



# **Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе**

Педагоги-психологи ГБУ ЦППМСП Московского района:

**Зылькова Дарья Анатольевна и Ютанова Елизавета Петровна**

# Учебная Мотивация: Фундамент Успеха

Учебная мотивация — это внутреннее стремление к обучению, познанию нового и развитию навыков. В младшем школьном возрасте она особенно важна, поскольку формирует отношение ребенка к школе и закладывает основу для будущих достижений. Именно благодаря мотивации дети с радостью идут на уроки и с интересом выполняют задания.



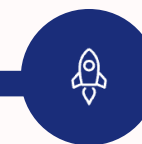
## Внутренний Двигатель

Поддерживает  
любопытность и желание  
учиться ради самого процесса.



## Формирование Привычек

Помогает выработать  
дисциплину и  
ответственность за свои  
учебные действия.



## Раскрытие Потенциала

Способствует полному  
раскрытию способностей  
ребенка и его  
самореализации.



# Ключевые Факторы Развития Интереса к Учебе



## Позитивный Пример

Родители и учителя, увлеченные учебой, вдохновляют ребенка.



## Игровая Форма

Включение элементов игры делает обучение увлекательным и нескучным.



## Успешный Опыт

Празднование малых побед укрепляет веру в свои силы.



## Поддержка и Поощрение

Конструктивная обратная связь и вера в ребенка стимулируют его.



# Первый Класс: Период Адаптации и Первые Школьные Вызовы

- 1 — Новая Роль**  
Переход от дошкольника к школьнику.
- 2 — Социализация**  
Формирование отношений с новыми сверстниками и учителем.
- 3 — Самостоятельность**  
Необходимость следовать правилам, организовывать свое время.
- 4 — Учебная нагрузка**  
Привыкание к урокам, домашним заданиям и новому режиму дня.



## Интерактивная игра

Дорогие родители!

Попробуйте самостоятельно **найти маркеры дезадаптации ребенка** в каждой из предложенных ниже ситуаций. Напишите их. Подумайте, как можно помочь ребенку в каждом случае. Предложенное время для самостоятельной работы – 10 минут. После окончания данного времени Вам будет предложено совместное обсуждение ситуаций и предоставлены рекомендации по каждому случаю.

Вова, 1 класс. Ходит в школу первую неделю. Говорит, что не высыпается. Не хочет выполнять домашние задания. Переживает, что не может ни с кем подружиться. Говорит, что учительница совсем не похожа на его воспитательницу из детского сада. Скучает по ребятам из детского сада. Говорит, что чем ходить в школу – хотел бы сидеть дома и играть целый день в планшет.

Вова, 1 класс (тот же самый, что в ситуации № 1). Март. Так и не нашел друзей в классе. Стал замкнутым, не хочет лишний раз говорить о школе. Чаще всего находится в грустном настроении. Домашние задания выполняет нехотя, на обещания поощрений после - не реагирует. Успеваемость в школе – низкая.

Леша, 4 класс. На уроках создается впечатление, что мальчик не слушает то, что ему говорят. Часто трясет то ногами, то руками во время занятий. На переменах бегают по коридорам, стремиться что-нибудь сломать или кого-нибудь ударить. Свое поведение объясняет тем, что ему скучно и непонятно то, что говорит учитель. Невнимателен, часто теряет свои вещи. При ответе на устные задания на уроках отвечает слишком быстро и неразборчиво. Постоянно перебивает других. Любит рисовать, собирать конструкторы, но очень часто не доводит дело до конца: «забывает» дорисовать свой рисунок, может сильно разозлиться и сломать фигуру, которую очень долго собирал только из-за того, что не смог соединить две детали вместе. Родителей не слушается, обзывает их, может ударить.



Оля, 3 класс. Девочка очень активная, общительная, в классе много друзей. Любит помогать учителю, участвует во всех внеурочных мероприятиях и конкурсах с большим удовольствием. В школу идет всегда с радостью, в хорошем настроении. В первом и втором классах училась очень хорошо. В третьем классе успеваемость стала хуже. Оля призналась маме, что девочка влюбилась в одноклассника Артема и очень переживает, что Артем не проявляет к ней каких-либо знаков внимания.



# Маркеры Дезадаптации: На Что Обратить Внимание Родителям

Признаки дезадаптации могут быть эмоциональными, поведенческими, академическими или даже физическими. Важно своевременно заметить эти сигналы и оказать поддержку.

## Эмоциональные Сигналы:

- Частые перепады настроения
- Плаксивость, раздражительность
- Тревожность, страхи

## Академические Проблемы

- Снижение успеваемости
- Отсутствие интереса к урокам
- Трудности с концентрацией

## Поведенческие Изменения:

- Отказ от посещения школы
- Агрессия или замкнутость
- Потеря интереса к любимым занятиям

## Физические Проявления

- Нарушение сна и аппетита
- Частые жалобы на самочувствие
- Быстрая утомляемость

# Рекомендации для родителей

## Профилактика дезадаптации младших школьников

### Диалог и Понимание

Регулярно общайтесь с ребенком, активно слушайте его чувства и переживания.

### Создание Режима

Организуйте стабильный распорядок дня: сон, питание, учеба, отдых.

### Сотрудничество

Поддерживайте связь с учителем, обсуждайте успехи и трудности.

### Признание Усилий

Хвалите за старание и процесс, а не только за результат.

### Время для Отдыха

Обеспечьте достаточно времени для игр и расслабления.

