

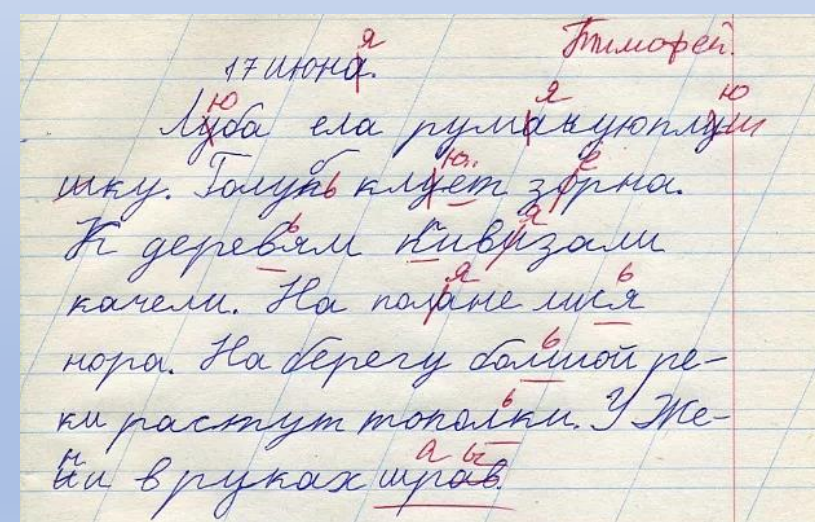
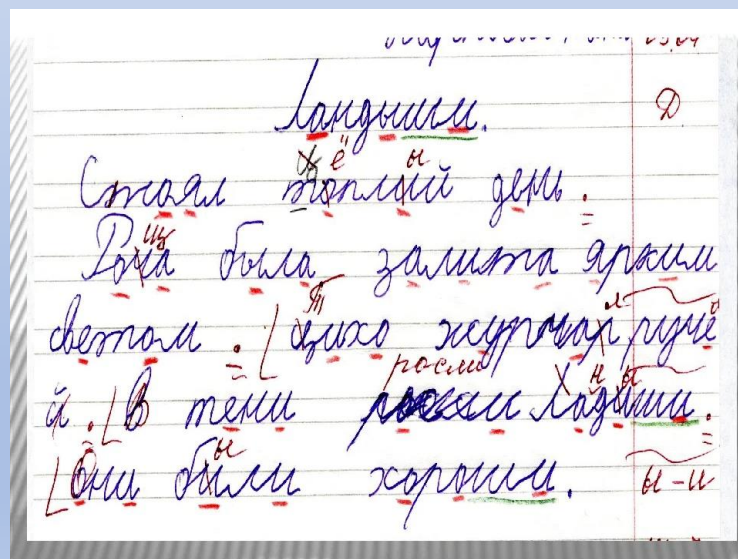
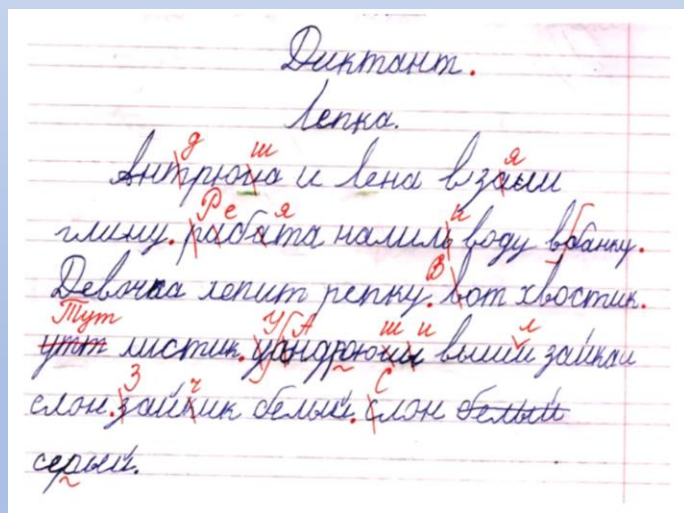
Школа молодого логопеда: дисграфия



Выполнили учителя-логопеды
ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района:
Павлова Н.Г.,
Малина С.Г.

Дисграфия

- специфическое расстройство навыков письма, обусловленное недостаточной сформированностью высших психических функций;
- она проявляется в повторяющихся стойких и типичных ошибках, которые не связаны с нарушениями интеллектуального развития ребёнка, знанием и применением им правил русского языка.



Виды дисграфических ошибок по Р.И. Лалаевой



Классификация дисграфий (по Р.И. Лалаевой)



Артикуляторно-акустическая дисграфия

Механизмы

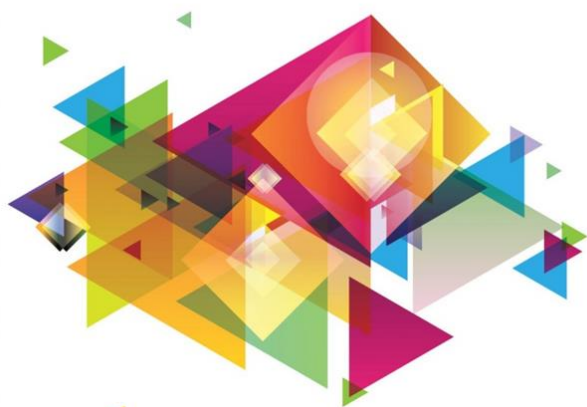
Опора на неправильное проговаривание в
процессе письма

Симптоматика

Замены букв, соответствующие заменам
звуков в устной речи

О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова,
О.А. Хвостова, Д.А. Щукина

Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников



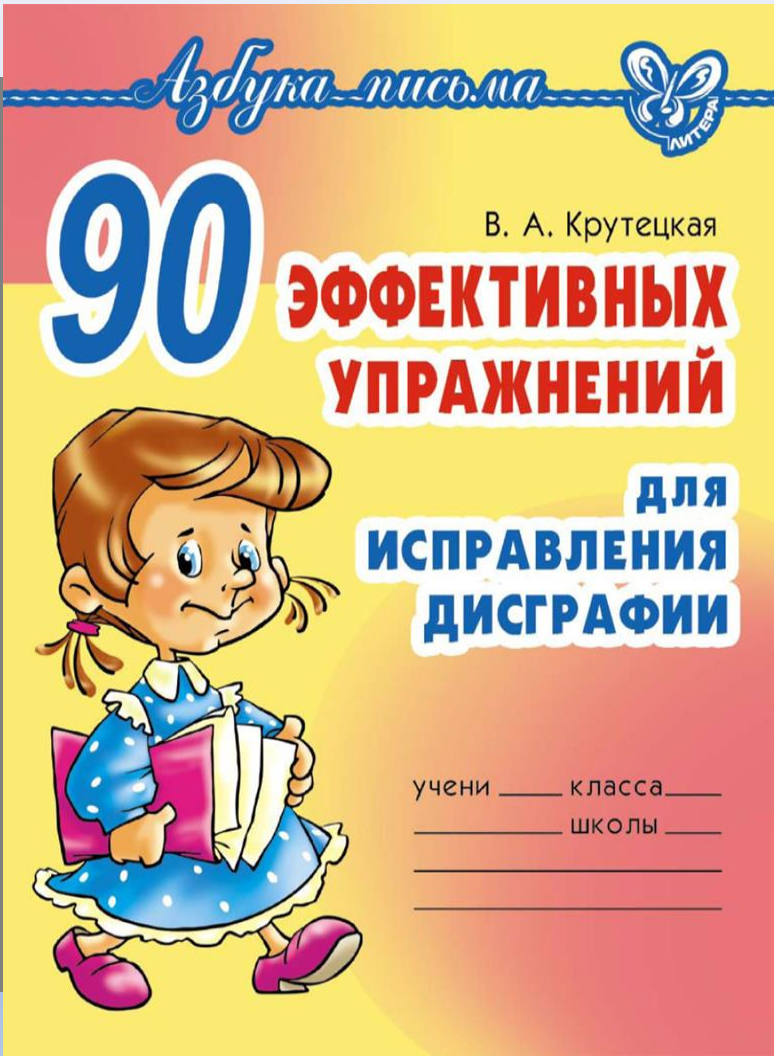
Игры и упражнения направленные на профилактику артикуляторно-акустическую дисграфию

- 1.«Топни - хлопни» - логопед предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, если он услышит, например, звук С и топнуть ногой, если услышит звук З. Задания даются сначала на уровне звуков, затем слогов, слов и предложений
2. «Покажи символ». Взрослый произносит вразбивку сначала звуки, затем слоги и слова с отрабатываемой парой звуков. Ребенок должен поднять нужный символ.(Например, звук Р — собачка, Звук Л - самолетик)
3. «Повтори за мной». Взрослый произносит цепочку звуков, затем слогов и слов. Например, С, С, Ш; С,Ш,С;Ш,Ш,С; САША; СА-ША-СА; СА-ША-СА-ША;СА-СА-ША-СА; СОКШОК; СОК-ШОК-СОК-СОК и др. Ребенок должен правильно повторить цепочку за взрослым.
4. «Найди лишний звук» (слог, слово). Например, С,С,Ш(звук Ш); СО- СО-ШО-СО (слог ШО),СОК, ШУМ, СУМКА, СЛОН (слово ШУМ) Задание выполняется с увеличением темпа.
5. «Скажи наоборот» (Логопед произносит слог СА, а ребенок слог ША, логопед — СУ, ребенок — ШУ и т.д.) Слоги подбираются в зависимости от того, какой звук был дефектным.

Дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания (акустическая)



Литература:



Игры и задания для коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания:

Для развития неречевого слуха детям предлагаются игры из серии «Тихо-громко» (на звуки разного уровня громкости нужно совершать разные действия), «Где звук?»

Обязательны задания, закрепляющие понятия о гласных и согласных звуках, умение распознавать их на слух. Параллельно проводится актуализация правильного произношения фонем.

Задание «Умный водитель» — из карточек с изображением предметов (а впоследствии только написанных слов) необходимо выбрать только те, которые начинаются на заданную фонему.

«Скажи наоборот» — педагог произносит слоги с твердым звучанием (ма, му), а дети должны подобрать вариант мягкого звучания (мя, мю).

«Отгадай слово»- упражнение с моделями слов. Ребенок должен вписать пропущенные буквы и объяснить свой выбор, обозначив твердость или мягкость предшествующей согласной. (Например, М _ Ч, М _ К, М _ Л)

Упражнение «Незнайка» помогает им закрепить полученные навыки. Надо исправить те ошибки, которые допустил в письме Незнайка

Игра «Составь слово» — из набора карточек с написанными буквами дети должны составить слово. Можно поиграть в обратный вариант этой игры — в буквах одного слова найти несколько других слов

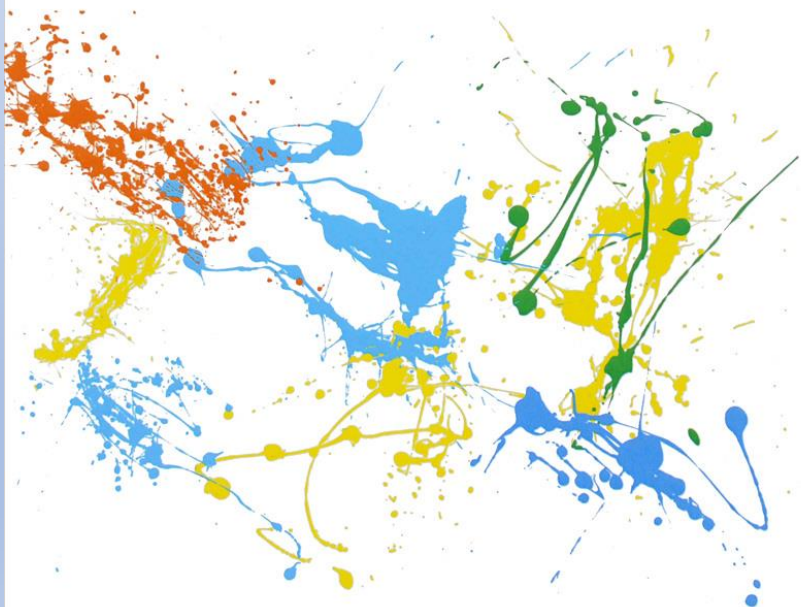
«Угадай словечко»: ребенок «создает» слово, вписывая пропущенные буквы в данные варианты (м...л, с...к, м...ч). Учитель предлагает ему объяснить свой выбор.

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ШКОЛЬНИКОВ



Е.В. МАЗАНОВА

КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ



Короткова О.В.

КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

(ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ)

Игры по профилактике и коррекции дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза

Этот вид дисграфии очень распространён среди обучающихся начальной школы и связан с несовершенством таких процессов, как восприятие, анализ и синтез. Ученику сложно определить есть определённый звук в слоге, слове или нет, назвать его место в слове, указать его цифрой, назвать последовательно все звуки в слове.

«Шифровальщики»

Цель: развитие навыка выделения гласных звуков из слов, закрепление знаний о слогообразующей роли гласных звуков.



Ю - А



У - а



И - а - и - а



Я



А - а - а



У - и - и

«Компот»

Цель : Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

Инструкция:

-Прочитай слоги, отгадай, из каких фруктов и ягод «сварили» компот в этой кастрюле.

Составь слова и запиши получившиеся слова, проговаривая их по слогам.

**Дыни, слива, банан, лимон,
груша, лимон**



«Отгадай слова по первым(последним) буквам названий картинок»

ПОСУДА



ЗИМА



«Волшебное дерево»

Цель: Закрепление навыков чтения и письма слогов с проговариванием. Развитие навыков слогового анализа и синтеза

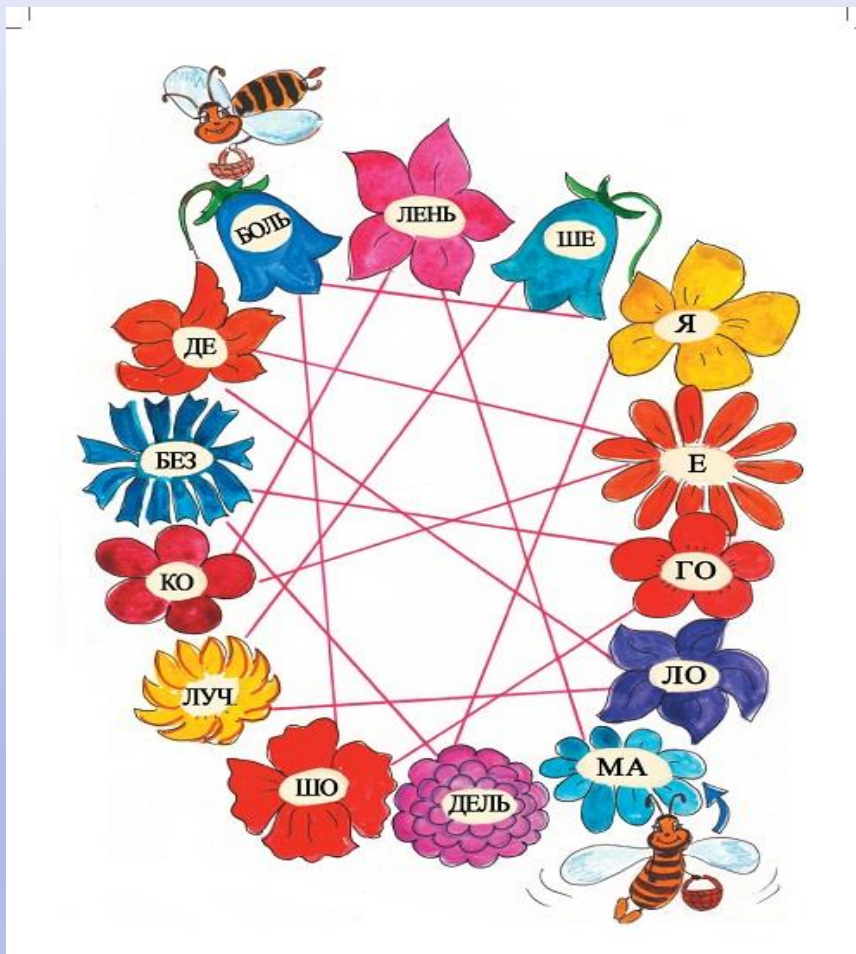


Инструкция:

- Прочитай на листочках слоги, чётко и утрированно проговаривая все звуки. (Сверху – вниз, слева- направо....)
- Отгадай, от какого слова могли «оторваться» эти «листочки» (буквы). Добавь: одну букву, две..., после, до- данного на листочке слога. Запиши получившиеся слова .

«Пчелка»

Цель : Развитие навыков слогового анализа и синтеза, зрительного внимания



Инструкция:

-Проследи за «полетом пчелы с цветка на цветок» и прочитай её любимую поговорку.

Аграмматическая дисграфия

Механизмы

Несформированность лексико-грамматического строя речи:
морфологических и синтаксических обобщений

Проявляется на уровне слова: искажение морфологической структуры слова, изменение падеж. окончаний, предложных конструкций, падежа местоимений

Проявляется на уровне словосочетания: нарушение согласования (сущ.+прил., сущ.+числ.)

Проявляется на уровне предложения и текста: нарушение согласования слов в предложении.

УЧУСЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВОМ

Е.В. МАЗАНОВА

АЛЬБОМ УПРАЖНЕНИЙ ПО КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Фамилия _____

Имя _____ Класс _____



0+



Учение с увлечением



ПРОФИЛАКТИКА АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

козлёнки —
козлята

Тренажёр
для младших школьников

Развиваем:

- ✓ внимание и память
- ✓ словарный запас
- ✓ лексико-грамматическую сторону речи

Коррекционная работа при аграмматической дисграфии

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.

«Прибавь предлог»

Названия изображённых предметов. Измени каждое слово, прибавляя к нему предлоги из рамки.

Например: ИЗ коляски, В коляску, ОКОЛО коляски, ПЕРЕД коляской, НА коляске, К коляске, ПОД коляской.



ИЗ

В

ОКОЛО

ПЕРЕД

НА

К

ПОД



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



«Воздушные шары»

Прибавь к каждому слову в рамке слова на шариках. Например: я читаю, я кричу, я чищу, я ищу, я стучу.

Я МЫ ТЫ ВЫ ОН ОНИ



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

«Похвала»

Похвали себя и всех вокруг, изменяя слова по образцу. Образец: Я умный, Мы умные, Ты умный, Вы умные, Он умный, Она умная, Они умные.

Я МЫ ТЫ ВЫ ОН ОНА ОНИ

ВЕСЕЛЫЙ

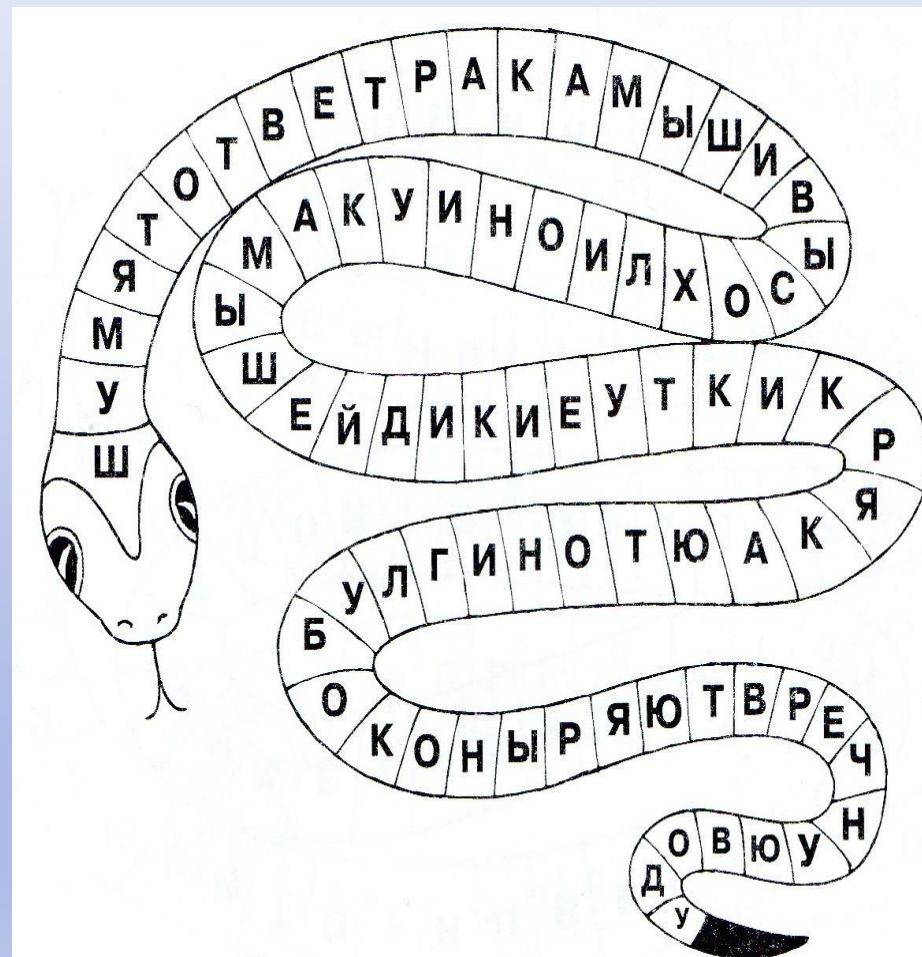
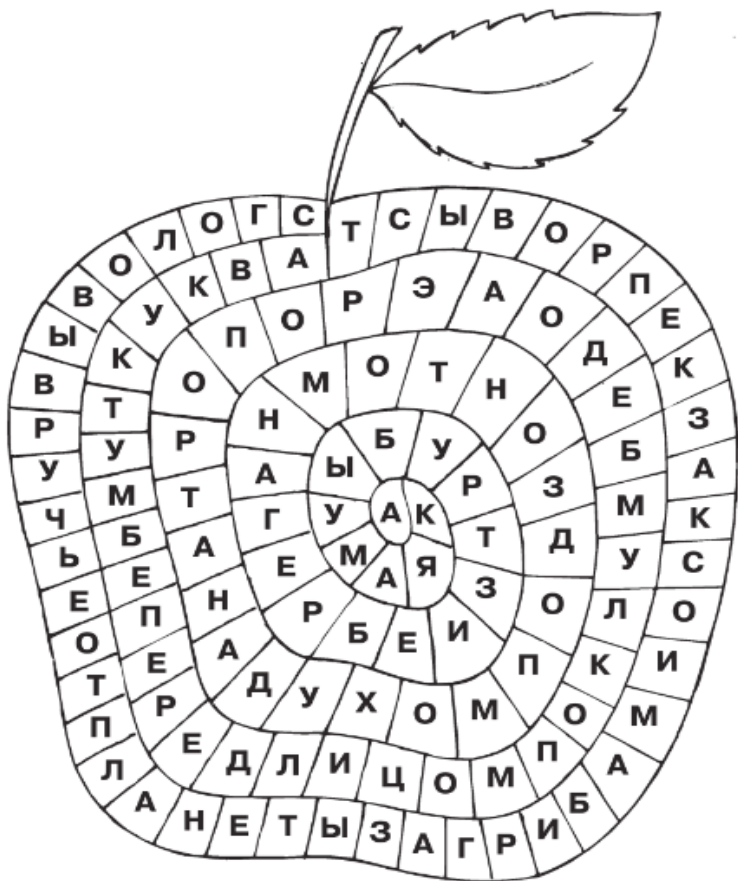
КРАСИВЫЙ

ХОРОШИЙ



Игры для профилактики и коррекции аграмматической дисграфии

Разгадай яблочную карусель: отдели предлоги от слов. Запиши слова с предлогами.

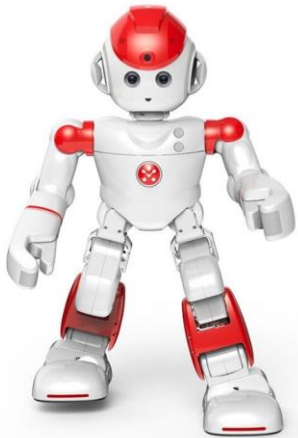


Оптическая дисграфия





Дидактические игры и упражнения для профилактики оптический дисграфии, оптико-пространственного анализа и синтеза



Игра «Я робот».

Попросите ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

"Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед".

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

"Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза".

Игра «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь»

Перед выполнением упражнения нужно приготовить лист бумаги, в середине которого должен быть нарисован круг.

Основная цель этого задания - научиться ориентироваться в пространстве, используя понятия "лево", "право", "верх", "низ", "между", "над", "под", "за" и т. д. Упражнение не требует предварительной подготовки. Через 9-10 таких упражнений ребёнок начнёт уверенно ориентироваться на пространстве листа.

Ребенку дается следующая инструкция:

Слева, справа, ниже, выше - нарисую, как услышу - правило, по которому ты должен выполнять новое задание. Перед тобой нарисован круг.

1. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.
2. Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.
3. Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.
4. Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.
5. Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.
6. Правее флажка, на некотором расстоянии от него нарисуй треугольник, который меньше уже имеющегося. И т.д.

Игры : «Зачеркни неправильно написанные буквы, прочти слово»,
«РЕБУС- Прочти наоборот», «Слово стерлось», «Слово растаяло»,
«Что за буква», «Допиши буквы, прочти слово»

ЛАИԻСЯ
ПРОЕДТКСА
РЯГROORDRA

AKPЭ ATXR
АШУЯГ HOMN
ХУТЕП АТОРОД
ТНОЭ АТАВ

ЛЮДКА

FLIЦА

Игра «Помоги пчёлке собрать урожай»

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ

Данная таблица будет представлять собой воображаемое поле с цветами-буквами. По полю будет летать воображаемая пчёлка.

Инструкция для ребенка:

Настоящая пчела - очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.

СМЕШАННАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ

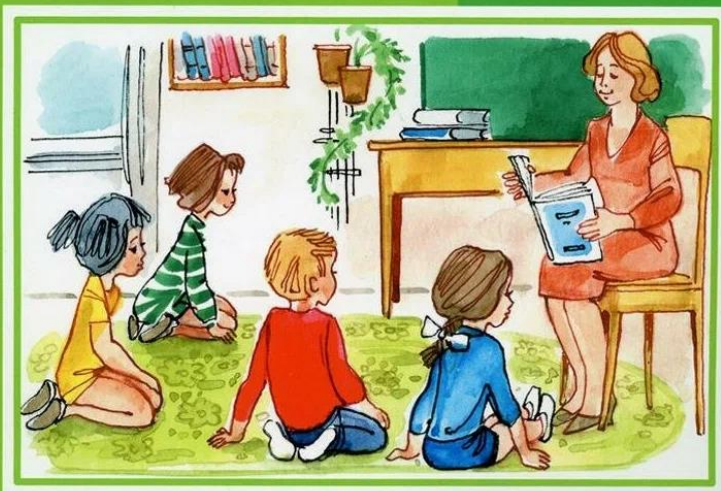
- несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма

Я наблюдаю за ^{ей}боями птиц. /
Маленькие птичка с ^{ра}ражались III.
с ^я с большими ^яестрбами. /
Птички неоступались. Они /
и ^{ма}мама ^{ма}мама и ударилась II
в крылья. Я ^ухитилась
яростно горю. ^влаза. Подлетела /
другая стада, и все набросились
на ^яестрба. ^яестрба начал /
терять силу. Он ^{ра}растущий II

И.Ю. Оглоблина

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников



ВЛАДОС

Галина Михайловна Зеgebарт.

«Учение без мучения»



Ранько Е.А.

Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. Владос, 2006 г.
2. Зегебарт Г. М. : Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Генезис, 2019 г.
3. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. [Сфера](#), 2018 г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Генезис, 2017 г.
7. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников. Каро, 2019 г.