

Как стать хорошим логопедом?

учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМП Московского р-на

Гуценко Е.А., Обухова Н.А., Штреслер Е.М.

Я знаю, что
ничего не знаю.

Сократ



Поговорим о том:

- Что лежит в основе профессии.
 - Как молодому специалисту перейти от теории к практике.
 - Какие точки роста есть у опытного специалиста.
 - Постараемся вместе ответить на вопрос “Как стать хорошим логопедом?”.
-

**Попробуйте самостоятельно
перечислить 5 признаков хорошего
логопеда.**



Главный лозунг – “Не навреди!”

- Коррекция устной и письменной речи возможна в любом возрасте.
- Логопед должен сочетать в себе знания и умения педагога, психолога и врача.
- Должен быть терпимым, толерантным, стрессоустойчивым, уметь планировать, вести документацию, иметь грамотную речь.

Когда Вы молодой специалист

1. Выберите категорию подопечных, с которыми хотите работать.
2. Подготовьте литературу, которая нужна для диагностики и коррекции.
3. Если Вам не назначили наставника, попросите это сделать или выберете его сами.
4. Помните, что глупых вопросов не бывает. Обращайтесь за советами к коллегам.
5. Прописывайте конспекты к каждому занятию.

Когда Вы молодой специалист.

6. Постепенно обрастайте пособиями, играми, дидактическим материалом.
7. Выстройте удобную для Вас форму работы с родителями, чётко обозначьте правила общения.
8. Как можно чаще посещайте различные семинары, вебинары, проходите КПК, участвуйте в конкурсах.
9. Не пренебрегайте отдыхом и своим личным временем. Тайм-менеджмент спасёт Вас от выгорания.

Синдром самозванца.

- Замечайте и принимайте даже маленькие успехи детей. У ребёнка нет до сих пор звука? Но он умеет выполнять арт. гимнастику, пополнился словарный запас и т.п.? Это ваша заслуга, это тоже прогресс.
- Если у ребёнка стало меньше ошибок, он стал более внимательным, повысилась успеваемость - в этом ваша заслуга, не думайте, что это случайность или только учитель вытянул ребёнка.
- Бывает, что не со всеми родителями и детьми можно найти общий язык или достичь желаемого результата, не бойтесь направить ребёнка к другому специалисту.

Когда Вы опытный специалист.

Задавайте периодически себе вопросы:

Что я знаю? (методики диагностики, методы и приёмы коррекции, возрастную психологию, где взять информацию и т.п.)

Что я умею? (обследовать и интерпретировать результаты, выстраивать коррекционный маршрут, общаться с родителями и педагогами, мотивировать обучающегося и т.п.)

Куда мне развиваться дальше? (что узнать, чему научиться, что разработать, что применить и т.п.)

Когда Вы опытный специалист.

Занимайтесь постоянным совершенствованием и саморазвитием.

- Делитесь опытом: выступайте на мероприятиях разного уровня, конкурсах, давайте открытые уроки.
- Разрабатывайте свои собственные пособия, игры.
- Печатайте статьи.
- Будьте наставником.
- Берите в работу новые, сложные случаи.

Профессиональная самооценка деятельности.



Ваша профессиональная деятельность очень важна и сложна. Для того чтобы узнать о том, какие приёмы и способы Вы используете в работе, чему стоит уделить внимание или похвалить себя, пройдите небольшой тест. Надеемся, он поможет Вам оценить собственные возможности, сильные стороны и точки роста.

Профессиональная самооценка деятельности.



Вам предлагается оценить утверждения по 5-ти балльной шкале.

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.

4 – Вы скорее согласны с утверждением.

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.

2 – Вы скорее не согласны с утверждением.

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением.

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
Я умею обоснованно сформулировать цели коррекционной деятельности с разными категориями обучающихся.					
Мое знание теоретических и методических подходов к организации и проведению коррекционных занятий достаточно обширно.					
Мое знание дефектологических, медицинских, психологических и педагогических способов диагностики и коррекции дефектов речи не требует серьезного улучшения.					
Новое занятие обязательно должно строиться с учетом имеющегося уровня развития и речевых навыков детей.					
Хорошее знание программно-методических материалов - важное условие результативности коррекционных занятий.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися и их родителями.					
Я всегда поощряю обучающихся даже за самые маленькие успехи, а также их родителей за успехи в выполнении домашних заданий.					
Бывает, что я высоко оцениваю обучающегося не за правильный, а за творческий ответ.					
Я считаю, что нельзя всех обучающихся оценивать по одинаковым критериям.					
Я отлично знаю возрастные особенности обучающихся.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
Считаю, что логопед должен комментировать обучающимся результаты их деятельности.					
Мне легко дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.					
Все обучающиеся с большой заинтересованностью участвуют в коррекционных занятиях.					
При подготовке к каждому занятию я стремлюсь найти новый материал и включить его в занятие.					
Все мои обучающиеся и их родители хорошо осознают причины своих успехов и неудач.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
При планировании занятия я всегда учитываю специфику семейного воспитания обучающихся.					
Я подбираю способы работы на основе полной информации, учитывая анамнез, ситуацию в семье и индивидуальные особенности обучающихся.					
Я достигаю высоких результатов в реализации коррекционной деятельности.					
Мне легко подбирать оптимальные домашние задания для каждого обучающегося и обеспечить их выполнение.					
Мнение и реакция родителей важны при принятии педагогических решений.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
Мне просто работать с самостоятельными и творческими обучающимися.					
Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие прямого отношения к теме занятия.					
Мотивация обучающихся – это ответственность не только логопеда.					
Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно широк.					
Я использую приемы взаимооценки и самооценки обучающихся.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
На моих занятиях высокий уровень дисциплины.					
Если возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план занятия.					
Я умею разрешать конфликты оптимальным способом. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров.					
На моем рабочем месте всегда полный порядок.					
Я никогда не опаздываю на работу.					

Профессиональная самооценка деятельности.

Утверждения	5	4	3	2	1
Окружающие часто прислушиваются к моим предложениям.					
Мои методические и дидактические разработки становились победителями конкурсов.					
У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программно-методических материалов по организации коррекционных занятий.					
Мой общий кругозор достаточно широк.					
У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					

Профессиональная самооценка деятельности.



Пройдя тест, обратите внимание на те пункты, где Вы поставили оценку ниже 4. Это те моменты, над которыми Вам стоит поработать. И обратите внимание, что есть пункты, где Вы поставили 5. Это Ваши достижения, похвалите себя!

Как стать хорошим логопедом?

Стремитесь к совершенству во всём, что вы делаете.
Берите лучшее из того, что существует, и сделайте лучше.
Если лучшего не существует, создайте его.

Фредерик Генри Ройс