Отчет
о работе районного методического объединения педагогов-психологов
ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга
за 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом работы, было проведено 8 заседаний РМО.

№ п/п	Дата заседания МО	Место проведения	Тематика	Количество участников
1.	15.09.2022 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ Московского района	40
2.	20.10.2022 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интернет»	39
3.	17.11.2022 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде	40
4.	15.12.2022 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в ОО Московского района	34
5.	19.01.2023 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	55
6.	16.03.2023 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Применение медиативных технологий в работе педагога-психолога образовательной организации	40
7.	20.04.2023 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде	40
8.	18.05.2023 10.00-13.00	ГБУ ДО ЦППМСП	Итоги работы МО педагогов-психологов ОО Московского района в 2022 – 2023 учебном году. Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год	30

Все заседания проходили на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Было рассмотрено более 15 тем о возможностях оказания психолого-педагогической помощи. Было приглашено 5 специалистов, среди них:

Армер Леонид Алексеевич – руководитель Санкт-Петербургской Региональной общественной организации «Центр защиты и развития

личности» с темой «Интернет риски: безопасность личности». Леонид Алексеевич рассказал о том какие преступления против личной неприкосновенности детей и подростков совершаются в сети интернет и как их можно предотвратить.

Тумарова Дина Исхаковна – педагог-психолог ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга с темой «Психологическое сопровождение одаренных детей в ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга». Слушатели узнали каким образом происходит поиск и выявление одаренных детей в нашем городе, какие возможности открывает Академия талантов.

Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 602 Петродворцового района Санкт-Петербурга Турчанинов Евгений Евгеньевич выступил с темой «Суицидальные игры и кибербезопасность детей», а также рассказал о своем опыте работы на телефоне Доверия.

Педагог-психолог, учитель математики ГБОУ № 370 Богданова Ольга Александровна рассказала об использовании метафорических карт в профилактике и коррекции аддиктивного поведения у подростков.

А также был проведен дополнительный практикоориентированный семинар с приглашением кризисного психолога Министерства обороны РФ Некрасовой Татьяны Владимировны. Она раскрыла тему оказания кризисной помощи семьям участников СВО.

Педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП Московского района делились своими мыслями относительно тех направлений, которые они курируют. Наталья Александровна Соломина выступила с результатами СПТ, Анна Павловны Балыкова провела интерактивное занятие на тему готовности педагогов-психологов к работе с подростками с суицидальным запросом и Майя Евгеньевна Бураго провела РМО на тему использования медиативных технологий в образовательном процессе.

Педагоги-психологи ГБОУ принимали активное участие в работе РМО. Иванов Андрей Николаевич, педагог-психолог ГБОУ 376 делился техниками формирования навыков жизнестойкости у подростков. Виктория Алексеевна Удальцова – педагог-психолог ГБОУ 519 разработала обработчики для результатов диагностики асоциального поведения среди обучающихся 7-х классов. Кристина Георгиевна Бражникова представляла свой профессиональный опыт на конкурсе профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог». Гелена Владимировна Дубровская продемонстрировала возможности арт-терапии в работе с детьми и подростками. А также Ирина Александровна Груздева представляла опыт работы психолого-педагогической службы Медицинского колледжа. Все они были награждены благодарственными письмами от администрации ГБУ ДО ЦППМСП.

Основная цель работы РМО направлена на упорядочивание и систематизацию деятельности педагогов-психологов в ОУ. В своей деятельности мы опирались на следующие нормативно-правовые акты:

Распоряжение № 2395-р от 24.08.2021 г. «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению» и Распоряжение № 1342 – р от 01.07.2022 г. «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районного Санкт-Петербурга».

Актуализировали необходимость работы с целевыми группами:

- I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- III. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся находящиеся под опекой);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

Дети-инвалиды;

Дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

Несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

Несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;

2) Одаренные дети.

Родители (законные представители несовершеннолетних)

Педагогические работники:

Администрация образовательных учреждений, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;

Специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

Также мы упорядочили систему первичной и вторичной профилактики, где районные мониторинги заняли достойное место в системе профилактики.

В декабре 2022 года педагоги-психологи провели инвентаризацию адресных программ психологической помощи обучающимся целевых групп. Вся эта деятельность вызвала сопротивление среди психологов, поскольку пришлось привести в порядок большой объем документации. Но проводилась непрерывная объяснительная работа со ссылкой на нормативные документы. За год проведено около 40 индивидуальных консультаций очно и по телефону по разъяснению порядка психологического сопровождения в ОУ.

Особое внимание уделялось вновь прибывшим психологам. Важной задачей было сформировать у них правильное представление о системе функционирования психологической службы, включить их в понимание содержания районных мониторингов и умения выстроить правильную профилактическую работу.

Районные мониторинги-это важная тема в системе взаимодействия центра и психологов. Была проведена большая работа, направленная на облегчение скринингов, увеличение их практической пользы. Были разработаны обработчики в эксель, которые позволили облегчить обработку данных, а также был предложен шаблон аналитической справки, в которой расписано как далее разворачивать работу с полученными данными. Психологи отметили, что это на 40 % позволило облегчить и ускорить работу. В целом, система мониторингов требует пересмотра. И на последнем РМО этот вопрос поднимался, и это одна из задач на следующий год.

Хочется отметить то, что акцент был сделан на приобретение практических навыков, в работе РМО было представлено достаточное количество практических техник, подходов, методов для того, чтобы разнообразить работу психологов.

Была переработана структура годового отчета. Теперь мы четко сможем увидеть какая работа в районе проведена с представителями разных целевых групп, сколько мероприятий в индивидуальной и групповой форме, каков охват просветительскими мероприятиями, сколько проведено консилиумов, сколько детей после консилиумов взято на сопровождение и многое другое. Отчет стал очень четким и конкретным. Также психологи указывают программы адресной помощи, по которым работают. То есть годовой отчет

стал логическим завершением работы по упорядочиванию системы психологического сопровождения в ОУ.

С целью повышения мотивации к профессиональной деятельности мы участвовали в таких мероприятиях как конкурс районных команд педагогов-психологов и конкурсе профессионального мастерства. Мастер классы, с которыми выступали наши специалисты также были представлено на РМО.

В течение года было проведено 3 интервизионных группы. Причем последняя группа была проведена по запросу психологов, что говорит о том, что сформировалось доверие к такой форме работы.

Анализ работы РМО в 2022-2023 учебном году позволил сделать вывод о том, что важно сделать акцент на практических технологиях работы с подростками целевых групп. План работы РМО на следующий год включает в себя углубление в методы и технологии оказания психологической помощи, такие как развитие навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, навыков жизнестойкости. В ноябре запланировано совместно РМО с социальными педагогами, которое будет иметь практическую направленность, а именно формирование навыков жизнестойкости детей и подростков в системе профилактики суицидального поведения.

А также необходимо доработать систему мониторингов. Необходимость процесса автоматизации мониторингов стала очевидной еще в начале года.

В конце года был проведено анонимный опрос в яндекс форме среди педагогов-психологов о степени полезности РМО для их профессиональной деятельности. Более 80 % психологов оценили работу как очень полезную, 20 % как умеренно полезную, как не полезную работу не оценил никто. Все педагоги-психологи посетили РМО в течение года, в среднем посещаемость составляла 40 человек из 67 человек списочного состава.

Качество методической работы напрямую зависит от мотивации педагогов-психологов к общению в профессиональном сообществе, от позиции руководителя РМО и содержания заседаний. Для достижения этих целей важно, чтобы педагоги-психологи комфортно ощущали себя во время встреч РМО, хотели делиться опытом, и воспринимали заседания как возможность обмена опытом. В анкете обратной связи педагоги-психологи отметили, что работа РМО отвечает этим целям.

Руководитель РМО

педагогов-психологов Московского района

_____ Тимофеева Н. Г.