

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 105 от 28 августа 2024 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
Л.В. Шкапова

**Основная дополнительная общеобразовательная программа  
государственного бюджетного учреждения  
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга**

Возраст обучающихся: 0-18 лет  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

## Содержание

Общие сведения о ЦППМСП	3
<b>Раздел 1 Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1 Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность программы	4
1.4 Адресат программы	5
1.5 Отличительные особенности программы	6
1.6 Цель и задачи программы	6
1.7 Планируемые результаты освоения программы	7
1.8 Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.9 Язык реализации программы	8
1.10 Материально-техническое оснащение реализации программы	8
1.11 Кадровое обеспечение реализации программы	9
<b>Раздел 2 Содержание программы</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный план модуля «Социальная адаптация»	11
2.2. Учебный план модуля «Превентивная педагогика, психопрофилактика»	12
2.3. Учебный план модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»	13
<b>Раздел 3 Методические и оценочные материалы</b>	<b>15</b>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Учебный план ЦППМСП на 2024-2025 учебный год	
Приложение 2. Календарный учебный график ЦППМСП на 2024-2025 учебный год	
Приложение 3. Рабочие программы ЦППМСП, реализуемые в 2024-2025 учебном году	

## **Общие сведения о ЦППМСП**

ГБУ ЦППМСП Московского района функционирует с 2001 года.

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А, помещение 7-Н, 8-Н.

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Московского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1492 от 28 августа 2015 года.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 23 июня 2023 года № 791-р, ЦППМСП является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая основная дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа) является нормативным документом, определяющим основные цели, задачи, направления и виды деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ЦППМСП).

#### 1.1 Нормативно-правовое обоснование программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. N1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Устав ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

1.2 Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на создание оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, формирование личностного

потенциала и успешной реализации способностей при условии сохранения здоровья детей.

В рамках реализации программы можно обозначить следующие основные направления деятельности ЦППМСП:

1. организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

2. социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду терпимости и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу;

3. оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;

4. проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи;

5. организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

6. координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

### 1.3 Актуальность программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

– создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

– свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Данная программа составлена в соответствии с ключевыми направлениями государственной образовательной политики, отраженными в Национальном проекте «Образование» на 2019-2024 годы, в частности, в следующих федеральных проектах:

1. Поддержка семей, имеющих детей. Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Успех каждого ребенка. Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Цифровая образовательная среда. Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Учитель будущего. Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Новые возможности для каждого. Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.

#### 1.4 Адресат программы:

Обучающиеся (воспитанники) в возрасте от 0 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе их родителей (законных представителей), направленные образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, иными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- одаренные и талантливые дети и другие категории детей.

### 1.5 Отличительные особенности программы

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМСП, основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы ЦППМСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- принцип гуманизации - основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- принцип дифференциации и индивидуализации сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип системности обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- деятельностный принцип - подход к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;
- междисциплинарный принцип - подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);
- принцип непрерывности образования требует участия ЦППМСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования;
- принцип управляемости реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;
- принцип инновационности реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

### 1.6 Цель и задачи программы

Целью основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП является осуществление деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- проводит комплексные диагностические обследования с целью выявления

детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- проводит психолого-педагогическое консультирование, обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказывает коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся;
- реализует дополнительные общеобразовательные программы;
- проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;
- оказывает психологическую помощь в кризисных ситуациях;
- организует просветительскую деятельность;
- оказывает методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- организует и проводит образовательные мероприятия;
- организует межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

### 1.7 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

#### Система оценки планируемых результатов

Эффективность работы по дополнительной образовательной программе определяется итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования воспитанники или обучающиеся, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение о дальнейшем индивидуальном сопровождении.

Методы и методики диагностики определены в программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям воспитанника или обучающегося.

### 1.8 Организационно-педагогические условия реализации программы

Работа по основным направлениям деятельности ЦППМСП ведется в течение учебного года.

ЦППМСП работает шесть дней в неделю: понедельник - пятница - с 9.00 до 20.00, суббота - с 10.00 до 15.00.

Режим работы ЦППМСП остается неизменным в периоды осенних, зимних и весенних каникул.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут,

для детей школьного возраста – до 45 мин.

Для работы в режиме тренинга устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

Условия набора и формирования групп

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

Начало занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором ЦППМСП и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Занятия могут проводиться в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Для зачисления ребенка в ЦППМСП родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- согласие в письменной форме.

Обучающиеся старше 15 лет могут обратиться в ЦППМСП самостоятельно и зачисляются на занятия на основании заявления.

Возможно прекращение занятий по следующим причинам:

- заявление родителей (законных представителей);
- за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или)

Правил внутреннего распорядка ЦППМСП.

- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

1.9 Язык реализации программы: русский.

1.10 Материально-техническое оснащение реализации программы

ЦППМСП располагается в помещениях жилого здания по адресу: пл. Чернышевского, д. 8, литера А, и занимает 482 кв.м.

В ЦППМСП имеются следующие помещения: консультационные кабинеты (8), кабинеты для групповых занятий (малые группы - 3), кабинеты, обеспечивающие деятельность ТПМПК (3), методический кабинет (1), административные кабинеты (4), актовый зал (на 40 мест), ресепшн, технические помещения.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.



Материально-техническое оснащение помещений ЦППМСП для ведения образовательной деятельности:

п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	20
3.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
4.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
5.	Наличие в организации методического кабинета	1
6.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	13

Безопасность пребывания детей, родителей и педагогов в ЦППМСП обеспечивается деятельностью лицензированного охранного предприятия, помещение оснащено тревожной кнопкой сигнализации. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения.

#### 1.11 Кадровое обеспечение реализации программы

В 2024-2025 учебном году дополнительную основную общеобразовательную программу реализуют 56 педагогических работников (48 основных и 8 внешних совместителей).

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 29 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 6 человек, 3 человека – в возрасте более 55. 32% коллектива (16 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 56 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 95%.

#### **Основные направления работы специалистов ЦППМСП**

Педагоги-психологи осуществляют следующую деятельность:

– определение проблем (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии ребенка, а также видов социального развития на основе данных психологической диагностики;

- составление психолого-педагогических заключений по особенностям личностного и социального развития обучающихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения проблем социальной адаптации у обучающихся (воспитанников);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных организаций по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи осуществляют следующую деятельность:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию недостатков в развитии и восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных приемов и методов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные педагоги осуществляют следующую деятельность:

- выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении ребенка и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- организация различных видов социальной деятельности детей и взрослых, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- осуществление взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительных организаций и др. для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудную жизненную ситуацию, девиантным поведением.

## **Раздел 2. Содержание программы**

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

В 2024-2025 учебном году реализация модулей планируется через проведение комплексных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения» для обучающихся 3-11 классов.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 34 часа.

Длительность краткосрочных программ – от 8 до 16 часов.

Охват возрастных категорий дополнительными общеобразовательными программами:

№	Возраст, на который ориентирована программа	Всего	Из них		
			долгосрочных	краткосрочных на базе долгосрочных	краткосрочных
1.	Дошкольный возраст	8	7	-	1
2.	Младший школьный возраст	17	12	5	-
3.	Младший подростковый	14	6	5	3
4.	Старший подростковый	15	8	6	1
5.	Юношеский	1	-	-	1
6.	Родители	4	3	-	1
7.	Педагоги	4	4	-	-
	Итого	63	40	16	7

### 2.1 Учебный план модуля «Социальная адаптация»

Учебный план модуля «Социальная адаптация» основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП составлен в соответствии с нормативами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования (далее - Стандарт), Уставом ЦППМСП.

Цель: формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации.

Учебный план включает в себя следующие направления:

1. формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
3. содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются универсальные компетенции ребенка:

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию в процессе взаимодействия с окружающими людьми;
- творческое мышление;
- организаторские способности.

Модуль «Социальная адаптация» предполагает в своей основе комплексный подход, затрагивает не только сферу школьной жизни, а и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей), что способствует более эффективной социализации детей, как в семье, так и в обществе.

В модуль «Социальная адаптация» на 2024-2025 учебный год включены:

№	Название программы	Нормативный срок освоения программы	Целевая аудитория
1.	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов</b>	<b>34</b>	<b>6-12 лет</b>
1.1	Подпрограмма «Здравствуй, школа!»		6-7 лет
1.2	Подпрограмма «Мы – оптимисты!»		8-9 лет
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»		9-11 лет
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»		11-12 лет
2.	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»</b>	<b>34</b>	<b>9-18 лет</b>
2.1	Подпрограмма «Хочу! Могу! Буду!»		11-14 лет
2.2	Подпрограмма «Как выбрать профессию»		13-15 лет
2.3	Подпрограмма «Профессиональные направления»		16-18 лет
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»		9-10 лет
3.	Интерактивное занятие «Секреты общения»		11-12 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	12	4-6 лет
5.	Интерактивное занятие «Урок здоровья»		7-9 лет
6.	Интерактивное занятие «Мое время – мои возможности»		17-18 лет
7.	Программа «Укрепление семейных ценностей»		17-18 лет
8.	Тренинговые занятия «Формирование команды»		15-18 лет
9.	Интерактивное занятие «Как сдавать экзамены»	4	15-18 лет

## 2.2 Учебный план модуля «Превентивная педагогика, психопрофилактика»

Руководствуясь рекомендациями Комитета по образованию «О порядке выявления и учета в образовательных организациях обучающихся, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ведется планомерная и целенаправленная профилактическая работа среди детей и подростков.

Цель: формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

1. формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

2. коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

3. обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации профилактических программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- развитие коммуникативных умений и навыков, в т.ч. умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- повышение значимости ценностей, отражающих активную жизненную позицию и направленность на здоровый и безопасный образ жизни;

- осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа и человечества в целом.

- переориентация личностных установок на достижение успеха, повышение значимости собственного здоровья, соблюдение морально-этических норм поведения в обществе.

В модуль «Превентивная педагогика, психопрофилактика» на 2024-2025 учебный год включены:

№	Название программы	Нормативный срок освоения программы	Целевая аудитория
<b>1.</b>	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов</b>	<b>34</b>	<b>11-17 лет</b>
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»		11-13 лет
1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»		13-14 лет
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»		14-15 лет
1.4	Подпрограмма «Мой выбор»		16-17 лет
<b>2.</b>	<b>Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов</b>	<b>34</b>	<b>10-18 лет</b>
2.1	Подпрограмма «Знакомство с принципами телефона доверия»		10-15 лет
2.2	Подпрограмма «Вверх»		11-12 лет
2.3	Подпрограмма «Ты не один»		14-16 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	4	10-11 лет
4.	Интерактивное занятие «Безопасность в интернете: моя территория»		13-15 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	6	12-13 лет
6.	Лекция для обучающихся 6-х классов «Права и обязанности подростков»	2	11-13 лет

### 2.3 Учебный план модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

Учебный план модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП составлен в соответствии с нормативами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего образования (далее -

Стандарт), Уставом ЦППМСП.

Цель: обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
2. создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
3. осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.
- развитие позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- положительная динамика в развитии речи, познавательной, мотивационной и личностной сферы.

В модуль «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» на 2024-2025 учебный год включены:

№	Название программы	Нормативный срок освоения программы	Целевая аудитория
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	34	7-10 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»	17	4-7 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	17	7-10 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	24	5-7 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	17	5-7 лет
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	17	5-7 лет

7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	17	7-10 лет
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	17	6-7 лет
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	17	7-10 лет
10.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»	24	6-7 лет

### Раздел 3. Методические и оценочные материалы

Педагогические методики и технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- логопедические технологии;
- технологии диалогического общения;
- технологии игровой деятельности;
- технологии компенсирующего обучения;
- технологии психокоррекционного обучения и воспитания;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии самостоятельной работы;
- технологии сенсорного восприятия;
- технологии сотрудничества.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы

Материал для педагогической диагностики, коррекции и консультирования:

- набор предметных картинок для работы над развитием фонематического анализа и синтеза;
- набор сюжетных картин, серии сюжетных картин для работы по развитию связной речи;
- набор иллюстративного материала на закрепление обобщающих понятий;
- тексты с грамматическими заданиями;
- дидактические игры на развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти;
- дидактический материал; игрушки.
- Материал для логопедической диагностики, коррекции и консультирования:
- зеркало, иллюстративные материалы;
- лото, иллюстрации, фотографии, альбомы;
- картотека артикуляторных упражнений;
- картинки со звуковыми символами;
- музыкальные игрушки;
- карточки со слогами, словами;
- загадки;
- сюжетные и предметные картинки;
- картотека чистоговорок.

- Материал для психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- материал для психологических этюдов, дискуссий, бесед;
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- игры дидактические и развивающие;
- бумага и краски, карандаши для свободного и тематического рисования;
- ящик с песком.

**Перечень  
психодиагностических методик ЦППМСП**

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет - 60 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка



с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого,

		правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Неждова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Неждовой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы	Исследование мотивационной сферы

и младший школьный возраст	детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
<b>Речевое развитие</b>		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
<b>Школьники</b>		
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность

		отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60	Интеллектуальные тесты Айзенка	Оценка интеллектуальных

лет (имеющих образование не ниже среднего)	(вербальный, пространственный)	числовой, способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных

		сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной	Изучение сформированности

	деятельности (М.Р. Гинзбург)	мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об

		отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте



с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
<b>Профессиональная направленность</b>		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и

		представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого