беседе с родителями (законными представителями) обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций на тему: «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»	36
Приложение 3. Материалы для проведения конкурсной программы для обучающихся 5-7 классов, приуроченной к Дню правовой помощи детям	43

Ключевые направления государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- профилактика преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних;
- формирование безопасной информационной среды для детей

Основные задачи:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- профилактика **травли** и иного социально опасного поведения несовершеннолетних;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у несовершеннолетних осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у несовершеннолетних стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди несовершеннолетних;
- противодействие вовлечению обучающихся в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие **жестокому обращению** с несовершеннолетними, профилактика и пресечение преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- реализация мероприятий в сфере информационной безопасности для детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников и иное.

Социальный педагог ОО

- играет ключевую роль в формировании осознанного и ответственного поведения обучающихся, а также в развитии их правовой грамотности;
- проводит образовательные мероприятия, тренинги и семинары, направленные на повышение осознания подростками своих прав и обязанностей, а также на развитие навыков принятия ответственных решений;
- выступает в роли консультанта и наставника, помогая обучающимся разобраться в сложных ситуациях и развивая их критическое мышление;
- взаимодействует с семьей, создавая поддерживающую среду для формирования позитивных социальных навыков и ценностей

Методическая деятельность

- Методическая деятельность социального педагога предусматривает его участие в работе профессиональных методических объединений, научно-исследовательскую работу и разработку социально значимых проектов и программ.
- Также одним из аспектов данного направления деятельности социального педагога общеобразовательной организации является методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности, включающая поиск и анализ актуальных информационных ресурсов, методической литературы и инновационного опыта, а также отбор материалов, соответствующих потребностям реализуемых программ и методик.
- Результатом является создание информационно-методических материалов, предназначенных для участников образовательных отношений.

Роль социального педагога

- в области научно-методической деятельности, в том числе при анализе учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях;
- систематизации и рецензировании методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- научно-методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических работников;
- психолого-педагогическом обеспечении процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказании помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- участии в разработке информационных и методических материалов;
- проектировании совместно с педагогами общеобразовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

Эффективная профилактика

невозможна без тесного взаимодействия социального педагога ОО с другими ведомствами и организациями:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защитой населения,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

Методическая копилка

- «Навигатор профилактики» - 2018
- «Навигатор профилактики» - 2022
- Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. М. 2022
- «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» - 2024
- «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде» - 2025
- Методические рекомендации для социальных педагогов ОО «Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога». М. 2023

Спасибо за внимание!