

## ПРОТОКОЛ

заседания районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений  
Московского района Санкт-Петербурга

№5

от «11» ноября 2025 г.

Присутствовало: 50 человек

Тема: «Игровые технологии и приёмы в логопедической практике по коррекции нарушений звукопроизношения и автоматизации поставленных звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Повестка дня:

I. Вступительное слово.

II. Выступления.

1. «Использование дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ по автоматизации поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях»
2. «Цифровые, настольные и подвижные игры в работе учителя-логопеда по автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
3. «Разнообразные игровые приемы при коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ»
4. «Логоритмические и музыкально-игровые упражнения как средство автоматизации звуков в речи детей с ОВЗ»
5. «Использование приемов мнемотехники при автоматизации звуков в чистоговорках, стихотворных текстах и рассказах у детей с ОВЗ»

Выступления:

Заседание открыла приветственным словом председатель РМО учителей -логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 26 Московского района Санкт-Петербурга Матросова Елена Вячеславовна. Она отметила актуальность и практическую значимость темы мероприятия.

1. По первому вопросу выступили учителя-логопеды ГБДОУ д/с №17 Шестова Мария Николаевна и Шалютина Елена Витальевна. Они представили разнообразные дидактические игры, повышающие интерес и познавательную активность детей с ОВЗ в процессе автоматизации звуков в словосочетаниях и предложениях.

Решение: использовать опыт работы учителей-логопедов Шестовой М.Н. и Шалютиной Е.В. в коррекционно-развивающей работе по закреплению навыков правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ

2. По второму вопросу слушали учителей-логопедов ГБДОУ д/с №23 Тимонен Марину Васильевну и Лунькову Екатерину Александровну. Они поделились опытом использования подвижных, настольных и цифровых игр по автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ.

Решение: использовать опыт работы учителей-логопедов Тимонен М.В. и Луньковой Е.А. в коррекционно-развивающей работе по автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ

3. По третьему вопросу выступила. Расторгина Елена Александровна, учитель-логопед ГБДОУ д/с №15. Она представила эффективные игровые приемы в коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с ОВЗ

Решение: использовать опыт работы учителя-логопеда Расторгиной Е.А. в коррекционно-развивающей работе при коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ.

4. По четвертому вопросу слушали учителя-логопеда ГБДОУ д/с №19 Гиршанову Ксению Яновну. Она поделилась опытом использования логоритмических и музыкально-игровых упражнений в процессе автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ.

Решение: использовать опыт работы учителя-логопеда Гиршановой К.Я. в коррекционно-развивающей работе по по закреплению навыков правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ

5. По пятому вопросу выступила председатель РМО учителей логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 26 Московского района Санкт-Петербурга Матросова Елена Вячеславовна. Она рассказала об использовании приемов мнотехники в процессе автоматизации звуков в чистоговорках, стихах и связных текстах. Продемонстрировала различный наглядный материал, который позволит целенаправленно проводить работу по закреплению поставленных звуков и формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Решение: использовать опыт работы учителя-логопеда Матросовой Е.В. в коррекционно-развивающей работе по автоматизации поставленных звуков в связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Председатель РМО Матросова Е.В.

Секретарь Рябцева А.А.