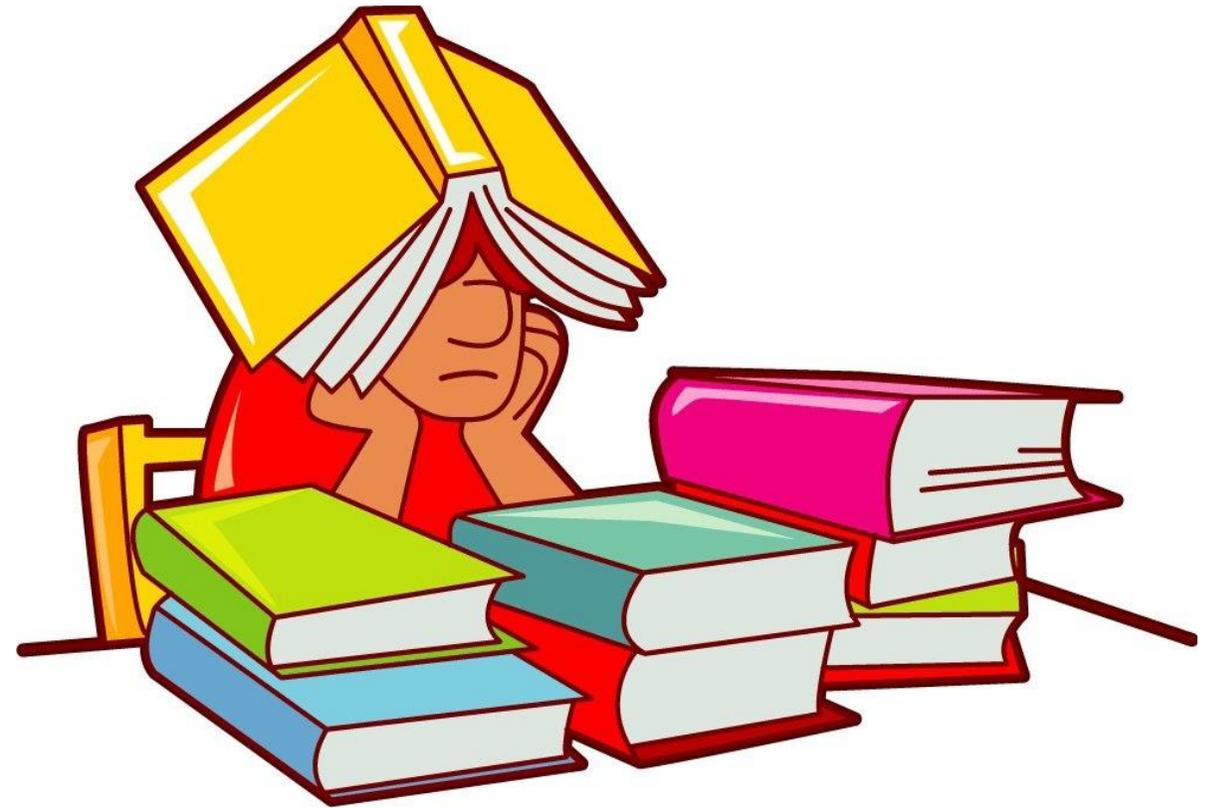


**Копилка молодого логопеда.**

# **Дислексия**

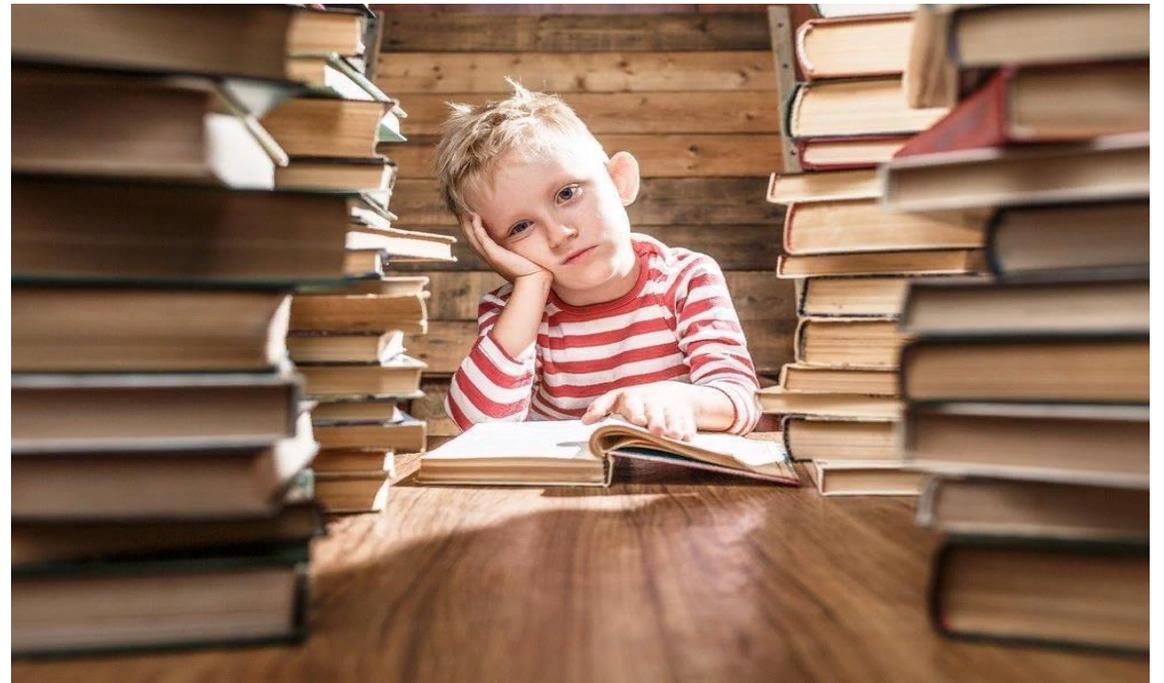


**Презентацию подготовили:  
учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСР  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Концедалова Анна Владимировна  
Путько Надежда Анатольевна**

# Что такое дислексия?

**Дислексия у детей – это расстройство навыков чтения, которое вызвано недостаточным развитием (либо распадом) психических функций, ответственных за процесс чтения.**

**Причину возникновения дислексии связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Ребёнку с дислексией трудно овладеть навыками чтения и письма. Чаще всего сложно распознавать отдельные знаки и символы, в результате чего смысл слов, словосочетаний и предложений искажается, либо не устанавливается.**

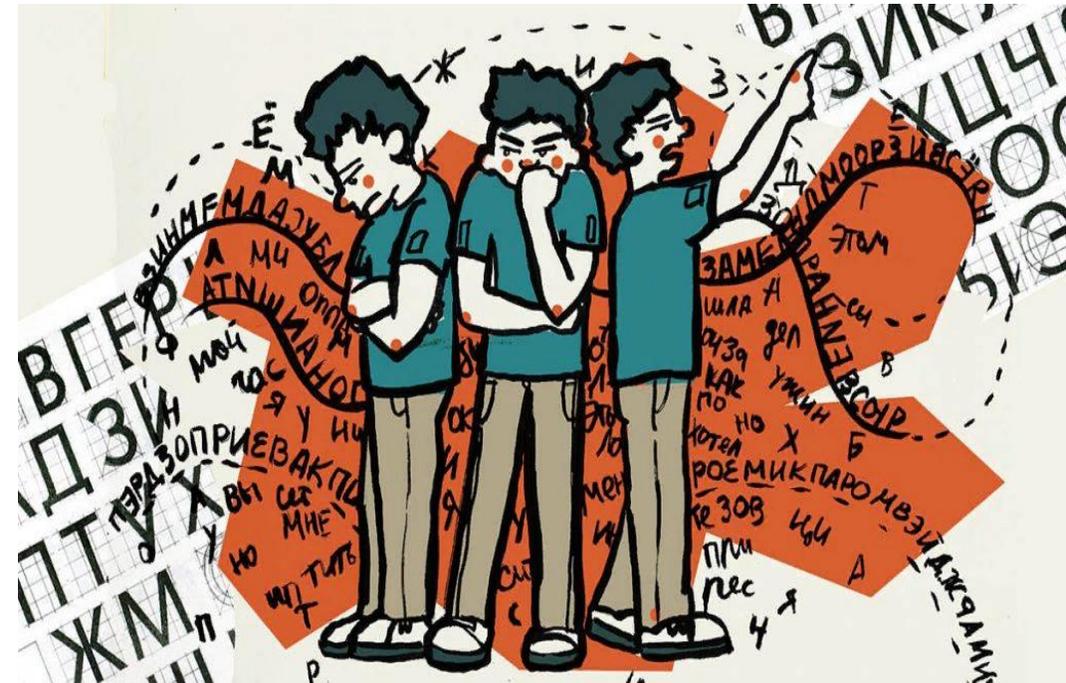


# Основные виды дислексии

По основным проявлениям различается литеральная (связана с проблемами усвоения отдельных букв) и вербальная (связана с проблемами прочтения слов) дислексия.

В зависимости от нарушенных механизмов, выделяются следующие формы расстройства чтения: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.

Фонематическая, аграмматическая и семантическая формы дислексии связаны с недостаточной сформированностью речевых функций, а мнестическая, тактильная и оптическая – с несформированностью психических функций.



# Основные виды дислексии

**Фонематическая дислексия.** Наиболее распространенная, чаще всего встречается у младших школьников. Она является следствием недоразвития синтеза, анализа и фонематического восприятия. При этом нарушении ребенок переставляет местами слоги (вместо «ток» читает «кот»).

**Семантическая дислексия.** Это следствие несформированности слогового синтеза, непонимания синтаксических связей и бедности словаря. Ребенок понимает слова, но в отдельности от всего текста. Это приводит к тому, что он не может уловить смысл прочитанного.

**Аграмматическая дислексия.** Она предполагает ошибки в составлении конструкций. Ребенок неправильно использует падежи, окончания, времена.

**Мнестическая дислексия.** Вызвана нарушениями слухоречевой памяти, проблемами соотнесения звука и буквы.

**Оптическая дисграфия.** Вызвана недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений: ребенок может видеть слово задом наперед, либо не может сфокусировать взгляд на строчке, которую читает.

**Тактильная дисграфия.** Эта проблема характерна для слабовидящих людей, которые используют азбуку Брайля для чтения.

# Симптомы и признаки дислексии

Симптомы патологии зависят от конкретного вида дислексии, помимо характерных для каждой формы признаков, есть общая симптоматика, которая встречается у большинства детей с этой проблемой.

Характерными проявлениями дислексии являются следующие:

- Неусвоение букв, неточное соотношение звуков с их графическими образами, проявляющееся в заменах либо смешениях (нескольких замен) фонем при чтении (п-т, ц-с, т, а-о, и, е, я).
  - Побуквенное чтение — неправильное соединение букв в слоги, в слова. Буквы просто перечисляются последовательно.
  - Ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слова.
  - Неверное понимание прочитанного на уровне отдельного слова, предложения, текста.
  - Аграмматизмы. Наиболее популярны ошибки согласования существительного с прилагательным, глаголом (например, красивую книга, дети гулял), нарушение падежных окончаний (на деревьях) и другие.
- Нередко вместе с дислексией диагностируется дисграфия (стойкие и специфические ошибки на письме), хотя эти проблемы могут возникать и в отдельных случаях изолированно друг от друга.



# **К признакам дислексии относятся:**

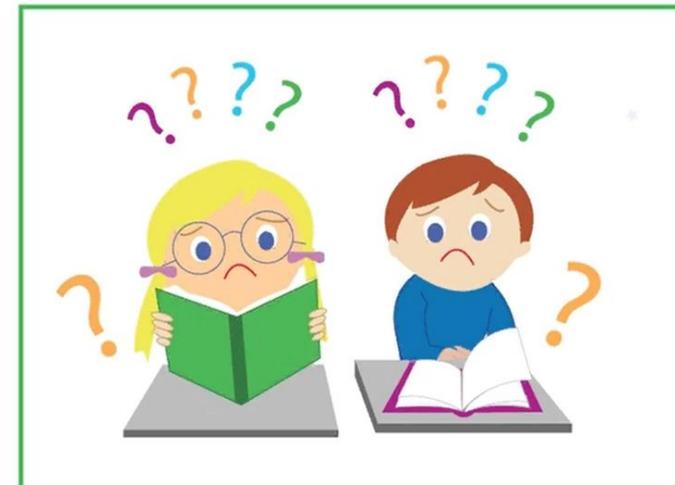
- **проблемы с концентрацией внимания и памятью;**
- **быстрая утомляемость;**
- **близкое расположение книги при чтении. При этом ребенок может по какой-то причине закрывать один глаз во время чтения;**
- **в процессе такие дети часто трут глаза;**
- **во время чтения может поворачивать голову набок;**
- **после чтения есть жалобы на головную боль;**
- **пропуск слов, изменение последовательности слогов и букв.**
- **ребенок старается избежать выполнения письменных работ и чтения, так как эти действия даются ему с трудом, либо в процессе их выполнения обнаруживается много ошибок, что приводит к психологическому дискомфорту ребенка.**
- **написание слов задом наперед;**
- **при написании текста слова накладываются друг на друга.**

# Основные причины развития дислексии

## Патологические биологические факторы:

- гипоксия головного мозга ребенка. Патология случается при неправильной имплантации плодного яйца, врожденных пороках сердца плода, порока сердца матери и анемии. Также расстройство может быть следствием затяжных родов, асфиксии новорожденного во время родовой деятельности и т.д.
- поражение центральной нервной системы, вызванное медикаментозной, наркотической или алкогольной интоксикацией. Токсическое поражение также может быть вызвано ядерной желтухой новорожденного.
- корь, краснуха, грипп и другие заболевания, которые перенесла мать во время беременности. Результатом этих болезней является инфекционное поражение мозга плода.
- травматизация плода, вызванная затяжными родами, узким тазом матери, использованием акушерских инструментов во время родов и т.д.

В первые годы жизни малыша на развитие патологии может повлиять черепно-мозговая травма, различные инфекции (корь, полиомиелит и т.д.)



# **Основные причины развития дислексии**

**К социальным факторам возникновения дислексии относятся:**

- педагогическая запущенность;**
- нехватка речевого общения;**
- синдром госпитализма (вызван отдалением ребенка от матери, дефицитом социально-эмоциональных контактов);**
- двуязычие у детей (билингвизм);**
- большая умственная нагрузка;**
- раннее овладение грамотой.**

**Понимание этих причин очень важно для родителей и педагогов, ведь часто встречаются случаи, когда от незнания проблемы с чтением ребенка списываются на его лень, невнимательность или недостаточный уровень умственного развития.**

**Биологические причины патологии также говорят о том, что дислексия может развиваться у детей из совершенно разных семей, т.е. вовсе необязательно, что в неблагополучных семьях процент таких детей окажется выше.**

# **Диагностика дислексии.**

**Диагностика этого расстройства подразумевает проведение логопедического обследования, которое складывается из характеристики уровня чтения, сформированности устной речи и письма.**

**Первый этап – это сбор анамнеза, т.е. беседа с ребенком и его родителями, выяснение обстоятельств протекания беременности, особенности формирования речи, успеваемости ребенка в школе и т.д.**

**Второй этап – диагностика включается в себя:**

- диагностику устной речи. Оценивается фонематическое развитие, звукопроизношение, сформированность связной речи и слоговой структуры слова.**
- диагностику письменной речи. Исследование предполагает работу с письмом: списывание с текста, написание текста на слух, самостоятельное написание. При анализе чтения вслух оценивается правильность и темп, а также понимание ребенком прочитанного.**

**Обследование ребенка у офтальмолога и отоларинголога для определения состояния зрительной и слуховой функции. Также проводятся специальные тесты для определения уровня интеллекта (позволяют определить, есть ли умственная отсталость или нет).**

# **Диагностика дислексии.**

**Нейропсихологическую диагностику, обследования письма и чтения младших школьников разработали Ахутина Т.В., О.Б. Иншакова.**

**<https://www.klex.ru/vmy>**

**Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии разработал Корнев А.Н. (1982г.) Он предложил ряд тестов, в которые входят: “Рядоговорение”, “Ритмы”, “Тест Озерецкого “Кулак – ребро – ладонь”, субтест “Повторение цифр”.**

**<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/11/24/metodika-rannego-vyyavleniya-disleksii-an-kornev>**

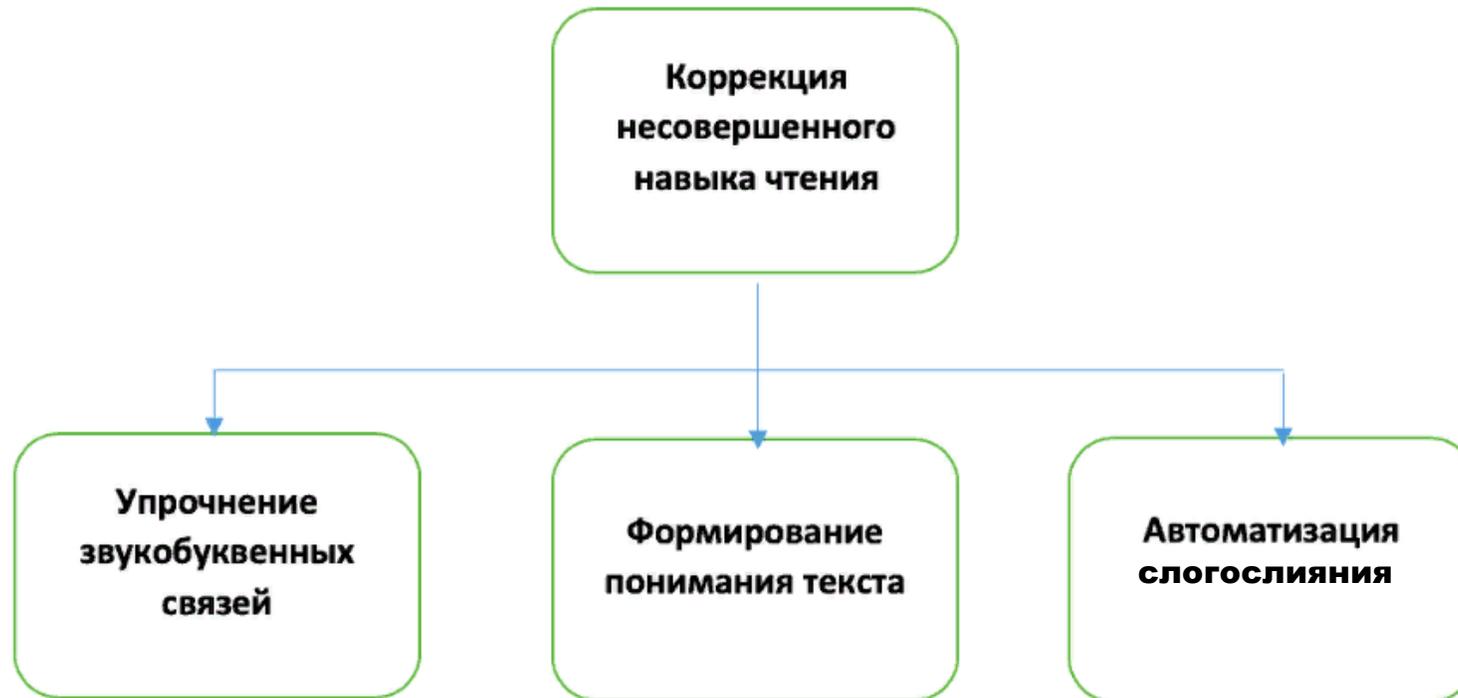
**А.Н. Корнев и О.А. Ишимова разработали методику диагностики дислексии у учащихся 2-6 классов.**

**[https://vk.com/wall-41432459\\_8726](https://vk.com/wall-41432459_8726)**

# Коррекция дислексии у детей

Логопедическая работа при дислексии направлена на работу над всеми нарушенными сторонами устной речи и неречевыми процессами. Выбор конкретной методики коррекции зависит от формы расстройства. Коррекция включает в себя программы систематизированного обучения, оно направлено на формирование и дальнейшее развитие фонематических навыков, улучшение памяти, увеличение словарного запаса.

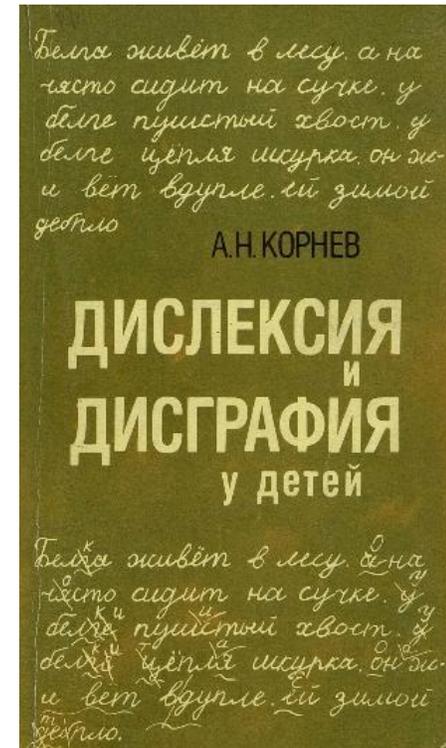
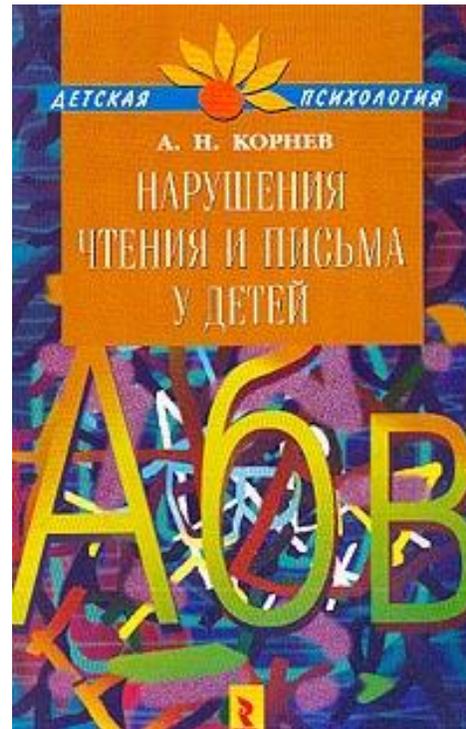
## Схема коррекционной работы при дислексии



# Коррекция дислексии у детей

Методика А.Н. Корнева

Методика называется «Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом» и используется для коррекции дислексии у младших школьников. Она нацелена на раннее выявление недостаточной сформированности процессов, необходимых для освоения школьной программы, речевого развития детей. Тесты, представленные в методике, часто применяются педагогами при организации работы с дислексиками.



# Методы профилактики

**Профилактикой дислексии следует заниматься задолго до начала школьного обучения. Предупреждение намного лучше лечения.**

**Что делать? Ведущий приём – игры на развитие мышления, памяти, внимания. Важно предоставить ребёнку как можно больше разных образов – изображений предметов, схем, букв в виде красочных картинок. Упражнения для профилактики и коррекции можно проводить в домашних условиях.**

**Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать шерстяной ниткой на бархатной бумаге, счётными палочками на столе. Все эти образы откладываются в детском подсознании, и формируется представление о букве, наполняется словарный запас.**

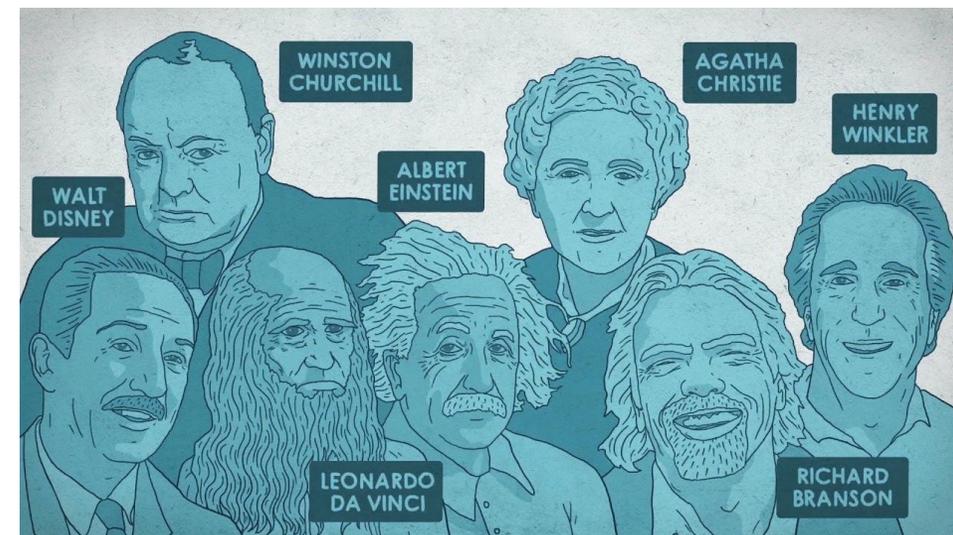
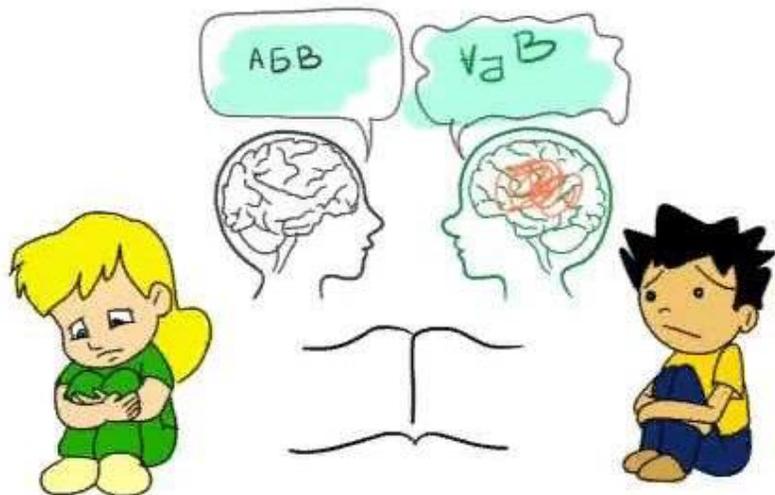
**Очень полезно чаще читать ребёнку вслух, даже если он сам начал читать. Лексикон, употребление ярких эпитетов, правильное построение фраз, согласование слов в предложениях, — всему этому дети учатся, слушая лучшие произведения художественной литературы.**

**Чтобы у детей не страдала успеваемость, они не испытывали психологический дискомфорт, нужно как можно раньше начинать профилактику и коррекцию дислексии. Это самый лучший вариант как помочь ребёнку обойти стороной этот неприятный диагноз.**

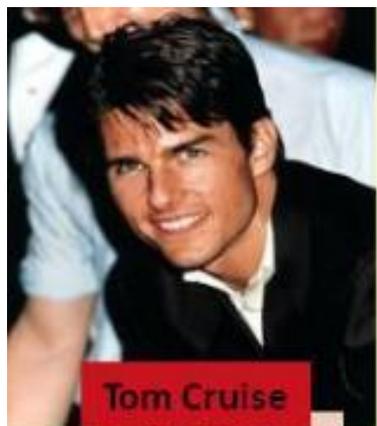
Таким образом, дислексия является нарушением письменной речи, а именно, процесса чтения. Наиболее часто она содержится в составе сложных нервно-психических и речевых нарушений. Но стойкие расстройства процесса чтения встречаются и у лиц с сохранным интеллектом, нормально развитой устной речью, ненарушенными зрительным и слуховым анализаторами, имеющих недоразвитость отдельных психических процессов.

Дислексия чаще бывает у школьников, но иногда она возникает у взрослых людей. Своевременное выявление нарушения, правильно организованная работа специалистов по её коррекции позволяют добиться полного устранения данного нарушения.

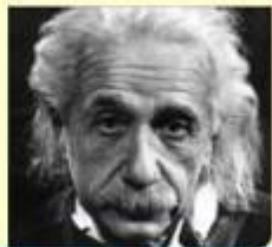
<https://www.youtube.com/watch?v=ek8IRqYBwKY>



# Известные дислексики



Tom Cruise



Albert Einstein



JF Kennedy



Mozart



Steve Redgrave



Keanu Reeves



Richard Branson



Steve Jobs of Apple



Beethoven

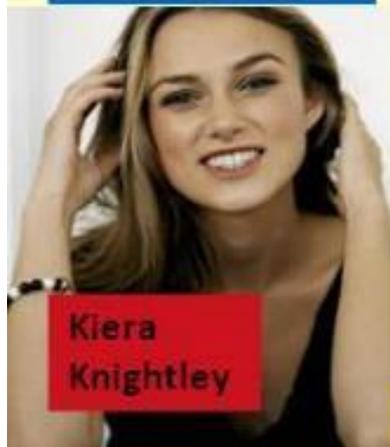


Walt Disney

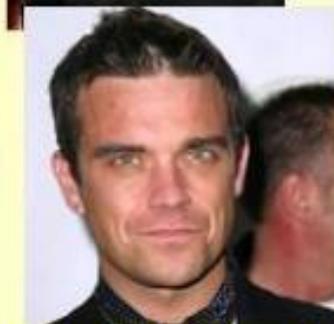


Leonardo da Vinci

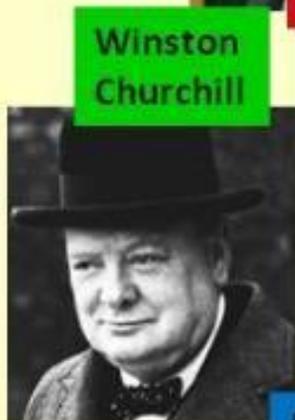
Hans Christian Anderson



Kiera Knightley



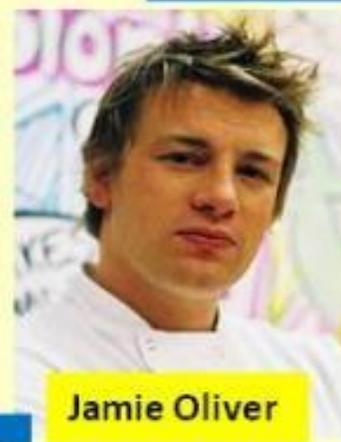
Robbie Williams



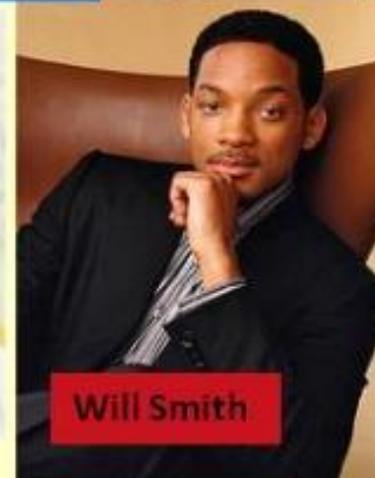
Winston Churchill



Stephen Spielberg



Jamie Oliver



Will Smith