

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 2 от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Игроматика. Игровая математика»
Срок освоения: 24 дня
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчики:
Путько Н. А., учитель-логопед,
Самойлова А.Н., учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа «Игроматика. Игровая математика» направлена на развитие элементарных математических представлений (количественных, числовых, геометрических, пространственных и временных), совершенствование когнитивных функций, профилактику дискалькулии (специфического нарушения способности к усвоению и выполнению арифметических операций) в игровой форме. Активные, настольные игры, геометрические задания программы вызовут интерес у детей старшего дошкольного возраста, оживят и разнообразят уроки первоклассников. Программа построена так, что сложность заданий увеличивается постепенно: от простого к сложному, от предметных действий с разнообразным счетным материалом к выполнению абстрактных заданий, от действий по внешней заданной программы – к самостоятельному программированию действий. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат – дети в возрасте от 6 до 7 лет, в том числе дети с недостаточно сформированным познавательным интересом к математике.

Актуальность реализации программы объясняется тем, что ежегодно выявляется большое количество детей дошкольного возраста, имеющих трудности в усвоении прямого счета, проявляющиеся в пропусках чисел при пересчете, нарушении последовательности, неспособности определить конечный результат пересчета небольшого количества предметов (до 5-7), трудности с установлением соответствия между конкретным количеством предметов и его символическим обозначением (цифрой), затруднения при сравнении различных величин (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), трудности запоминания образа цифры, трудности понимания речевых конструкций математического содержания, математических понятий, а также трудности удержания в памяти инструкции, задания. Всё это может стать препятствием для успешного усвоения программы по математике на начальном этапе обучения. Данная программа позволяет в доступной, активной, игровой форме развить количественные, числовые, геометрические, пространственные и временные математические представления, развить логическое мышление, память, произвольное внимание, навыки программирования и контроля, расширить словарный запас, овладеть математическими терминами. Полученные знания станут основой успешного овладению математикой в школе.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 24 академических часа. Занятия по программе проводятся в течение 24 дней по одному или по два раза в неделю, по одному академическому часу (45 минут). Программа может быть реализована в течение различного периода времени: 24 недели при условии одного занятия в неделю, 12 недель при условии двух занятий в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: развитие элементарных математических представлений, когнитивных функций у детей 6-7 лет в игровой форме.

Задачи

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать счетную деятельность;
- учить арифметическим действиям (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- формировать и развить приёмы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, поиск нарушенных закономерностей и т. д.);
- обучать ребенка доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные математические представления (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);

- формировать у детей первоначальные измерительные умения;
- формировать пространственное мышление, представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать познавательные процессы, произвольность, способность самостоятельно решать творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать культуру и навыки группового взаимодействия;
- воспитывать эстетическую культуру, графическую культуру.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Предметные:

- освоит представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научится практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научится пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- научится пользоваться математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>» и цифрами при решении арифметических задач;
- освоит различные формы представления информации (модели, схемы, чертежи, планы и др.).

Метапредметные:

- научится анализировать результаты своей работы и работы других учащихся группы;
- разовьёт познавательные процессы и когнитивные функции (внимание, память, воображение, восприятие, речь);
- разовьёт активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Личностные:

- будет проявлять интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- будет развивать умение планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформирует культуру поведения в группе, доброжелательные отношения друг к другу.

Организационно-педагогические условия реализации. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Формы обучения: фронтальная, групповая. Обучение по программе проводится в очном формате.

Особенности реализации. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Программа характеризуется практической направленностью. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практические задания для отработки определенных умений и навыков.

Условия набора и формирования групп. Для участия в программе принимаются дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет и обучающиеся первых классов. Занятия проходят в группах от трёх до пяти человек.

Формы организации и проведения занятий. Занятия проходят в подгруппах и группах до 5 человек. Продолжительность занятия 45 минут. Форма проведения занятий: подвижные, дидактические настольные, сюжетные игры, игровые задания, квест по поиску подарка, работа с разнообразным счётным материалом, геометрическими фигурами.

Особенности организации образовательного процесса.

фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (игра, беседа, демонстрация, практическое занятие);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;

Материально-техническое оснащение. Для проведения занятий используется различный учебно-наглядный материал, раздаточный счетный материал, мозаики, линейки, дидактические настольные игры и пособия, классная доска, магнитная доска, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки, песочные часы, компьютер или ноутбук, учебные пособия: Кац. Е. М. «Необычная математика» – тетрадь логических заданий для детей 6–7 лет, «Математика вприпрыжку» – программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет.

Кадровое обеспечение. Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Существенные признаки предмета	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания.
2.	Количественные и числовые представления	12	4,5	7,5	Текущий контроль: наблюдение, беседа, практическая работа, промежуточная диагностика, игровые задания, самопроверка, рефлексия.
	2.1 Количество	2	0,5	1,5	
	2.2 Счетные операции	5	2	3	
	2.3 Вычислительные операции	5	2	3	
3.	Размер, величина предметов, их измерение	3	1	2	Текущий контроль: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

4.	Геометрические представления	3	1,2	1,8	Текущий контроль: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.
5.	Пространственные и временные представления	5	2	3	Текущий контроль: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия. Итоговое тестирование.
Всего		24	9	15	

Рабочая программа

Программа состоит из нескольких разделов: вводное занятие (Знакомство. Существенные признаки предмета), количественные и числовые представления, размер, величина предметов, их измерение, геометрические, пространственные и временные представления.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, в том числе для обучающихся 1-х классов с недостаточно сформированным познавательным интересом к математике. Абсолютных противопоказаний к использованию программа не имеет.

Программа направлена на развитие элементарных математических представлений: количественных, числовых, геометрических, пространственных и временных, совершенствование когнитивных функций (внимание, память, воображение, восприятие, речь), профилактику дискалькулии (специфического нарушения способности к усвоению и выполнению арифметических операций) в игровой форме. Активные, настольные игры, квест, геометрические задания программы вызовут интерес у детей старшего дошкольного возраста, оживят и разнообразят уроки первоклассников. Игры, в которых можно пощупать числа – через предметы, шаги, счетные бусины, геометрические фигуры помогут укрепить фундамент, на базе которого будут строиться все арифметические представления. Занятия, представленные в программе будут полезны для детей дошкольного возраста, имеющих трудности в усвоении прямого счета, проявляющиеся в пропусках чисел при пересчете, нарушении последовательности, неспособности определить конечный результат пересчета небольшого количества предметов (до 5-7), трудности с установлением соответствия между конкретным количеством предметов и его символическим обозначением (цифрой), затруднения при сравнении различных величин (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), трудности запоминания образа цифры, трудности понимания речевых конструкций математического содержания, математических понятий, ориентировки в пространстве, схемах, планах, времени, а также удержания в памяти инструкции, задания. Всё это может стать препятствием для успешного усвоения программы по математике на начальном этапе обучения. Программа построена так, что сложность заданий увеличивается постепенно: от простого к сложному, от предметных действий с разнообразным счетным материалом к выполнению абстрактных заданий, от действий по внешней заданной программе – к самостоятельному программированию действий.

Задачи

Обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать счетную деятельность;

- учить арифметическим действиям (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- формировать и развить приёмы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение, поиск нарушенных закономерностей и т. д.);
- обучать ребенка доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные математические представления (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- формировать у детей первоначальные измерительные умения;
- формировать пространственное мышление, представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать познавательные процессы, произвольность, способность самостоятельно решать творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки
- воспитывать культуру и навыки группового взаимодействия
- воспитывать эстетическую культуру, графическую культуру.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Предметные:

- освоит представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научится практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научится пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- научится пользоваться математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>» и цифрами при решении арифметических задач;
- освоит различные формы представления информации (модели, схемы, чертежи, планы и др.).

Метапредметные:

- научится анализировать результаты своей работы и работы других учащихся группы;
- разовьёт познавательные процессы и когнитивные функции (внимание, память, воображение, восприятие, речь);
- разовьёт активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Личностные:

- будет проявлять интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- будет развивать умение планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформирует культуру поведения в группе, доброжелательные отношения друг к другу.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. Существенные признаки предмета

Теория: мотивационно-целевая установка. Существенные признаки предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика: знакомство. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, настольная игра на развитие внимания и реакции «Насекомусы», «Блинк», задание «Найди и раскрась», ритмические упражнения, логические задания из учебные пособия: Кац. Е. М. «Необычная математика».

Формы контроля: беседа, наблюдение, практическая работа, игровые задания.

Раздел 2. Количественные и числовые представления

2.1 Количество.

2.1.1–2.1.2 Представление о множестве. Больше-меньше-равно. Математические знаки «=», «<», «>». Выделение и объединение групп предметов с заданным количеством. Формирование субитайзинга.

Теория: множество, математические термины «больше», «меньше», «равно», математические символы «=», «<», «>».

Практика: дидактические игры «Голодный крокодил», «Турбосчёт», домино «Больше, меньше и равно», «Сколько кубиков увидишь – столько пальцев покажи», игра с кубиком «Рисуем монстра», «Раздели шоколадку поровну», игры с монетами, счётными палочками, с тарелками, «Я больше тебя!», подвижная игра «Мяу-гав», задание «Впиши знаки», игра с магнитным жезлом, уравнивание количеств, логические задачи, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.2 Счетные операции

2.2.1 Последовательность чисел от 1 до 10. Место числа в ряду (на числовых фигурах). Больше (меньше) на один. Цифры 1, 2.

Теория: название, последовательность чисел от 1 до 10, увеличение и уменьшение каждого числа на 1, число и цифра 1 и 2.

Практика: отработка графемы цифры 1 и 2, конкурс красота среди самостоятельно написанных цифр, сенсорные прописи, образование следующего числа путем прибавления единицы, дополнение числовой оси, «Числовая змея», счёт с монетами, подвижная игра «Стоп-1, стоп-2, стоп-3, стоп-4», счёт на пальцах «Покажи число на пальцах по-другому», «Запретное число», ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.2.2 Прямой счет и обратное называние в пределах 10. Десяток. Состав чисел первого десятка. Предыдущее и последующее число, соседи числа. Цифры 3 и 4.

Теория: десяток, прямой счёт, обратное называние, предыдущее, последующее число, число и цифра 3 и 4.

Практика: отработка графемы цифры 3 и 4, конкурс красота среди самостоятельно написанных цифр, сенсорные прописи, «Числа соседи» на слух, счёт с монетами, обозначение чисел цифрами, точками на отрезке прямой, «Покажи вдвоём на пальцах 5, 10», игра с числами от 1 до 5 «Мячик на тарелку», «Волна по коленкам», «Трафик-джет», «Числовые червяки», логические игры.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.2.3 Прямой счет и обратное называние в пределах 12. Состав чисел первого десятка. Предыдущее и последующее число, соседи числа. Цифры 5 и 6.

Теория: прямой счёт, обратное называние, предыдущее, последующее число, число и цифра 5 и 6.

Практика: отработка графемы цифры 5 и 6, конкурс красота среди самостоятельно написанных цифр, сенсорные прописи, «Числа соседи» на слух, «Числовая змея», «Посчитай овечек», «Этажики», подвижная игра «Стоп машина», игра с тарелочками, «Волна по коленкам», «Добавь на пальцах до 10», логическая игра «Барабашка» ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.2.4 Прямой счет и обратное называние в пределах 15. Состав чисел первого десятка. Предыдущее и последующее число, соседи числа. Цифры 7 и 8.

Теория: прямой счёт, обратное называние, предыдущее, последующее число, число и цифра 7 и 8.

Практика: отработка графемы цифры 7 и 8, конкурс красота среди самостоятельно написанных цифр, сенсорные прописи, «Числа соседи» на слух, «Числовая змея», «Покажите на пальцах вместе 15», «Посчитай овечек», «Этажики», «Трафик-джем», «Магазин», подвижная игра «Стоп-1, стоп-2, стоп-3, стоп-4», игра с тарелочками, «Волна по коленкам», ритмические упражнения, логические задания.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.2.5 Прямой счет и обратное называние в пределах 20. Сравнение чисел второго десятка. Число 0 и его свойства. Цифры 9 и 0.

Теория: прямой счёт, обратное называние, предыдущее, последующее число, свойства числа 0, число и цифра 9 и 0.

Практика: отработка графемы цифры 9 и 0, конкурс красота среди самостоятельно написанных цифр, «Покажите на пальцах вместе 20», «Второй десяток: соедини с числовой прямой», «Угадай этаж» - до 20, «Числовая змея», «Исчезнувшие числа», счёт с монетами, подвижная игра «Стоп-1, стоп-2, стоп-3, стоп-4», «Запретное число», «Волна по коленкам», ритмические упражнения, логические задания.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.3 Вычислительные операции

2.3.1 Смысл арифметических действий. Математические знаки «+», «-», «=». Решение простых арифметических (в одно действие) задач на сложение с использованием наглядного материала.

Теория: сложение, вычитание, равенство, математические знаки, математическое выражение.

Практика: игра со счётными бусами, игра «Магазин», счёт с монетами, ритмические упражнения, «Два кубика», решение примеров с наглядной основой, подвижные игры на развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.3.2–2.3.4 Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Теория: математическая лексика, характеризующая действия сложения и вычитания: сумма, сложение, компоненты сложения, часть, целое, равенство, разность, уменьшаемое, вычитаемое.

Практика: промежуточная диагностика, решение примеров устно и письменно, подвижная игра «Осторожная белочка», словесные загадки, «Умные цепочки», «Быстрый счёт», игры на развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

2.3.5 Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Учимся составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Теория: сумма, слагаемые, равенство, разность, уменьшаемое, вычитаемое, примеры.

Практика: примеры с пропущенным компонентом, составление рассказа с математическим сюжетом, решение примеров с наглядной основой, словесные загадки, «Умные цепочки», «Быстрый счёт», «Два кубика», игры на развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия, промежуточная диагностика.

Раздел 3. Размер, величина предметов, их измерение

3.1–3.2 Длина, ширина, высота предмета, измерение, сравнение.

Теория: длина, ширина, высота, длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, сантиметр, метр, измерительные инструменты.

Практика: деление предметов на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.) измерение длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), «Мерки и линейки», «Сколько шагов до кошки», задания «Математика с ножницами», «Какой длины будет поезд», «Увеличь узор».

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

3.3 Вес предмета, измерение, сравнение.

Теория: вес предметов, обозначение результата сравнения словами тяжелый-легкий, тяжелее-легче.

Практика: устные и письменные упражнения, взвешивание на ладонях, «Умные весы», «Сова, Считай и проверяй».

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

Раздел 4. Размер, величина предметов, их измерение Форма предмета. Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур

Теория: геометрическая фигура, многоугольник, треугольник и четырехугольник, квадрат.

Практика: геометрическое лото, «Волшебный мешочек», геометрическая мозаика, «Танграм», логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

4.2–4.3 Моделирование геометрических фигур, конструирование, тематические композиции из геометрических фигур.

Теория: вершина, угол, сторона, круг, шар, куб, цилиндр.

Практика: «Математика с ножницами», игры с кубиками Никитина, составление и описание геометрических композиций, «Сложи узор», логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

Раздел 5. Пространственные и временные представления

5.1–5.3 Ориентировка в пространстве. Определение последовательности, и пространственного расположения предметов. Моделирование. Схемы, планы.

Теория: понимание расположения предметов: верх, низ, справа, слева, далеко, близко, координаты, схема, план.

Практика: игры «Что за чем?», «Координаты – подъезд, этаж», «Дом со слогами», лабиринт «Дерево», подвижная игра «Робот в лабиринте», «Птичка в клетке», игры на

развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия, промежуточная диагностика.

5.4 Ориентировка во времени, дни недели, месяцы, времена года.

Теория: дни недели, месяц, времена года, признаки времён года, понятия до/после, вчера/сегодня, сегодня/завтра)

Практика: игры и задания на понимание хронологического порядка, игры на развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания, ритмические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия, промежуточная диагностика

5.5 Часы. Определяем время.

Теория: часы, минуты, секунды, время, сутки.

Практика: развивающая игра «Который час?», задания из сборника О. Узоровой «Учимся определять время», игры на развитие зрительно-пространственных представлений, логические задания, ритмические упражнения, квест по поиску подарка, подведение итогов.

Формы контроля: наблюдение, беседа, практическая работа, игровые задания, самопроверка, рефлексия.

Календарно-тематический план

Программа: «Игроматика. Игровая математика»

Год обучения: 1 год обучения.

Группа(ы): 1.

Педагог дополнительного образования: _____

Условия реализации программы

Условия реализации ДОП		Условия реализации РП-КТП	
Срок реализации ДОП	24 дня	Срок обучения по рабочей программе	24 дня
Возраст обучающихся по ДОП	6–7 лет	Возраст обучающихся в текущем году	6–7 лет
Количество часов в году в соответствии с учебным планом на реализуемый год обучения (все варианты по КДОП)	24 часа	Количество часов в текущем учебном году	24 часа
Режим занятий на реализуемый год обучения в соответствии с КДОП (все варианты)	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Режим занятий текущего года обучения	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Распределение часов по разделам

Обозначения разделов	Название разделов	Количество часов по РП КТП
Р1	Вводное занятие. Знакомство. Существенные признаки предмета	1
Р2	Количественные и числовые представления	12
Р3	Размер, величина предметов, их измерение	3
Р4	Геометрические представления	3

Р5	Пространственные и временные представления	5
Итого:		24

Методические и оценочные материалы

Методы и приемы оценивания

С целью определения качества усвоения программного материала методы и приемы оценивания включают в себя наблюдение, беседу, анализ рабочих тетрадей, практическую работу, игровые задания. Данные заносятся в таблицу (сформировано полностью, частично, не сформировано).

Высокий уровень - все задания выполнены самостоятельно, правильно;

Средний уровень - большая часть выполнена правильно или все с подсказками;

Низкий уровень - большая часть не выполнена.

№	Список детей	Признаки предмета	Количественные и числовые представления	Размер, величина предметов, их измерение	Геометрические представления	Пространственные и временные представления
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Методы обучения:

- наглядные (рассматривание картин, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ образца задания);

- практические (упражнения, игровой метод: дидактические игры, подвижные игры, логические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления, игровые задания и упражнения, моделирование);

- словесные (беседа, рассказ, объяснение педагога, рассказы детей, чтение математических заданий).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации педагогического процесса:

- специально-организованная деятельность педагога с детьми; __
- совместная деятельность взрослого с детьми; __
- самостоятельная деятельность детей; __
- работа в прописях и тетрадях; __
- работа с книгой; __
- использование новых технологий: групповое обучение; игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии; технологии развивающего обучения.

Дидактические средства

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. __

Настольные игры:

1. Игра на развитие внимания и реакции «Насекомусы», «Блинк»;
2. «Турбосчёт»;
3. Домино «Больше, меньше и равно»;

4. Магнитный жезл;
5. Логическая игра «Барабашка»;
6. Нейропсихологическая игра «Держи ритм!», Мазина В. Д.;
7. «Играем в магазин»;
8. «Трафик-джем»;
9. «Умные цепочки»;
10. «Быстрый счёт»;
11. «Два кубика»;
12. «Что за чем?»;
13. Кубики Никитина;
14. «Танграм»;
15. «Геометрическое лото»;
16. «Умные весы»;
17. «Сова. Считай и проверяй»;
18. «Который час?».

Наглядные пособия:

1. «Числовой ряд» от 1 до 10;
2. «Десятки до сотни» от 10 до 100;
3. «Цифры, геометрические фигуры».

Раздаточный материал:

1. геометрические _фигуры _и _тела;
2. палочки Кюизенера;
3. полоски, ленты _разной _длины _и _ширины, линейки;
4. наборы _цифр;
5. пластмассовый _и _деревянный _строительный _материал;
6. предметные _картинки, знаки-символы;
7. простые карандаши, наборы цветных карандашей;
8. ножницы, наборы цветной бумаги, счётный _материал _и _др.;
9. задания из учебных пособий и сборников: Кац. Е. М. «Необычная математика», «Математика с ножницами», «Математика вприпрыжку», Ахутина Т.В. «Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математика»; Иванов В. С. «Скоросчет. для детей 6–10 лет», Узорова О. «Учимся определять время».

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Ахутина Т. В., Манелис Н. Г., Пылаева Н. М., Хотылева Т. Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику : пособие по подготовке детей к школе: [метод. указ.] / Т. В. Ахутина [и др.]. – Москва : Теревинф, Генезис, 2006. – 32 с. – ISBN 5-901599-43-8.
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : Вопр. теории и практики : Курс лекций для студентов дошк. фак. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 399 с. – ISBN 5-691-01229-0.
3. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4–6 лет. Электронное издание. Москва : МЦНМО, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-4439-3002-2.
4. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] : [методическое пособие] / Л. Н. Коротовских. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 213 с. – ISBN 978-5-89814-619-1.
5. Логика и математика для дошкольников : методическое пособие / сост.: Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1997. – 79 с. – ISBN 5-88375-024-9.

6. Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два – ступенька...: практический курс математики для дошкольников : методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Ювента, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-85429-284-9.

7. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений : подготовительная к школе группа : [для занятий с детьми 6-7 лет] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 163 с. – ISBN 978-5-4315-0426-6.

Литература для обучающихся:

1. Ахутина Т. В., Манелис Н. Г., Пылаева Н. М., Хотылева Т. Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику : рабочая тетрадь / Т. В. Ахутина [и др.]. – Москва : Теревинф, Генезис, 2006. – 75 с. – ISBN 978-5-4212-0318-6.

2. Кац Е. М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 6-7 лет / Е. М. Кац. – Москва: МЦНМО, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-4439-4167-7.

3. Кац Е. М. Математика вприпрыжку : варианты логических заданий для детей 4-6 лет : [издание развивающего обучения : 5+] / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2018. – 63 с. – ISBN 978-5-4439-2705-3.

4. Кац Е. М. Математика с ножницами / Е. М. Кац. – Москва : МЦНМО, 2024. – 63 с. – ISBN 978-5-4439-4414-2.

5. Узорова О. В. Быстро учимся определять время. 1-й класс [с проверочными заданиями: учебное пособие: для начального образования] / О. В. Узоров, Е. А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-17-118658-6.

6. Иванов В. С. Скоросчёт. Для детей 6–10 лет / В. С. Иванов. – Москва : Эксмо, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-04-179122-3.

Интернет-источники:

1. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
2. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru
3. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru
4. Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
5. Центр помощи детям «Радость моя» Наталии Пятибратовой: сайт. - 2017. URL: <https://www.logofive.ru/> (дата обращения: 22.04.2025).

Оценочные материалы

Оценка результатов группы в целом и отдельных детей отслеживаются на занятиях через систему заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний. Программа предполагает безотметочную систему оценки достигнутых результатов; оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, конфеты) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время занятий.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– **входной контроль** на первом занятии – оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся (формы контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в форме дидактических, тематических игр);

– **итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе (формы контроля: наблюдение, беседа, анализ рабочих тетрадей, практическая работа, игровые задания).