

Работа по коррекции шипящих и свистящих звуков

учителя-логопеды ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Ганина А.В.
Павлова Н.Г.

Сигматизм – что это?

Один из частых случаев нарушения речи у детей – это недостаток произношения свистящих (С-С', З-З', Ц) и шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) звуков.

Пожалуй, многие родители замечали, что их малыши заменяют свистящие на шипящие (шанки – санки) и наоборот (сыски – шишки). Такой недостаток произношения свистящих и шипящих звуков называется сигматизм.

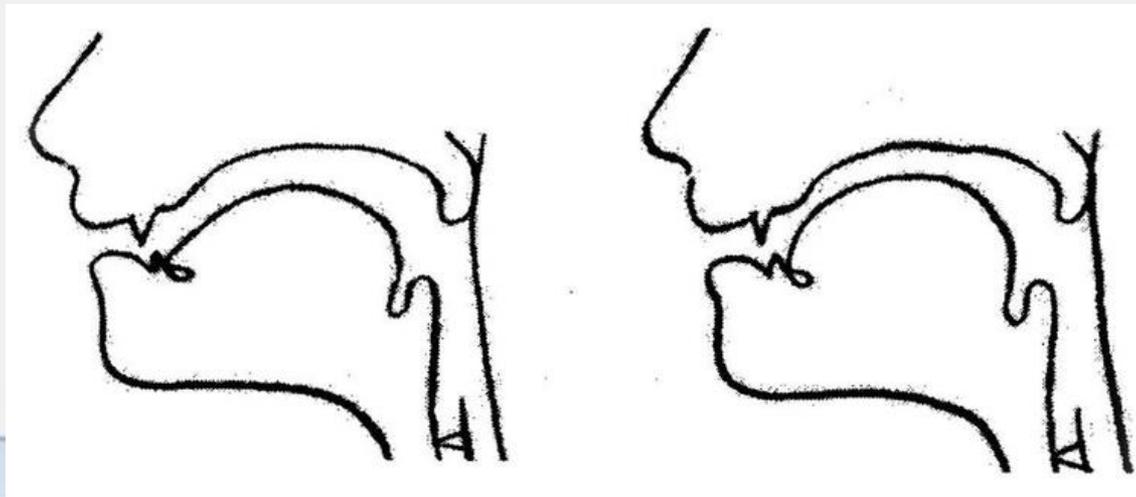
Обе группы звуков появляются к 4-5 годам. Шипящие считаются более сложными по артикуляции звуками, и ставятся после свистящих.



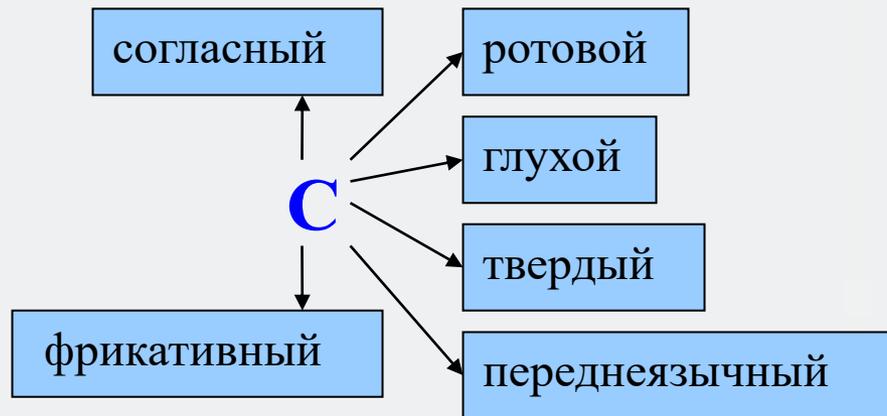
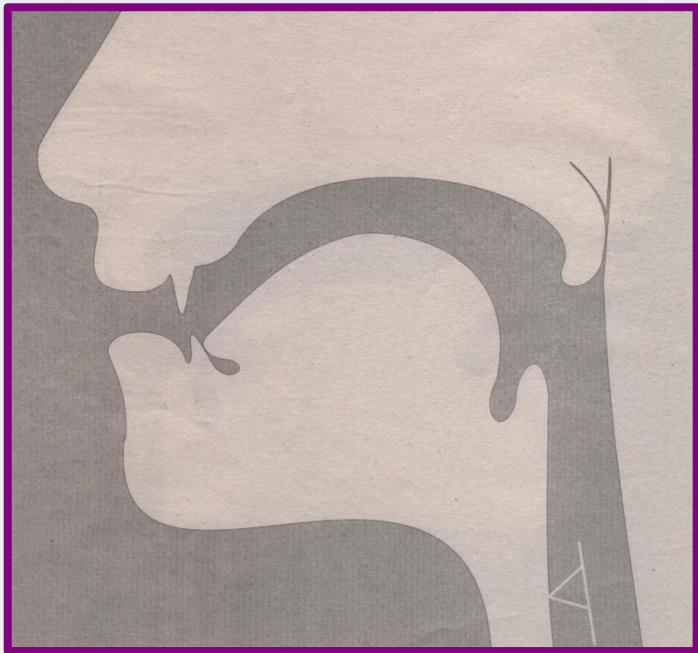
Сигматизм – что это?

Как же помочь ребёнку превратить Сасу в Сашу, а Шоню в Соню?

Прежде чем рассматривать недостатки произношения свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] надо знать их правильную артикуляцию.

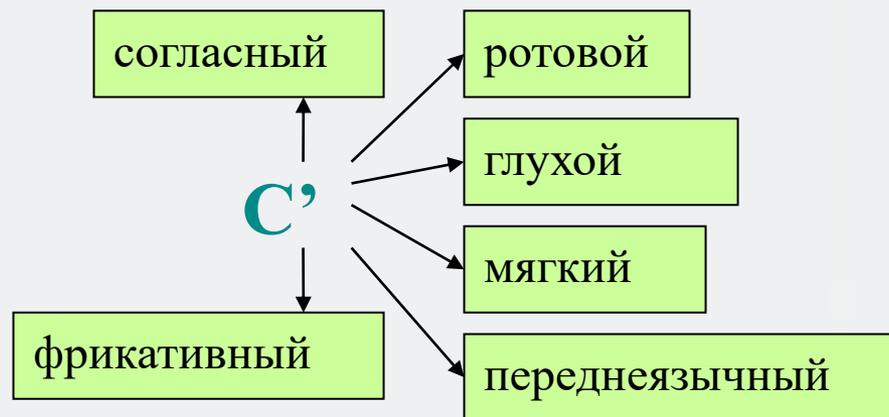
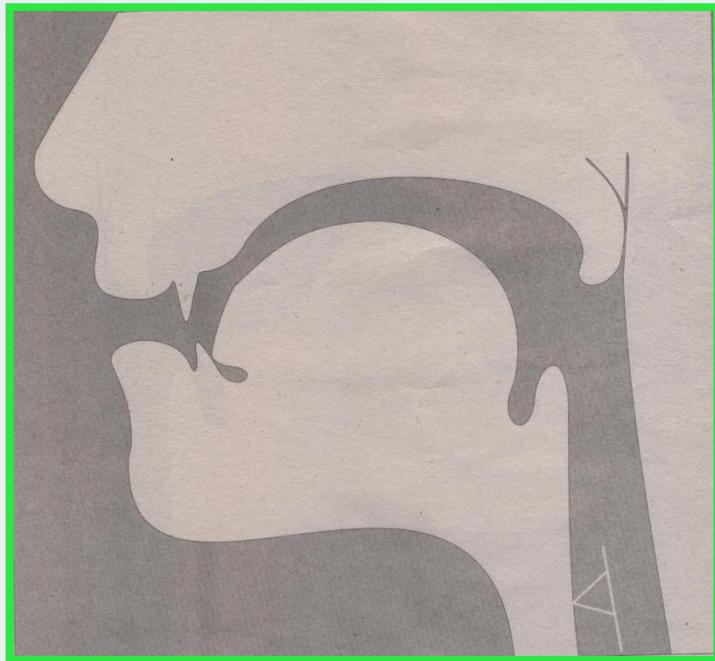


Артикуляция звука [С]



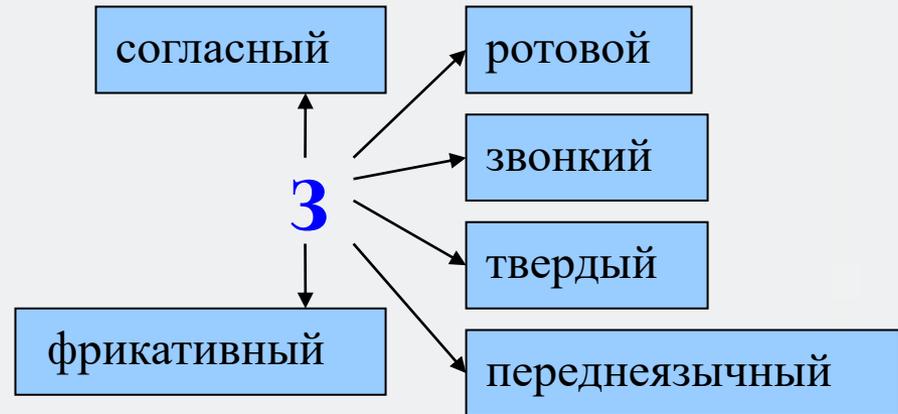
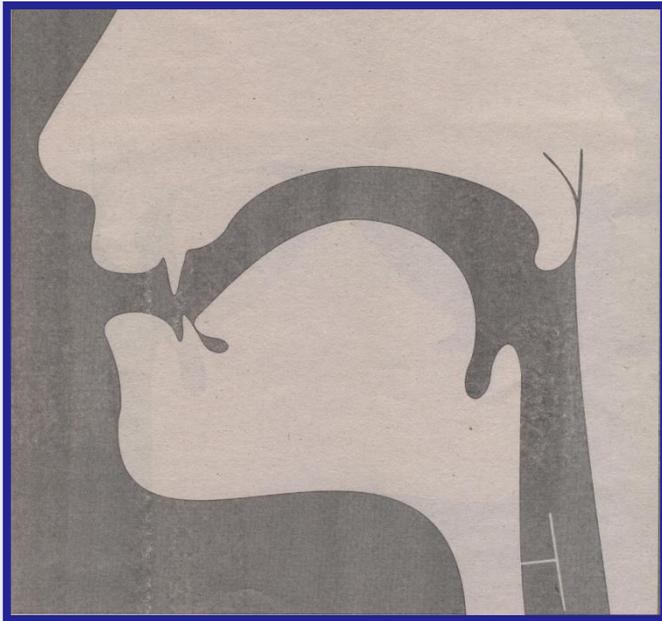
- Губы в улыбке;
- Резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм;
- Кончик языка упирается в нижние резцы. Спинка языка широкая, распластанная. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Посередине языка – желобок, по которому идет сильная холодная струя воздуха (контроль тыльной стороной руки);
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки разомкнуты.

Артикуляция звука [С']



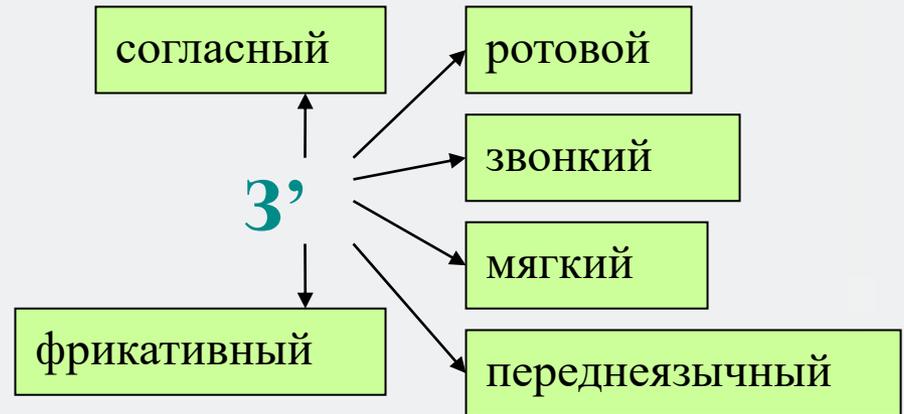
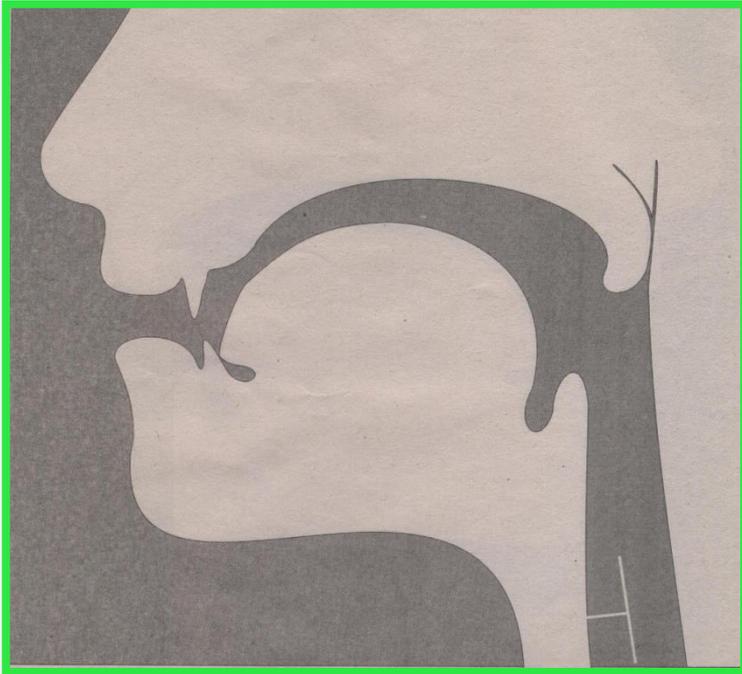
- Губы в улыбке;
- Резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм;
- Кончик языка упирается в нижние резцы. Задняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Посередине языка – желобок, по которому идет сильная холодная струя воздуха (контроль тыльной стороной руки);
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки разомкнуты.

Артикуляция звука [З]



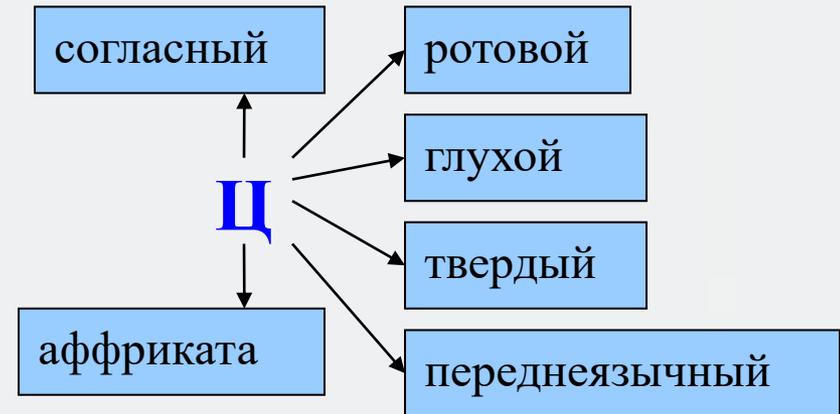
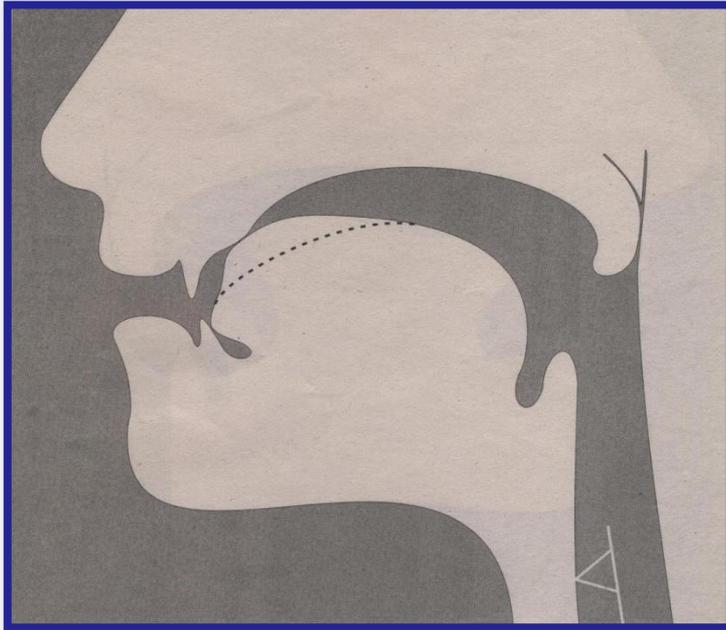
- Губы в улыбке;
- Резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм;
- Кончик языка упирается в нижние резцы. Спинка языка широкая, распластанная. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Посередине языка – желобок, по которому идет сильная холодная струя воздуха (контроль тыльной стороной руки);
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки сомкнуты.

Артикуляция звука [з']



- Губы в улыбке;
- Резцы обнажены, разомкнуты на 1-2 мм;
- Кончик языка упирается в нижние резцы. Задняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Посередине языка – желобок, по которому идет сильная холодная струя воздуха (контроль тыльной стороной руки);
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки сомкнуты.

Артикуляция звука [Ц]



- Губы в улыбке;
- Зубы видны, сближены, но не сомкнуты;
- Кончик языка:

в первый момент упирается в нижние резцы, как при звуке [т]. Спинка языка круто вогнута и передней своей частью образует смычку у шеек верхних резцов; во второй момент кончик языка остается в том же положении, а передняя часть спинки после разрыва смычки отскакивает в положение [с]. Посередине языка идёт сильная короткая воздушная струя, которая ощущается тыльной стороной руки.

- Мягкое нёбо поднято, закрывает проход в носовую полость;
- Голосовые связки разомкнуты.

Недостатки произношения звуков [С], [С'], [З], [З'] и [Ц].

Сигматизм:

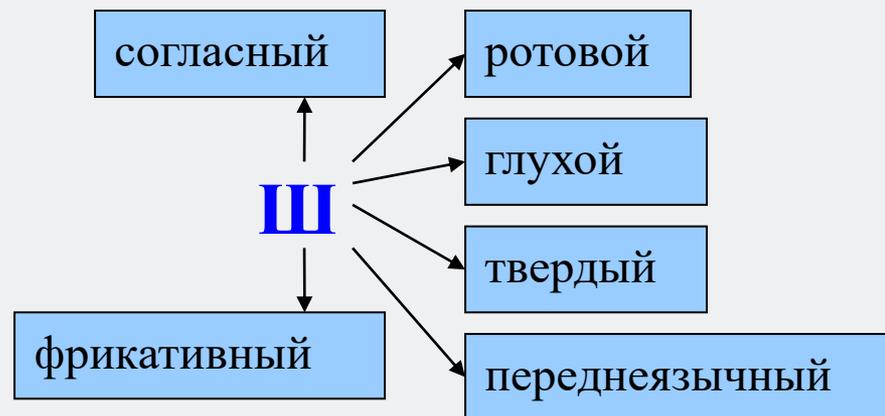
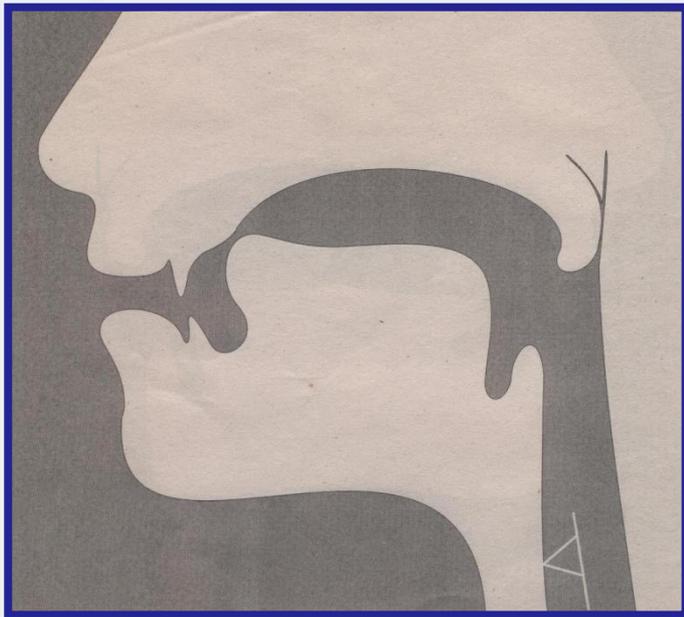
- Межзубный;
- Губно-зубной;
- Призубный;
- Шипящий;
- Боковой;
- Носовой.

Парасигматизм (замены)

свистящих:

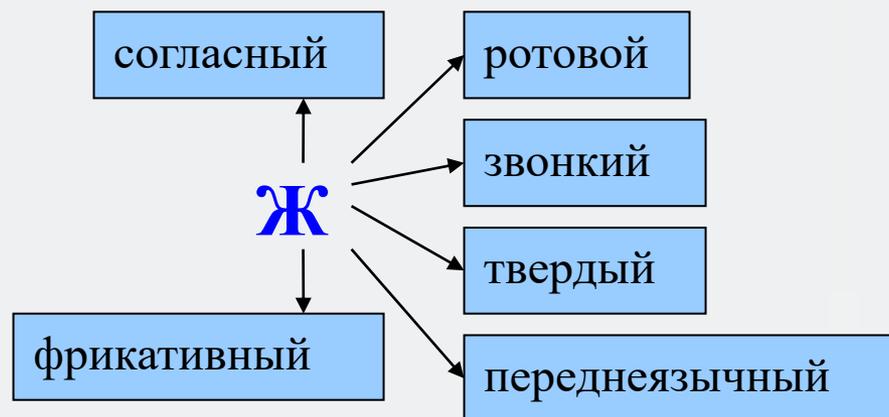
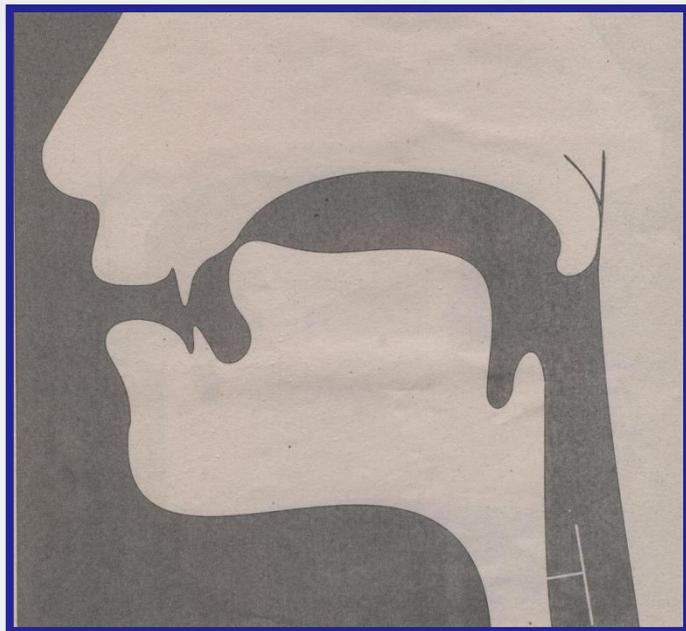
- [С], [З], [Ц] → [Ш]
- [С], [З], [Ц] → [Ф]
- [С], [З], [Ц] → [Т]
- [С], [З], [Ц] → [Щ]
- [С] → [З]
- [Ц] → [Ч]

Артикуляция звука [Ш]



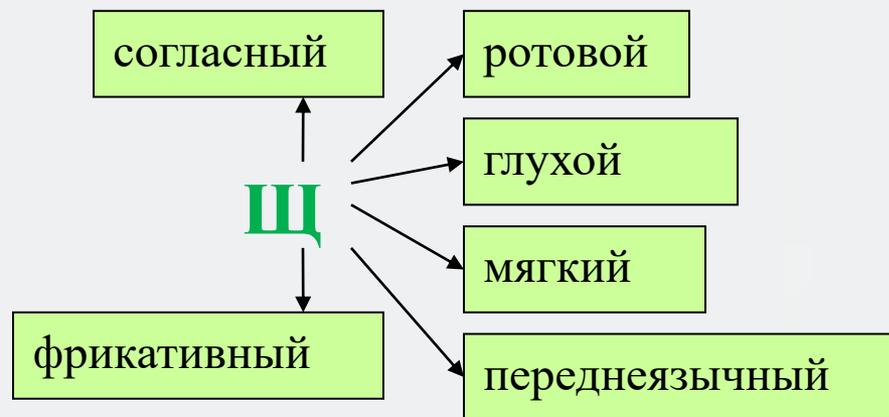
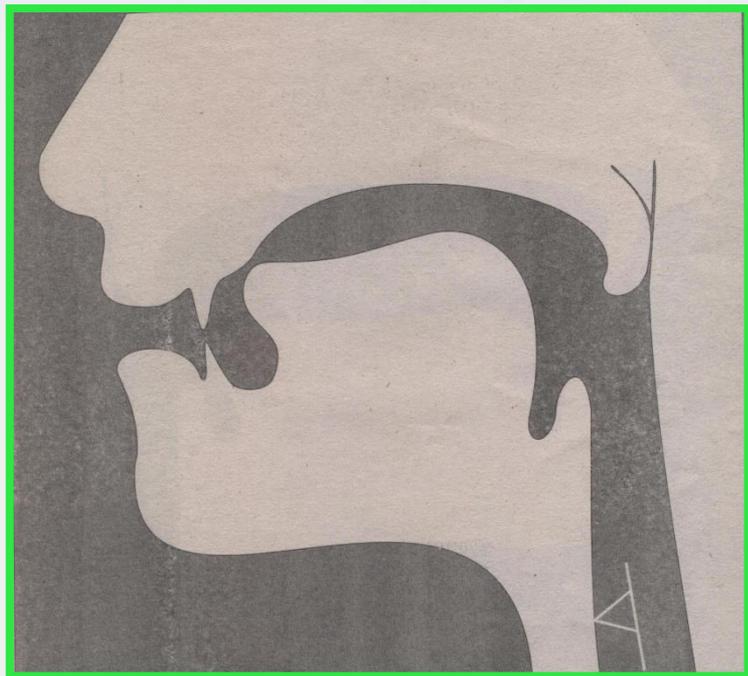
- Губы несколько выдвинуты вперед;
- Зубы сближены;
- Кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель. Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Посередине языка идет тёплая воздушная струя, которая ощущается ладонью.
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки разомкнуты.

Артикуляция звука [Ж]



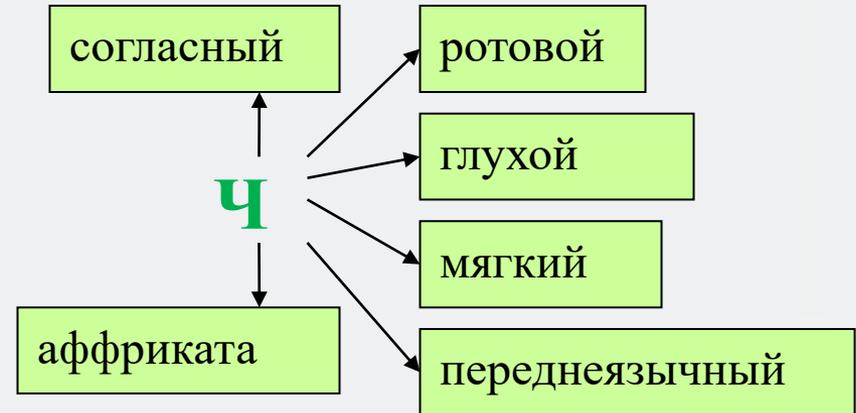
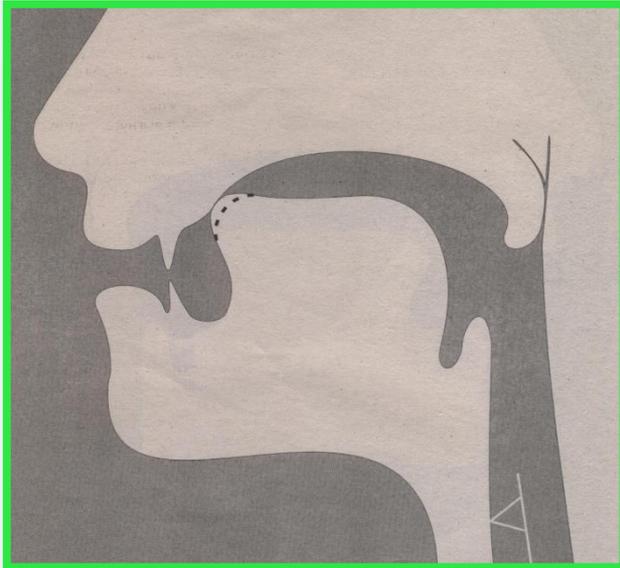
- Губы несколько выдвинуты вперёд;
- Зубы сближены;
- Кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель. Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Посередине языка идет тёплая воздушная струя, которая ощущается ладонью.
- Мягкое нёбо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывая проход воздушной струе в носовую полость;
- Голосовые связки сомкнуты.

Артикуляция звука [Щ]



- Губы выдвинуты вперед;
- Зубы видны и сближены;
- Кончик языка поднят, к бугоркам за верхними зубами (альвеолам), образуя в этом месте щель. Боковые края языка примыкают к внутренней стороне коренных зубов, образуя посередине языка продольный канал, по которому проходит струя выдыхаемого воздуха. Вся масса языка напряжена, корневая часть приподнята;
- Мягкое нёбо поднято, прижато к верхней части глотки;
- Голосовые связки разомкнуты.

Артикуляция звука [Ч]



- Губы округлены, слегка выдвинуты вперед;
- Зубы не смыкаются;
- Язык:
 - в первый момент кончик языка производит смычку с корнями верхних резцов, как при звуке [т'];
 - во второй момент кончик языка после взрыва отходит назад к альвеолам, образуя здесь сужение, как при звуке [ш']. Весь язык напряжен. Посередине языка идёт короткая воздушная струя, которая ощущается ладонью как толчок воздуха;
- Мягкое нёбо поднято, прижато к верхней части глотки;
- Голосовые связки разомкнуты.

Недостатки произношения звуков [Ш], [Ж], [Щ] и [Ч].

Сигматизм шипящих:

- Межзубный;
- Боковой;
- Носовой;
- Щёчный;
- Заднеязычный;
- Призубный;
- Губно-зубной.

Парасигматизм (замены) шипящих:

- [Ш], [Ж], [Щ] → [Т]
- [Ш], [Ж], [Щ] → [Ф]
- [Ж] → [Ш]
- [Ж] → [З]
- [Щ] → [С']
- [Ш] → [Щ]
- [Ч] → [Т']
- [Ч] → [Ш']

Причины сизматизма

Сизматизм как кратковременное явление может возникать у детей в период физиологической смены зубов. При выпадении молочных зубов кончик языка иногда занимает межзубное положение, что придает речи шепелявый оттенок. Обычно дети быстро находят компенсаторную артикуляцию, способствующую нормативному произношению, и проблема вскоре исчезает.



Причины сигматизма

Стойкий патологический сигматизм имеет следующие причины:

- *Зубо-челюстные аномалии.* К губно-зубному сигматизму может приводить прогнатия. Причиной интердентального произношения звуков обычно становится передний открытый прикус, узкое и высокое твердое небо, укороченная уздечка языка. Носовое произношение типично для небных расщелин.
- *Нарушение иннервации органов артикуляции.* Приводит к изменению тонуса языка, вялости мягкого неба, паретичности или повышенной спастике губ. При иннервационной неполноценности чаще всего возникает межзубный или боковой сигматизм.

Причины сигматизма

- **Заболевания ЛОР-органов.** Затруднение носового дыхания, вызванное аденоидами, вазомоторным или аллергическим ринитом, способствует тому, что рот ребенка постоянно остается приоткрытым. Кончик языка при этом оказывается в интердентальном положении – формируется межзубный сигматизм.
- **Неправильные артикуляционные уклады.** Органическая патология со стороны артикуляционных органов отсутствует. На первый план выходит несформированность артикуляторного праксиса. Такая ситуация может встречаться у соматически ослабленных детей, при подражании неправильным речевым образцам.
- **Тугоухость.** Снижение физического слуха обычно приводит к звуковым заменам – парасигматизму, реже при тугоухости наблюдается искаженное произнесение звуков. Оно обусловлено нечеткой слуховой дифференциацией правильно и дефектно произносимых фонем.

Логопедическая коррекция

Логопедическая работа по устранению всех форм сигматизма подчинена единому алгоритму. Она включает три периода, во время которых решаются определенные коррекционные задачи.



Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения

I этап – подготовительный

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.
2. Специальная артикуляционная гимнастика.

II этап – основной

3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука.
5. Дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.

III этап - заключительный

6. Закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.

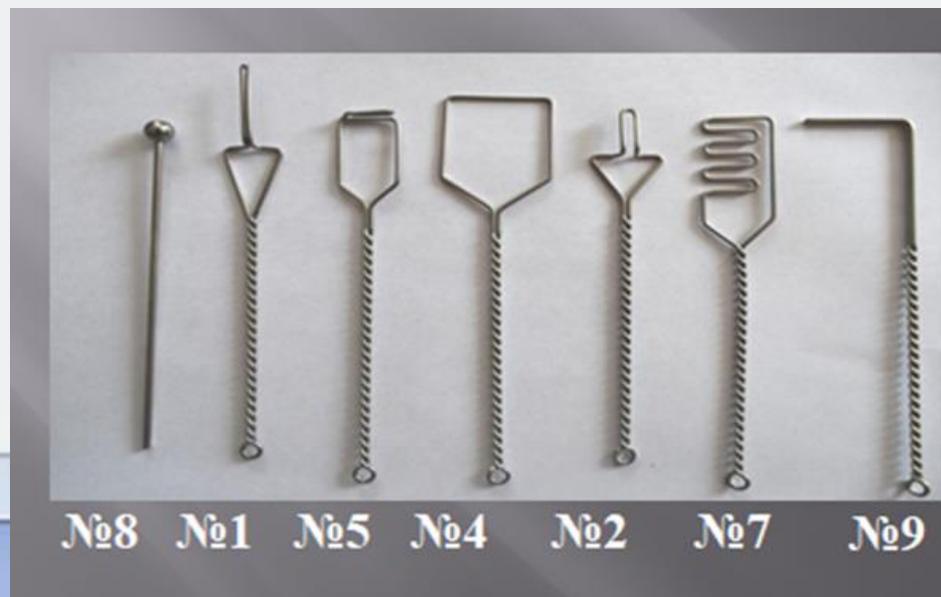
Логопедическая коррекция

- *Подготовительный.* На этом этапе формируются необходимые артикуляционные уклады: правильное положение губ, языка. Ведется работа над развитием силы и направления воздушной струи. Отрабатываются опорные звуки ([И], [Ф] – для [С], [Т], [С] – для [Ш]). Методы, с помощью которых достигаются поставленные задачи, включают артикуляционную и дыхательную гимнастику, по показаниям – логопедический массаж.



Логопедическая коррекция

- **Звукостановка.** Осуществляется различными способами: по подражанию («как свистит насос», «как звенит комар», «как шипит змея»), с использованием артикуляционных упражнений или с помощью инструментов (зондозаменителей, зондов). Базовым звуком для постановки всех свистящих служит [С], для получения других шипящих - [Ш].



Логопедическая коррекция

- **Автоматизация.** Добившись правильного произнесения изолированного звука, переходят к его закреплению, последовательно вводя в слоги (прямые, обратные, с сочетанием согласных), слова, фразы и спонтанную речь. После отработки твердых звуков приступают к усвоению их мягких пар.



Логопедическая коррекция

- *Этап дифференциации.* Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.



Логопедическая коррекция

Если сигматизм является частью сложного речевого дефекта, то параллельно проводится работа над другими сторонами речи: слоговой структурой, лексикой, грамматикой, просодикой и пр. Сроки исправления сигматизма могут различаться у разных детей, период логопедической работы занимает до 45-90 дней и больше.



Спасибо за внимание!