

Методики выявления дислексии у
детей младшего школьного возраста.

Обзор литературы и методических
пособий.

Представляет:
Сотрудник ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
Учитель-логопед Гуценко Елизавета Алексеевна

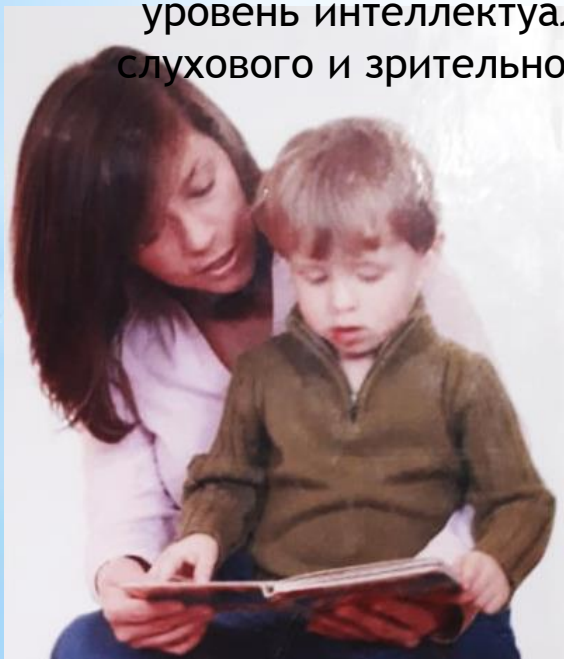
В современной литературе для обозначения нарушений чтения используются термины: «алексия» — для обозначения полного отсутствия чтения и «дислексия», «дислексия развития», «эволюционная дислексия» — для обозначения частичного расстройства процесса овладения чтением в отличие от тех случаев, когда акт чтения распадается, например, при афазиях.

Дислексия - частичное расстройство чтения, проявляется в многочисленных проявляющихся ошибках стойкого характера, обусловленные несформированностью психических функций, участвующих в процессе чтения.

(Р.И. Лалаева)

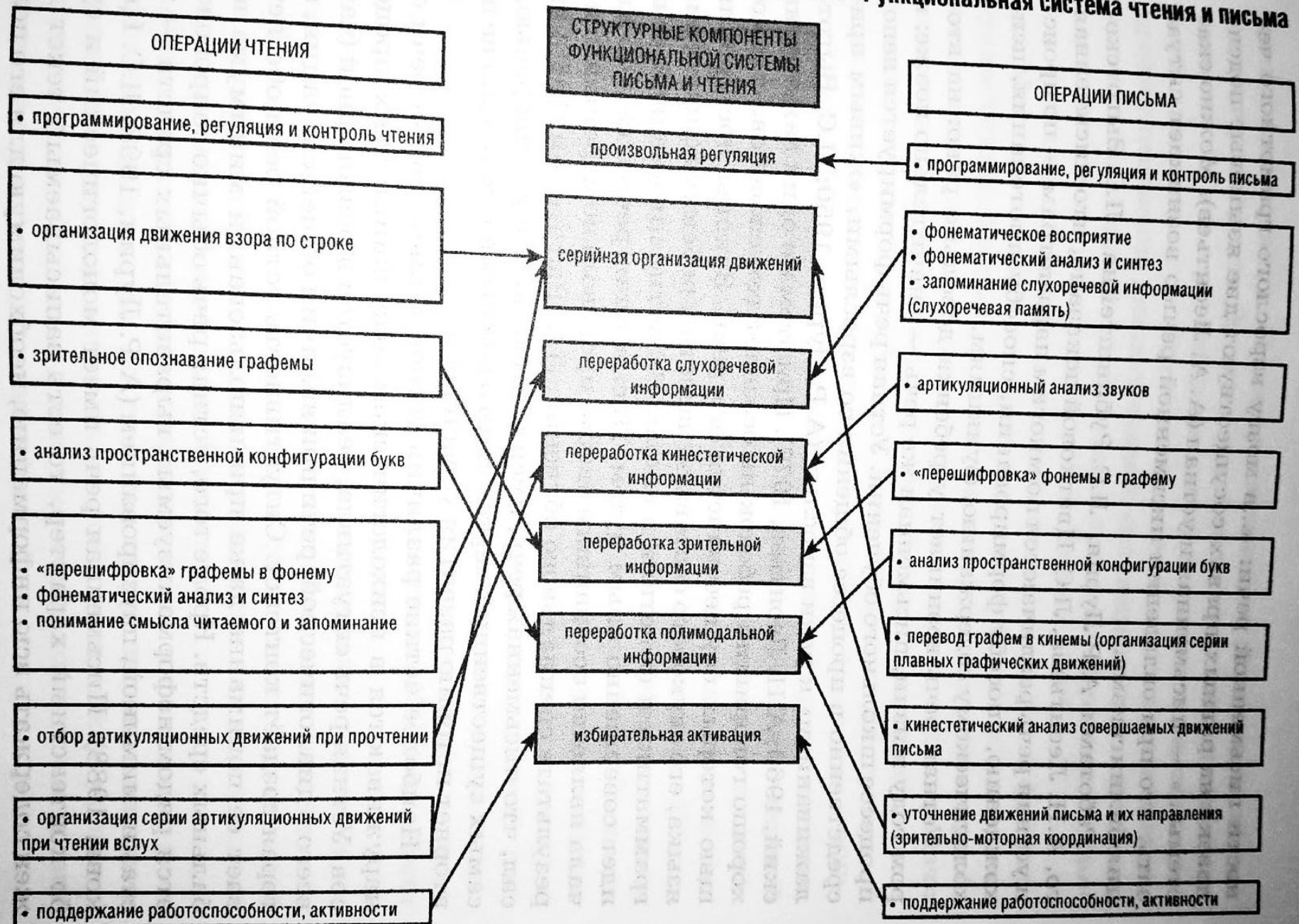
Дислексия - это состояние, ведущим проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития; отсутствуют нарушения со стороны слухового и зрительного анализаторов, и оптимальные условия обучения.

(А.Н. Корнев)



Чтение начинается со зрительного восприятия букв, слогов, слов. Механизм этого восприятия нуждается в отдельном обсуждении. Известно, что глаз является одновременно сенсорным, и моторным органом. Гностический и глазодвигательный механизм тесно взаимосвязаны. По словам Я.А. Меерсона, «сенсорным и моторный компоненты процесса зрительного восприятия настолько нераздельно связаны между собой... что любая попытка из изолированного

Схема 1. Функциональная система чтения и письма



Методики выявления дислексии у детей младшего школьного возраста.

I. Методика раннего выявления дислексии - МРВД (Корнев А.Н.)

II. Методика диагностики ДСЛ у детей - СМИНЧ (Корнев А.Н.)
<https://uchebnikfree.com/logopediya-knigi/prilojenie-standartizovannaya-metodika-23352.html>

https://yadi.sk/d/ET8obvB_Uz_QMQI

III. Способ диагностики ДСЛ - (Левашов О.В., патент)
<https://patenton.ru/patent/RU2595499C1>

Методика раннего выявления ДСЛ - МРВД (Корнев А.Н.)

Использование: в ходе массовых профилактических осмотров детей *6-8 лет*.

Оборудование: не требуется.

Время проведения: 5-8 мин.

Описание методики и правила оценки выполнения задания:

1. «Рядоговорение»

Инструкция: перечисли по порядку времена года и (после ответа) дни недели.

Оценка: (в штрафных баллах):

Правильно ответил на оба вопроса – 0 баллов

Правильно ответил на один вопрос – 2 балла

Не ответил ни на один вопрос – 3 балла.

2. «Ритмы»

Инструкция: послушай, как я постучу и после того, как я закончу, постучи так же (однократное предъявление ритмичных ударов по столу карандашом или палочкой с длинными и короткими интервалами).

Простые ритмы - !!! ! !! !!!! !!! Если задание выполняется верно переходят к сложным ритмам, если допущено больше одной ошибки -прекращают

Сложные ритмы - !!! !! ! !! !! ! !!! Критерии выполнения – те же.

Оценка:

Правильно выполнены оба задания – 0 баллов

Выполнены только простые ритмы – ^ 2 балл

Не выполнено ни одного задания – 3 балла

3. Тест «Кулак-ребро-ладонь»

Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность

Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.

Оценка:

Правильное воспроизведение с одной-двух попыток после 1-й демонстрации – 0 баллов

Правильное воспроизведение после 2 демонстраций или после 3 демонстраций с первой попытки – 2 балла

Правильное воспроизведение после 4-5 демонстраций или после 3 демонстраций со 2 и более попытки – 3 балла

4. Субтест «Повторение цифр»

Инструкция: сейчас я назову какие-нибудь несколько цифр, я ты, как только я закончу, повтори их в том же порядке. Экспериментатор ровным голосом не меняя интонации называет ряд из трех цифр. При ошибочном воспроизведении предъявляется другой ряд из трех цифр. При правильном воспроизведении переходят к ряду из 4 и затем 5 цифр. Экспериментатор фиксирует количество цифр в наибольшем правильно воспроизведенном ряду. Это является предварительной оценкой за 1 часть задания.

Инструкция: я назову цифры, повтори их начиная с конца, повторяй их в обратном порядке. Пояснение на примере. Я говорю 1-2, ты – 2-1. Предлагается ряд из 2 цифр, затем из трех и т.д.

Оценивается 2 часть задания. Итоговой является сумма предварительных оценок.

Цифровые ряды:

Прямой счет:

№ 3	3-8-6	6-1-2
№ 4	3-4-1-7	6-1-5-8
№ 5	8-4-2-3-9	5-2-1-8-6

Обратный счет:

№ 2	2-5	6-3
№ 3	5-7-4	2-5-9
№ 4	7-2-9-6	8-4-9-3

Оценка:

Итоговый результат больше 6 – 0 баллов

Итоговый результат равен 6 – 2 балла

Итоговый результат меньше 6 – 3 балла

5. Ориентировка в «право-лево»

Простая ориентировка – Инструкция: подними левую руку (обязательно начинают с левой), покажи правый глаз, левую ногу. Если задание выполнено – переходят к следующему, если нет – прекращают.

Речевая проба Хеда – Инструкция: возмись левой рукой, за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой за левое ухо, покажи правой рукой левый глаз.

Оценка

Выполнены оба задания – 0 баллов

Выполнена только простая ориентировка – 2 балла

Не выполнено ни одного задания – 3 балла

6. Составление рассказа по серии картинок.

Предъявляется рассказ в 2 картинках (например рассказ о курице и цыплятах)

Инструкция: расскажи, что здесь нарисовано (если ребенок не может начать или перечисляет предметы – наводящие вопросы. После составления задается вопрос: почему цыплята стали черными.

Оценка:

качество построения рассказа.

- Рассказ составлен самостоятельно без существенных погрешностей – 0 баллов
- Рассказ составлен по наводящим вопросам без погрешностей или самостоятельно но с грубыми погрешностями (пропуски важных частей, нарушение последовательности событий) – 2 балла
- Вместо рассказа перечисляются предметы – 3 балла
- Не перечисляет даже предметы на картинках – 4 балла

понимание причинно-следственных связей:

- Дано правильное объяснение – 0 баллов
- Объяснение не полное – 1 балл
- Не объясняет – 3 балла.

Итоговая оценка – по сумме 1 и 2.

Методика раннего выявления ДСЛ - МРВД (Корнев А.Н.)

Составление окончательного заключения:

При обследовании детей 6,5 - 7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются задания: 1, 4 и на выбор по большему баллу – 2-3. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к *дислексии*.

При обследовании детей 7,5 - 8,5 лет с выраженной речевой патологией суммируются оценки за 1, 4, 5,6 задания. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к *дислексии*.

СТАНДАРТИЗОВАННАЯ МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ (СМИНЧ)

Данная методика позволяет оценить навык чтения не только **качественно**, но и **количественно**. Это необходимо для дифференциальной диагностики избирательных, специфических нарушений усвоения чтения (*то есть дислексии*) и неспецифических затруднений разной этиологии (*при недоразвитии устной речи, при умственной отсталости, при неправильной методике обучения и т. п.*). Её целесообразно использовать при исследовании детей со 2-го по 6-й класс.

При исследовании желательно, чтобы ребенок не видел, что фиксируется скорость чтения. После того как он прочитал заголовок, включается секундомер. Регистрируется число правильно прочитанных слов за первую минуту. Если ребенок самостоятельно исправил ошибку, слово считается прочитанным правильно. Всем детям предлагается прочесть тексты I и II. После прочтения каждого текста проверяется понимание прочитанного.

Коэффициент техники чтения (*КТЧ1 и КТЧ2*) находят в таблице на пересечении строки, соответствующей числу правильно прочитанных слов и столбца, соответствующего классу и номеру текста.

Текст I

«Как я ловил раков»

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчишки ловят их	14
руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их	14
и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень	14
понравился, был очень вкусный.	4
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков	14
есть свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я	12
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке	14
или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-	11
другому...	
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем	13
его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	13
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое	13
место и сунул палку в воду.	6
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не Бидел нигде. Вдруг я заметил усы,	14
потом глаза и клешни, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	14
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою	12
удочку из воды, и рак лежит на траве.	7
Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак	11
сразу ее отпускал и задом плыл в нору.	8
Отгадайте, почему задом? Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила.	12
Какими они были красными! И очень вкусными!	7

Текст II

«Неблагодарная ель»

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике.	12 9
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели понравились его синие плоды. Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала:	13 13
«Слушай, терновник, убери свои кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом». «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» — жалобно спросил терновник.	11 12 11 13
Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	10 11 12
Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было уже поздно просить. Все ветки терновника летом повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» «И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», — ответил терновник. «Да, неблагодарная гордость не принесет пользу», — заплакала ель. Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.	12 14 13 13 10 8 14 12

Вопросы к тексту I для оценки понимания прочитанного:

Сколько ручейков текут в деревне?

Кто в них живет?

Где мальчики ловят раков?

Что мальчики с ними делают?

От кого мальчик получил рака?

Чего захотелось мальчику?

Что есть у раков?

Что боялся сделать мальчик?

Почему?

Что посоветовал ему друг?

Вопросы к тексту II:

Где росла ель?

Что поражало маленькую ель?

Какие отношения у нее были с терновником?

Что ели понравилось осенью?

Что сказали птицы?

Что сказала ель терновнику?

Что терновник ей ответил?

Что потом сделал терновник?

Что сделалось с ветвями терновника? Что происходило с елью?

При хорошем понимании текста ребенок должен правильно ответить не менее чем **на 7 вопросов из 10** (при условии, что прочитано в I тексте не менее 98 слов, а во II — не менее 127 слов).

Таблица определения коэффициента техники чтения по стандартным текстам I и II

Количество слов за 1 мин.	Класс									
	2-й		3-й		4-й		5-й		6-й	
	Текст									
	№ I	№ II	№ I	№ II	№ I	№ II	№ I	№ II	№ I	№ II
4	54	54	52	53	52	52	52	52	52	52
8	57	58	55	55	54	55	53	54	53	53
12	61	62	57	55	56	57	55	56	54	55
16	64	66	59	61	58	59	57	58	56	57
20	68	70	61	63	60	62	59	60	57	59
24	71	75	64	66	62	64	60	62	59	60
28	75	79	66	68	64	66	62	64	60	62
32	78	83	68	71	66	68	64	66	62	64
36	82	87	70	74	68	71	65	68	63	66
40	85	91	73	76	70	73	67	69	65	67
44	89	95	75	79	72	75	69	71	66	69
48	92	99	77	82	74	78	70	73	68	70
52	96	103	80	84	76	80	72	75	69	72
56	99	107	82	87	77	82	74	77	71	74
60	103	111	84	89	79	84	75	79	72	75
64	106	115	86	92	81	87	77	81	73	77
68	110	119	88	95	83	89	79	83	75	79
72	113	123	91	97	85	91	81	85	77	81
76	117	128	93	100	87	94	82	87	78	82
80	120	132	96	103	89	96	84	89	79	84
84	124	136	98	105	91	100	86	91	81	86
88	127	140	100	108	93	101	87	93	82	87
92	131	144	102	111	95	103	89	95	84	89
96	134	148	105	113	97	105	91	97	85	91
100	137	152	107	116	99	107	92	99	87	92
104	141	156	109	118	101	110	94	100	88	94
108	145	160	111	121	103	112	96	102	90	96

Таблица.

Способ диагностики ДСЛ Левашова Олега Вадимовича

(патент № RU2595499C1)

Изобретение относится к области психодиагностики, нейропсихологии, неврологии, а также к другим областям, где необходимо оценивать нарушения вербальных функций у детей или взрослых.

Технический результат заключается в повышении точности, быстроте и простоте получения результата для диагностики дислексии. Технический результат достигается тем, что:

1. Исследуют зрительное внимание пациентов путем составления слов при предъявления им двух строк, содержащих по 14 букв, не образующих в целом слова, при этом в первой строке частотные буквы (А, О, Н, Р, С, Е, И) располагают поровну в начале и в конце строк, а в центре - малочастотные буквы (Х, Ъ, Ц, Ч, У, Э, Ш), а во второй строке в центре располагают частотные буквы, а по краям в начале и в конце строки малочастотные буквы и при получении количества слов из первой строки в 2 и более раза больше количества слов, составленных из второй строки, диагностируют дислексию.

2. Исследуют зрительное внимание пациента путем составления слов при предъявлении 4-х квадратных матриц 5×5 из букв, содержащих частотные (О, Л, Е, В, И, Р, Н, Т, С, А) и малочастотные (З, Ю, Ч, Х, Я, Ж, Ц, Ш, Ф, Щ) буквы.

Способ осуществляется следующим образом.

Испытуемому предлагают «Словарный конструктор №1», включающий две строки букв, не образующих в целом слова, но в которых буквы распределены по определенному правилу. Все буквы выбирались по частотному словарю слов русского языка (Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). М.: Азбуковник. 2009). Использовали равное количество "частотных" и "малочастотных" букв. В одной строке частотные буквы (А, О, Н, Р, С, Е, И) располагали поровну в начале и в конце строк, а в центре располагали малочастотные буквы (Х, Ъ, Ц, Ч, У, Э, Ш).

Например: А, Р, Н, И, Х, Ъ, Ц, Ч, У, Э, Ш, С, О, Е.

Такую строку мы называли "простой". «Простая» строка букв для «словарного конструктора №1». Во второй строке распределение букв было противоположным - в центре строки располагали частотные буквы, а по краям - в начале и в конце строки малочастотные буквы.

Например: Х, Ъ, Ч, Э, С, О, А, Р, Н, И, Е, Ш, У, Ц.

Такую строку мы называли "сложной". «Сложная» строка букв для "словарного конструктора №1». В проверочном эксперименте длина каждой строки составляла 14 букв. Однако на практике количество букв в строках может быть иным.

При получении количества слов из первой строки в 2 и более раза больше количества слов, составленных из второй строки, диагностируют дислексию.

Для более эффективного выявления дислексии используют ту же процедуру, что и в «словарном конструкторе №1», но усложненную. Она заключается в последовательном предъявлении на дозированное время испытуемому 4-х квадратных матриц 5×5 из букв. (см. «словарный конструктор №2» - таблица 1(А, Б, В, Г)).

В качестве частотных букв в этом случае мы использовали следующие частотные согласные и гласные: О, Л, Е, В, И, Р, Н, Т, С, А, а в качестве малочастотных - Э, Ю, Ц, Х, Я, Ж, Ц, Ш, Ф, Щ. Из этих букв составляются четыре матрицы размером 5×5 по следующим правилам:

Одно из заданий диагностики по выявлению ДСЛ*

І. 1-я и 2-я матрицы составлены из одинакового набора частотных и малочастотных букв. При этом 1-я матрица называется «сложной», а 2-я - «простой». «Сложная» 1-я матрица (см. таблица 1А) построена так: первые две строки составлены только из малочастотных букв, а остальные три - из частотных, однако первые буквы всех этих трех строк являются также малочастотными.

Поскольку при чтении взгляд следует слева направо, а текст читается сверху вниз, то в «сложной» матрице «удобные» частотные буквы оказываются окруженными малочастотными.

Пациенту с дислексией трудно перевести внимание внутрь матрицы, поэтому он не может составить много слов из доступных взгляду малочастотных букв.

Таблица 1А				
Сложная матрица				
Ш	Ю	Ц	Э	Ф
Ц	Ю	Ф	Э	Ш
Щ	А	Р	Е	С
Ш	Р	Е	А	Н
Ц	О	Р	С	А

Обзор литературы и методических пособий.



Ш.Т. Ахмадулин, «Обучение детей скорочтению»

Ссылка на пособие*

<https://yadi.sk/d/IFoKsWl6y1Ko4A>

Г.М. Зегебарт, «Учение без мучения»

Серия тетрадей для младших школьников:

- От текста к смыслу
- От слова к тексту
- От буквы к слову



★ 3. ЧИТАЛКИ ★

• Прочитай тексты.

1. С утра няА дитюх в шлуко. Ей уже семь едт. мадо Ано дитя братик ляКо. Аня битлю чедли с мин.
2. няАлоз понедельник. У кидос отвечает Чайкин ваВо. Володя стробы лезлико. Ребята чено дыра.
3. Бекал все съела и елничисо с иел. У шиМа в руках иходо. Маша, дай-ка ахилас ехор!
4. Стоят аячичисо дыромю. лонз укрыл в суле кусты, девьяре. нип. иичаичаича ивакоз тау чейру. Везде сгубори.
5. Опять иичаичисо розмо. Снег рылук ичаедедт и стыку. Заламёра каре. В берлоге ситп медведь.
6. елничисо зимушка-мази. Илья и няАтатя лати в каре. Там на аноо дитси белка. качоБел лезиди шкуши.
7. иичаичисо зену ионз И надумал из гоне чинодзос омд. Ах ты, иичаича, пыйглу гном! Кто ж из мало ростит мод?
8. такА была тельучишани. нявв принёс журу и тетрадь. нО стал сазить мяхбо. А топом стал тачить чачежг.
9. етеу в кошке. А бушкаба витл за багрими. Их в рощах — тыма. дичеж дел и риШаку. Он дитси в аевои и за дом, и за дас.
10. Дети стоа иичаича с воздушными мираша. охосов таледа душовозне рыба. Один шар ичелю в шука шиповника. Бах! чоничисо одни пыши.

Читайки
поканой диво и бекапол к ахилеи. На маэле жалиле
кругл... ное с остр...й чюжадо. Это был ревилох.

124. НАС ЖИВЕТ КОТ. ЗОЛТА БУ
РЕДЬКА КСТА ТУШУЯ ШУБКА.
ГЛАВКА РОЖОЧКА ЧОРОЧКА
КОПТА ОХ. УМЕТ ПРЯТАТЬ. ПО
ВЫКЛ. РАЗУМНО ПО ПЕРЕЧУ
РАХ НА БЕРЗУ СЛА ГОЛУБКА.
ДЯДЬ ПОЛЗ АЕКА ГОЛУБКА
СУЩАМ. ГОЛУБКА РАК ОНДА
ГОЛУБКА ОНА ВЗЛЕТА ТА И
УЛЕТЕДА. ФЕЛКА ЗО СРЕК-
КА ЗЕЛЕНА ЧАМЧ.

125. стиго Васильев и Андрей Кирьянов губет
в щиро. охонев по...т пт...цы. охонев... пах...т
иичаича. От овогов на мледе дл...нные ните. В атеан
шапит пт...ны. Вот тилет ехичед. Она пр...несл...
гр...чат... кмор. лымаша или шучи. лымаша лису.
чезам чилу шупи?

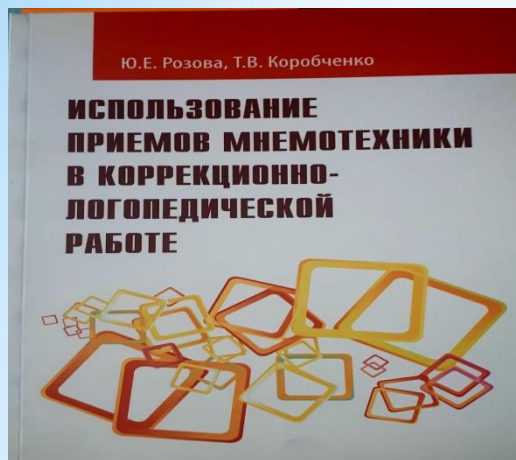
126. иичаича тевер. чаровам боне оичаича т...ж...
лы... низки... иичаича. очноччачалось очноччач. таледа
снежи... иичаича. очноччачалось очноччач. В сядеть
созав мы оичаича из наос. На сн...гу яичаича в...р...
ны и ачизи диле. На кр...ные очноччача гигантски...
супр...б. По сколько... иичаича дона дичоть ачу-
р...тно. иичаича ехичед сульсоками. В люб... мин...ту
иичаича отора...ться и уп...сть аича. П...т...му жед

Читайки
м...ленк... с...с...лька на кр...ше мадо — это больш...
аичоичево. Будь иичаича, ригеи себя!

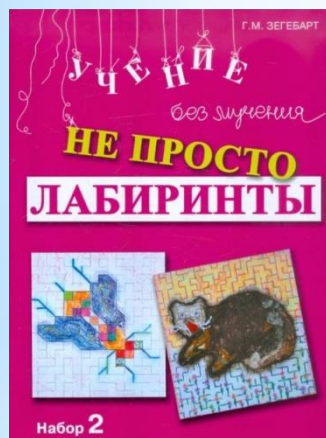
127. МАЛТЫШКА УПЕЛКА
ГАЛЫМЕ И ЕЛА ЧЛНКИ. ЧЕЛ
ОЛУЧЕ ОПАЕЛА. ЕМЛЗ ПИЗ
СТАПОВИЧА ПИПТИ. ПО УХУД.
МАЛОБ ПАСОЕЧЕНЕ. МАЛТЫШ-
КА ГРУЩА. И ЛУТ СНА УЧИ.
ЕЛА СЛОУЧКА. СЛ П...
ПАРЕТ ОТ УДАВА. МАЛТЫШКА
СПЕЗЛА. ГАЛЫМЫ. ВЫГЕРЛА
МАЛТЫШКА О ПАРЗ И ПРОЯНЧ-
ЛА К... СНА Ч...ТА ОТ ЛО-
НЧКА РЗН Б ПИЩЕ. ЗЕД...
Ч... П...Б...ШОЙ И П...Ж-
Ч... НО П...е Л...е ПРИВЕТ?

128. Ретаба шолли в сел за гриба... маРо шинал под
б...р...зой кр...с...ый жинсочагити. лива девушка под
с...сн...й м...л...н...к... масленок. реСежа разгледе... в
аеви огромн... боровик. В щиро иичаича набрал... полн...
корз...ны хичед борови. бйРета весёлы... и довольн...
вернул...сь модой.

129. У кр...льца дитси м...ленк... к...т...нок. Мы
званали его Мурзик. тЕКОн сереньк... жинсоч
пушист... на дигру жинсоч иичаича. тЕКОн гл...жи
закмур... сн...ку иичаича, ус...к...ми велиащит. Он сторы



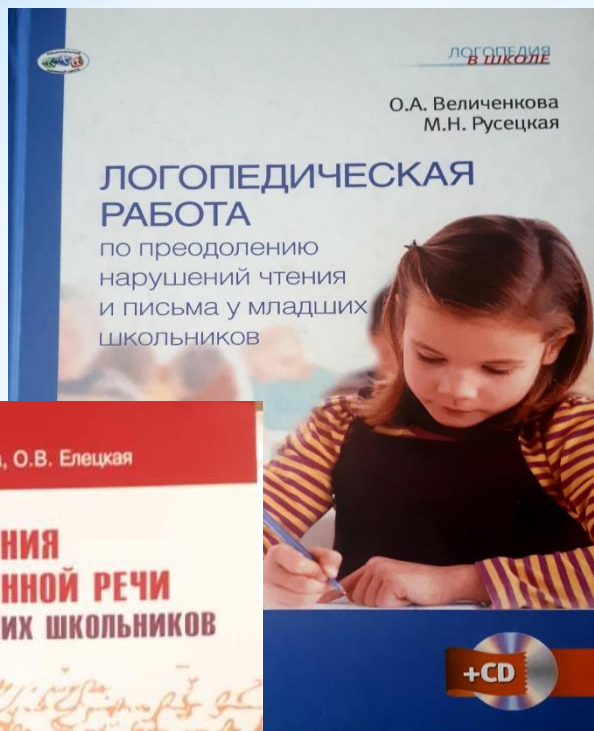
Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко
 «Использование приёмов мнемотехники в
 коррекционно - логопедической работе»
 Под научной редакцией О.В. Елецкой



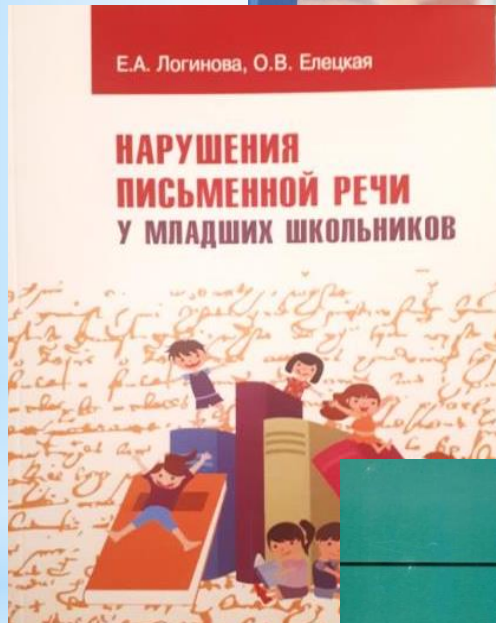
Г.М. Зегебарт,
 «Учение без мучения»
 Серия тетрадей №1 и №2:
 • Не просто лабиринты



О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская
 Серия «Буду грамотно писать»
 Тетрадь для логопедических занятий №1:
 Путешествие по времени и пространству
 • Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (лог.пособие)



О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая
«Логопедическая работа по преодолению
нарушений чтения и письма у младших
школьников»



Е.А. Логинова, О.В. Елецкая
«Нарушения письменной речи у
младших школьников»
Учебно-методическое пособие



И.Н. Садовникова
«Дисграфия, дислексия: технология
преодоления»

Виды и симптоматика дислексии:

- 1) Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – СПб., 2006.
- 2) Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов / Под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. Гл. 14.- М., 1998.
- 3) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 2003.
- 4) Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. М., 1969.
- 5) Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учеб. пособие. – М., Воронеж, 2001.
- 6) Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М., 1997.

Преодоление нарушений письменной речи:

- 1) Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М., 1994.
- 2) Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправления недостатков. – СПб., 1997.
- 3) Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1984.
- 4) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб., 1997
- 5) Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи // Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой . – М., 1995. – С. 346-383
- 6) Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб., 1998.
- 7) Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
- 8) Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды/ Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М., 2005.
- 9) Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
- 10) Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – Спб., 2004.
- 11) Нарушения письменной речи. Дислексия . Дисграфия // Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой. Кн. IV.-М., 2003.
- 12) Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

Программное обеспечение и интернет - ресурсы

1. <http://ontolingva.ru/>
Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена
2. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»
3. <http://vk.com/logobiblioteka>
Логопедическая библиотека
4. <http://www.ckpp.spb.ru>
Центр креативной педагогики и психологии

5. <http://www.dyslexia.ru/>
Дислексия
6. <http://www.edu.ru>
Российское образование (Федеральный портал)
7. <http://www.gnpbu.ru>
Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://www.Gramota.ru>
Справочно-информационный портал «Грамота-ру»
9. <http://www.ict.edu.ru>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании
10. <http://www.ikprao.ru>
Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
11. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
Виртуальный реабилитационный центр «Особый ребенок»
12. <http://www.logoped.org>
Сайт «НПО Логопед ORG»

Программное обеспечение и интернет - ресурсы

13. <http://www.mling.ru/>
Сайт «Лингвистика, семиотика, культура»
14. <http://www.mon.gov.ru>
Сайт Министерства образования и науки РФ
15. <http://www.osoboedetstvo.ru>
Сайт «Особое детство»
16. <http://www.pedlib.ru/>
Электронная библиотека педагогической литературы
17. <http://www.Philology.ru>
Русский филологический портал
18. <http://www.rsl.ru>
Российская государственная библиотека
19. <http://www.spblogoped.ru/>
Кабинет речевой терапии
20. https://vk.com/8intrnat_pavlovsk
ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского р-на г. Санкт-Петербурга
21. <https://vk.com/club59141039>
Д.А. Щукина. Логопедическая помощь
22. https://vk.com/eletskaya_olga
О. Елецкая – помощь логопедам
23. <https://vk.com/lengu.defo>
Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина

24. <https://dyslexiarf.com/literatura-po-disleksii/>

Список литературы для изучения вопросов дислексии, рекомендованный специалистом в области нейропсихологии и психолингвистики, док. Псих. наук, проф. МГУ Т.В. Ахутиной.



Спасибо

за

внимание!