

**Использование фонарика
в логопедических играх
по формированию
лексико – грамматического строя речи и
коррекции звукопроизношения у детей
старшего дошкольного возраста
с ТНР, ОНР**

Подготовила:
учитель – логопед
Козырева Софья Дмитриевна

Цель использования фонарика в логопедических играх:

- Повышение мотивации детей к коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий.



Задачи:

- Коррекция звукопроизношения;
- Обогащение словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие психических процессов;
- Повышение интереса детей к занятиям;
- Повышение эффективности коррекционной работы.





Игра – это основной вид деятельности дошкольника.

Идея применения фонарика в играх получила широкое распространение среди педагогов.* В частности у учителей - логопедов, ведь такие игры привлекают детей и способствуют возрастанию у детей интереса к занятиям, повышению внимания и речевой активности.

*Идея взята с сайта #занятияКоняхиной. Пособия для детей с особыми потребностями. Для бесплатного распространения. – Режим доступа: <https://vk.com/club152635295>

Логопедические игры с фонариком

- ✓ Лёгкие в своём исполнении.

Технология выполнения:

Предметные картинки, подобранные в соответствии с интересующей темой, спрятаны за определенный фон и склеены (можно заламинировать). Для того, чтобы их увидеть необходимо подсветить картинку сзади фонариком. Так просто, но для детей – это настоящее «волшебство».

- ✓ В них можно играть индивидуально и в подгруппах.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Д/игра «Волшебные баночки»

Цель: Закрепить умение образовывать относительные прилагательные с существительными и согласовывать их с существительными по родам.

Ход: Ребёнок берёт карточку, подносит к фонарику и отвечает на вопрос «Какой джем? Какое варенье?» - Варенье из малины – малиновое, джем из смородины – смородиновый и т.д.



Д/игра «Прятки»

Цель: Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных и употреблять в речи предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.

Ход игры: Логопед говорит, что малыши решили поиграть со своими мамами в прятки и ребёнок должен их найти с помощью фонарика, называя детёныша и место. Например: Козлёнок спрятался за стогом сена. Козлёнок выглядывает из-за стога сена.

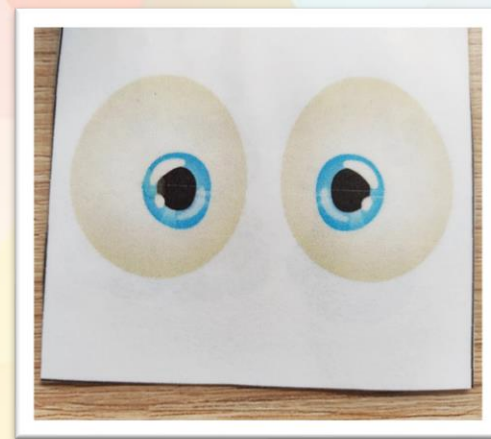


Д/игра «Волшебные карточки» (лексическая тема: «Новый год»)

Цель: развитие и усвоение навыков словоизменения и словообразования.

- «Жадина» (мой, моя, мои)
- «Я вижу...»

Ход игры: Ребёнок вытягивает любую картинку, подсвечивает и выполняет соответствующее задание. Если занятие групповое, дети передают карточки по кругу.



▪ «Посчитай до 5»



▪ «Один- много»



▪ «Назови ласково»



ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Д/игра «Что у совы в сундуке?»

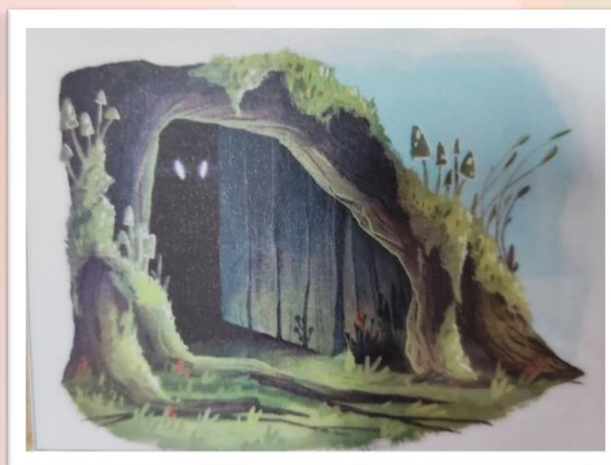
Цель: автоматизация звука [с] в словах, фразах и предложениях.
Ход игры: Ребёнок подсвечивает картинку фонариком и называет, что у совы в сундуке.
Например: У совы в сундуке оса.



Д/игра «Логово»

Цель: автоматизация звука [Л] в словах, фразах и предложениях.

Ход игры: Логопед спрашивает у ребёнка «-Что в логове у волка?». Ребенок берёт картинку с изображением логова, подсвечивает её и отвечает на поставленный вопрос.



Д/игра «Цыплёнок и яйцо»

Цель: автоматизация звука [Ц] в словах, фразах и предложениях.

Ход игры: Ребёнок подсвечивает фонариком картинку с изображением цыплёнка и яйца, называет картинки, которые спрятались в яйце.



Д/игра «Подарки Дедушки Мороза»

Цель: автоматизация звука [Ш] в словах, фразах и предложениях.

Ход игры: Ребёнок подсвечивает фонариком картинки с изображением мешков и называет, что в мешке.

Например: У дедушки в мешке мышь.



Д/игра «Лев художник»

Цель: автоматизация звука [Л'] в словах, фразах и предложениях.

Ребёнок подсвечивает фонариком картинку с изображением и называет, что у льва на листе.

Например: У льва на листе лимон.



Д/игра «У Милы и у Ромы»

Цель: Дифференциация звуков [Л]-[Р].

Ход игры: Ребёнок подсвечивает картинку и называет, что в руках у Милы и у Ромы. Например: У Милы в руках кукуруза, а у Ромы яблоко.



Д/игра «У Миши и у Сони»

Цель: Дифференциация звуков [С]-[Ш].

Ход игры: Ребёнок подсвечивает картинку и называет, что в руках у Миши и у Сони. Например: У Миши на листе солнце, а у Сони шапка.

