

ГБУ ЦППМСП Московского района

Здоровье детей и выбор профессии



Шувалова Юлия Ивановна
педагог-психолог

6 февраля 2024 года

Нередко определяющим фактором ухудшения здоровья школьников признается перегруженность детей из-за растущих объемов учебной информации и интенсивности учебного процесса

Признавая «главным фактором неблагополучия здоровья учащихся интенсификацию обучения», Н. Ф. Петрова и В. И. Горовая в качестве основных факторов перегрузки школьников выделяют:

- активное внедрение компьютеризации, создающее дополнительную нагрузку на зрение и психику;
- несоответствие объемов учебных программ, их информативной насыщенности функционально-возрастным возможностям обучающихся;
- стрессогенность системы организации образовательного процесса и множественность предметов, проводимых большим числом учителей;
- вынужденность большинства городских школьников старших классов дополнительно заниматься на подготовительных курсах при вузах или с репетиторами

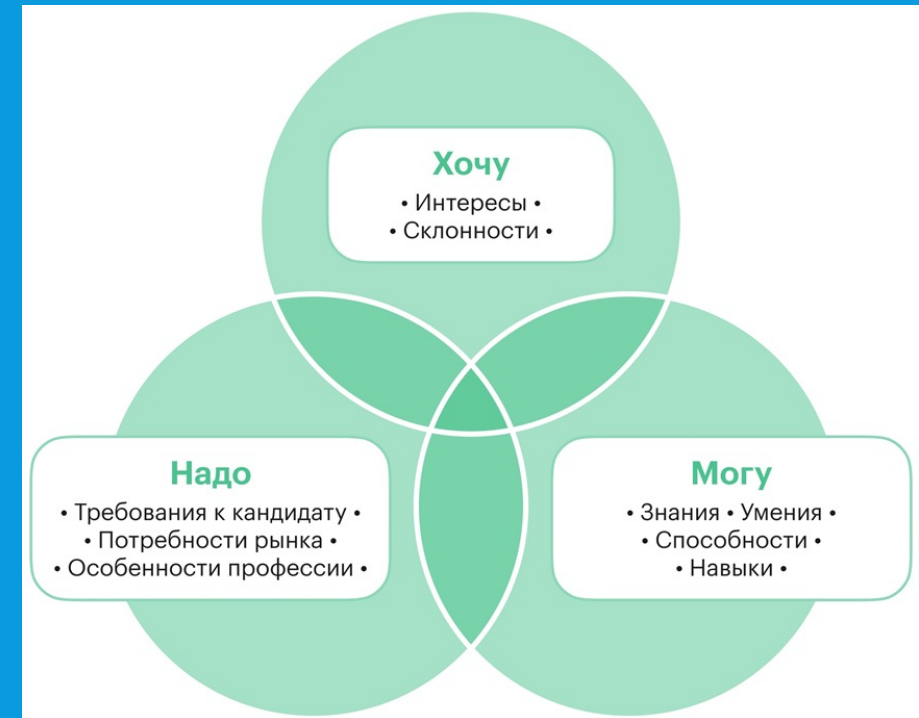


10-й раздел СанПиН 2.4.2.2821-10

- п. 10.8 - о целесообразности проведения контрольных работ на 2-4 уроках;
- п. 10.17. - о целесообразности проведения на уроках во всех классах физкультминуток и гимнастики для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся;
- п. 10.18 - о средней непрерывной продолжительности различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) и использования технических средств обучения, а также об оптимальных расстояниях от глаз до тетради или книги;
- п. 10.30 - о максимальных объемах домашних заданий (затраты времени на его выполнение в астрономических часах не должны превышать: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - 3,5 ч.

Неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков явились причиной возрастания до 80% числа юношей и девушек, имеющих по состоянию здоровья ограничения к получению профессионального образования и трудовой деятельности

Подростки и молодежь не учитывают имеющиеся у них заболевания при выборе профессии и специальности, получении профессионального образования и самостоятельном трудоустройстве, тем самым повышая индивидуальный риск ухудшения здоровья.



В настоящее время актуальность этой проблемы возрастает в связи с:

- неблагоприятными тенденциями в состоянии здоровья детей, подростков и молодежи;
- резким снижением объема профилактической и лечебно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;
- переходом государства к рыночной экономике с неизбежным возрастанием требований к интенсивности и качеству труда, что соответственно вызывает ужесточение требований, предъявляемых к личности и состоянию здоровья работающих;
- не уменьшающимся неблагоприятным влиянием производственно-профессиональных факторов, в том числе новых малоизученных, воздействующих на организм рабочих и служащих



Своевременное и квалифицированное проведение медицинской профессиональной ориентации (МПО) и врачебного профессионального консультирования (ВПК), рациональный выбор профессии школьниками и оптимальное трудоустройство юношей и девушек с отклонениями в состоянии здоровья следует рассматривать как средства вторичной профилактики заболеваемости и повышения трудоспособности молодежи.

Выбирая профессию,

- * Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострения имеющихся хронических заболеваний и возникновения новых.**

Болезни	Противопоказания
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, контакт с токсическими веществами
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте, у движущихся механизмов
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, работа, препятствующая ношению очков, значительное физическое напряжение, запыленность, работа на высоте
Органов слуха и равновесия	Неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы, шум, вибрация, работа на высоте, у движущихся механизмов, на неустойчивых плоскостях, на транспорте, а также работа, требующая хорошей координации движений
Органов ОПД	Вынужденная рабочая поза, значительное физическое напряжение, работа на высоте, у движущихся механизмов
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, работа, связанная с нарушением режима питания, вынужденная рабочая поза
Почек	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа, связанная с нарушением режима питания, вынужденная рабочая поза
Кожи	Контакт с токсическими веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат, постоянное увлажнение и загрязнение воздуха.

Группы профессий по медицинским показаниям

- * Профессии, в условиях которых отсутствуют неблагоприятные факторы.
- * Профессии с воздействием какого-либо неблагоприятного фактора.
- * Профессии с воздействием нескольких неблагоприятных факторов.
- * Профессии с тяжелыми и вредными условиями труда.
- * Профессии, где предмет труда требует особо бережного отношения со стороны работника.
- * Профессии, требующие повышенного напряжения определенных органов.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Срок реализации:
01.01.2019

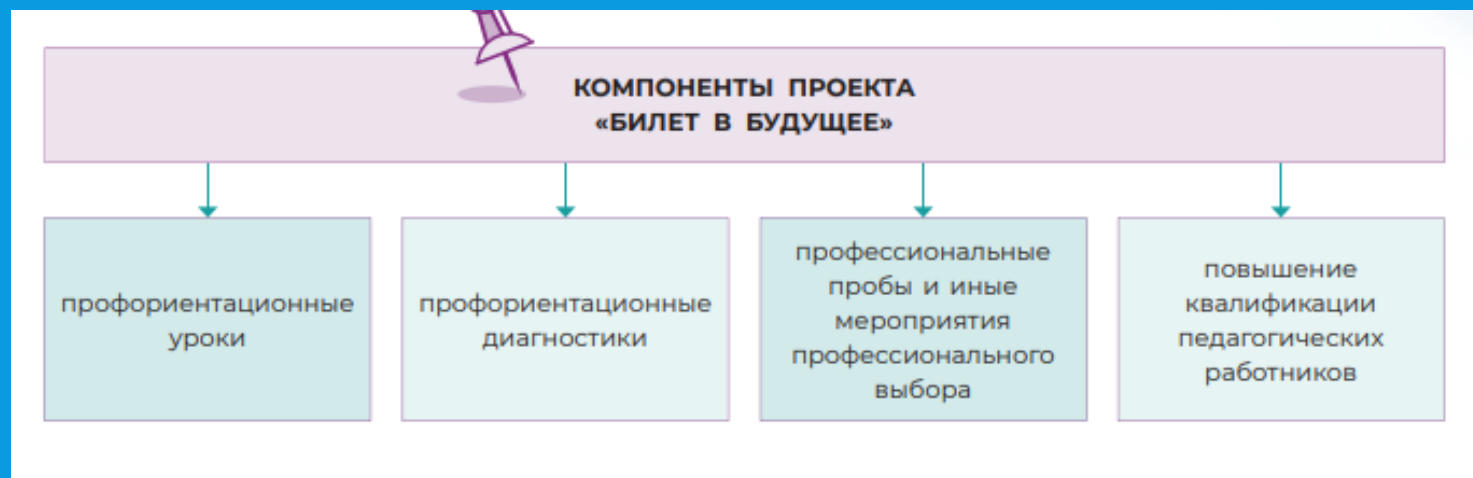
— 30.12.2024

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и разработку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, которая представлена в четырёх разделах.

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05

"О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"



Любой обучающийся общего образования сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Адаптированные методики доступны для восьми нозологических групп

<https://bvbinfo.ru/> <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Предметное обучение</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<p>Включение профориентационных модулей в уроки по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выездные занятия; ■ просмотр учебных фильмов; ■ семинары на кафедрах партнёра(ов) школы
<i>Внеурочная деятельность</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ цикл профориентационных занятий, на которых рассказывается об отраслях экономики, федеральном и региональном рынках труда и востребованных профессиях; ■ экскурсии на производство, в вузы и колледжи; ■ профессиональные пробы на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах; ■ посещение профориентационных и образовательных выставок/фестивалей; ■ проектная деятельность обучающихся; ■ развитие школьных учебных баз, создание школьных музеев, открытие исследовательские лаборатории «Точка роста»; ■ участие в работе школьной радиостудии, телестудии, выпуск журналов, подготовка праздников и написание сценариев к ним; ■ экологические акции по сохранению городской среды, благоустройству и озеленению школьной территории; ■ конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов; ■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города; ■ мастер-классы представителей разных профессий

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Дополнительное образование</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ лекции профессорско-преподавательского состава различных университетов; ■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города; ■ мастер-классы представителей разных профессий
<i>Работа с одарёнными детьми</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ создание «Театра науки»; ■ участие в конкурсах профессионального мастерства (например, чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс»)
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ■ проведение тематических родительских собраний по профориентации; ■ участие родителей в тематических курсах (в том числе в формате онлайн); ■ участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий
<i>Социальное партнёрство</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ создание непрерывных образовательно-профессиональных цепочек «школа — СПО — производство», «школа — университет — предприятие», в том числе через создание профильных предпрофессиональных классов (инженерных, агропромышленных, IT-классов и т. п.); ■ использование материально-технической базы колледжей и вузов для проведения лабораторных и иных практических работ; ■ участие в экологических и социальных проектах, волонтерство

Литература:

- Кучма В.Р., Шубочкина Е.И., Ибрагимова Е.М. Приоритет факторов риска здоровью учащихся колледжей как основа профилактических программ // Медицина труда и промышленная экология. 2017. № 9. С. 104.
- Ганузин В.М., Черная Н.Л., Ганузина Г.С. Врачебная профессиональная консультация и профессиональный отбор школьников с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья. Ярославль; 2012.
- Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. - 320 с.
- Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2013 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/strahstsa-979/doklad_2013
- Овчинникова, З. А. Гигиеническая оценка влияния условий обучения на здоровье школьников медико-биологических классов [Текст]: дис. канд. мед. наук / З. А. Овчинникова. - М., 2015. - 178 с.
- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189). - Режим доступа: <http://center-edu.spb.ru/wp-content/uploads/2011/09/2.4.2.2821-10-0Y.pdf>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Председатель районного методического объединения организаторов
профориентационной работы, педагог-психолог
Шувалова Юлия Ивановна
Электронная почта prof.shuvalova@gmail.com
Телефон +7 965 008 29 70