

«Роль педагога в формировании учебной мотивации школьника»

Лужная Зоряна Игоревна,
педагог-психолог ГБОУ школа 525

► **Девииантное или отклоняющееся поведение** — это такой тип устойчивого поведения личности, которое не соответствует актуальной норме или набору норм, принятым большинством членов общества.

Причины отклоняющегося поведения

Характер	Сущность	Пример
Биологическая причина	Причина отклонения — биологические особенности организма: безвредные врождённые черты или заболевания	Люди, которые страдают психическими заболеваниями, могут вести себя странно или быть опасными. Но это происходит не по их желанию, а из-за специфических особенностей организма.
Социологическая причина	Концепция аномии. Причина отклонения — распад социальных ценностей и норм	Во время Великой французской революции страну объял хаос. Франция стала нестабильной, и некоторое время в ней открыто цвела преступность
	Теория стигматизации. Причина отклонения — оценка общества	Поначалу люди никак не реагируют на то, что человек иногда употребляет алкоголь. А когда становится хуже, они ставят на него клеймо пьяницы и общаются с ним иначе, чем с другими
Психологическая причина	Причина отклонения — личные качества, черты характера и воспитание человека	Человек становится частью преступного мира, потому что вырос в маргинальной семье и видел лишь примеры жестокости и неуважения к закону.

Формирование мотивации учения

- ▶ **Мотивация** — это побуждение, вызывающее активность, определяющее направленность личности.
- ▶ **Мотивировать учащихся** — значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Формирование мотивов учения

1. Эмоциональный блок
2. Мотивационно-волевой блок
3. Познательный блок

Эмоциональный блок (состояние «У меня получается»)

- 1.Создание ситуации успеха**
- 2.Положительный эмоциональный настрой**
- 3.Рефлексия (оценка) собственной деятельности и деятельности других учащихся**
- 4.Занимательность, необычное начало урока**

Мотивационно-волевой блок (состояние «Я понимаю»)

Приемы:

- 1. Прерывание или незавершенность учебной деятельности**
- 2. Представление права выбора**
- 3. Реакция на ошибку, выяснение причин ошибок**
- 4. Практическая направленность заданий с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.**

Познавательный блок
(состояния: «Я экспериментирую»,
«Я делаю для себя», «Я делаю для других»)

- 1. Включение детей в коллективную деятельность**
- 2. Необычная форма преподнесения материала.**
- 3. Создание проблемной ситуации**
- 4. Сотрудничество на уроке**
- 5. Привлечение учащихся к оценочной деятельности**
- 6. Стимулирование деятельности**

Основные причины низкой вовлеченности:

- 1. Слишком быстрая смена состояний.** Ученик просто не успевает осмыслить очередной этап. Необходимо запрашивать обратную связь.
- 2. Слишком медленная смена состояний.** Когда ученик уже готов двигаться дальше, а ему все объясняют теорию, наступает скука.
- 3. Неверный выбор состояния.** В подавляющем большинстве в самом начале делается акцент на состояние «Я – понимаю», однако ученик еще не может эффективно усвоить информацию, ведь он пока не понимает, для чего ему нужны эти знания.

Самое важное состояние - это
«У меня получается»

Если вы сначала создадите хорошую «приманку», то можете обеспечить такую сильную мотивационную базу, что ее может хватить до конца прохождения материала (темы).