

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ЦППМСП

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

Л.В. Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
“Учение без мучения”

Срок освоения: 34 дня

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Разработчики:

Обухова Н.А., учитель-логопед,
Сквирская М.А., учитель-логопед,
Шрамко И.И., учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Учение без мучения» направлена на активизацию природной грамотности ребёнка, улучшение качества и скорости чтения вслух, развитие внимания и способности обучаться самостоятельно.

Адресат – дети в возрасте от 7 до 8 лет, обучающиеся в начальных классах по общеобразовательным программам.

Актуальность объясняется возросшим количеством детей, имеющих проблемы в обучении. Одна из причин этих проблем – нарушения письменной речи. В письменных работах таких учеников встречается большое количество таких ошибок как пропуски гласных и согласных букв, наращивание слов лишними буквами и слогами, перестановка букв и слогов внутри слова, слитное написание слов, произвольное деление слов и т.д.

Проблемы в усвоении материала школьных программ, в свою очередь, являются причиной снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей поведенческого характера.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 34 академических часа, включая первичную и итоговую диагностику. Занятия по программе проводятся в течение 34 дней по одному или по два раза в неделю, по одному академическому часу (45 минут). Программа может быть реализована в течение различного периода времени: тридцать четыре недели при условии одного занятия в неделю, семнадцать недель при условии двух занятий в неделю.

Цель и задачи программы

Цель – повышение уровня владения письменной речью у обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень владения навыками языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень грамотности;
- уменьшить количество специфических ошибок;
- повысить качество и скорость чтения вслух.

Развивающие:

- развить общую и мелкую моторику;
- развить фонематические процессы;
- сформировать навыки планирования и самоконтроля.

Воспитательные:

– воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувство любви к языку, речи, слову.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Личностные:

- повышение уровня владения навыками письменной речи;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- повышение качества и скорости чтения вслух.

Метапредметные:

- улучшение качества письма;
- формирование навыка самоконтроля;
- формирование навыков планирования учебной деятельности;

Предметные:

- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня развития фонематических процессов;

- закрепление орфографических навыков.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики при помощи специально подобранных диагностических материалов.

Организационно-педагогические условия реализации

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения – очная.

Особенности реализации. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Программа характеризуется практической направленностью. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практические задания для отработки определенных умений и навыков.

Условия набора. На занятия зачисляются дети 7–8 лет, для которых характерны общая моторная неловкость, истощаемость нервных процессов, речевые задержки, трудности овладения навыками письма, рисования и чтения. Занятия проходят в индивидуальном формате.

Форма организации занятий – аудиторная, индивидуальная.

Форма проведения занятий: урок, дискуссия, учебная игра, беседа, демонстрация, практическое занятие.

Материально-техническое оснащение

Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	3	0,6	2,4	заполнение карты результативности
	1.1 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	1	0,2	0,8	
	1.1 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	1	0,2	0,8	
	1.1 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	1	0,2	0,8	
2.	Основной блок. Коррекция нарушений письменной речи	28	4,8	23,2	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ
	2.1 Развитие пространственных представлений.	1	0	1	

				навыков самоконтроля.
2.2 Развитие пространственных представлений.	1	0	1	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.3 Развитие зрительно-моторной координации.	1	0	1	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.4 Развитие зрительно-моторной координации.	1	0	1	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.5 Устойчивые сочетания букв. Правописание «ЖИ-ШИ».	1	0,2	0,8	Диктант слов.
2.6 Устойчивые сочетания букв. Правописание «ЖИ-ШИ».	1	0,2	0,8	Диктант.
2.7 Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧА-ЩА».	1	0,2	0,8	Диктант слов.
2.8 Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧА-ЩА».	1	0,2	0,8	Диктант.
2.9 Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧУ-ЩУ».	1	0,2	0,8	Диктант слов.
2.10 Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧУ-ЩУ».	1	0,2	0,8	Диктант.
2.11 Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «а» и «я».	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.12 Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «а» и «я».	1	0,2	0,8	Диктант предложений.
2.13. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «ы» и «и».	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ

				навыков самоконтроля.
2.14. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «ы» и «и».	1	0,2	0,8	Диктант предложений.
2.15 Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «у» и «ю».	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.16 Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «у» и «ю».	1	0,2	0,8	Диктант предложений.
2.17 В мире словарных слов. Играем и запоминаем.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.18 В мире словарных слов. Играем и запоминаем.	1	0,2	0,8	Игра “Исправь ошибку”.
2.19 Правописание парных согласных.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.20 Правописание парных согласных.	1	0,2	0,8	Игра “Собери пазл”.
2.21. Правописание предлогов.	1	0,2	0,8	Игра “что напутал художник?”
2.22 Правописание предлогов.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.23 Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
2.24 Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.	1	0,2	0,8	Составление предложений по опорным словам.

	2.25 Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.	1	0,2	0,8	Составление предложений по картинкам.
	2.26 Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.	1	0,2	0,8	Игра “Заманчивое предложение”
	2.27 Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
	2.28 Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	0,2	0,8	Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.
3.	Итоговая диагностика	3	0,6	2,4	заполнение карты результативности
	3.1 Итоговая диагностика	1	0,2	0,8	
	3.2 Итоговая диагностика	1	0,2	0,8	
	3.3 Итоговая диагностика	1	0,2	0,8	
	Итого	34	6	28	

Рабочая программа

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, для которых характерны общая моторная неловкость, истощаемость нервных процессов, речевые задержки, трудности овладения навыками письма, рисования и чтения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень владения навыками языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень грамотности;
- уменьшить количество специфических ошибок;
- повысить качество и скорость чтения вслух.

Развивающие:

- развить общую и мелкую моторику;
- развить фонематические процессы;
- сформировать навыки планирования и самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувство любви к языку, речи, слову.

Планируемые результаты:

Личностные:

- повышение уровня владения навыками письменной речи;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- повышение качества и скорости чтения вслух.

Метапредметные:

- улучшение качества письма;
- формирование навыка самоконтроля;
- формирование навыков планирования учебной деятельности;

Предметные:

- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня развития фонематических процессов;
- закрепление орфографических навыков.

Содержание обучения

Раздел 1. Нейропсихологическая диагностика письменной речи.

1.1 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.

Теория: Беседа о важности грамотного письма. Мотивационно-целевая установка.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Входной контроль» в карте результативности.

1.2 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.

Теория: Определение понятий.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Входной контроль» в карте результативности.

1.3 Нейропсихологическая диагностика письменной речи.

Теория: Беседа о важности грамотного письма. Мотивационно-целевая установка. Определение понятий.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Входной контроль» в карте результативности.

Раздел 2. Основной блок.

2.1. Развитие пространственных представлений.

Практика. Формирование и развитие пространственных представлений.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.2. Развитие пространственных представлений.

Практика. Формирование и развитие пространственных представлений.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.3. Развитие зрительно-моторной координации.

Практика. Упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.4. Развитие зрительно-моторной координации.

Практика. Упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.5. Устойчивые сочетания букв. Правописание «ЖИ-ШИ».

Теория. Правописание «ЖИ-ШИ».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «жи-ши».

Формы контроля: Диктант слов с орфограммой.

2.6. Устойчивые сочетания букв. Правописание «ЖИ-ШИ».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «жи-ши».

Формы контроля: Диктант.

2.7. Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧА-ЩА».

Теория. Правописание «ЧА-ЩА».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «ча-ща».

Формы контроля: Диктант слов.

2.8. Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧА-ЩА».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «ча-ща».

Формы контроля: Диктант.

2.9. Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧУ-ЩУ».

Теория. Правописание «ЧУ-ЩУ».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «чу-щу».

Формы контроля: Диктант слов.

2.10. Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧУ-ЩУ».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление орфограммы «чу-щу».

Формы контроля: Диктант.

2.11. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «а» и «я».

Теория. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Буквы «а» и «я».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «а» или «я» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.12. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «а» и «я».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «а» или «я» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Диктант предложений.

2.13. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «ы» и «и».

Теория. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Буквы «ы» и «и».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «ы» или «и» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.14. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «ы» и «и».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «ы» или «и» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Диктант предложений.

2.15. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «у» и «ю».

Теория. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Буквы «у» и «ю».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «у» или «ю» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.16. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Дифференциация «у» и «ю».

Теория. Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Буквы «у» и «ю».

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания гласной буквы «у» или «ю» после твердой или мягкой согласной.

Формы контроля: Диктант предложений.

2.17. В мире словарных слов. Играем и запоминаем.

Теория. Словарные слова. Определение, правильное написание.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания словарных слов.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.18. В мире словарных слов. Играем и запоминаем.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания словарных слов.

Формы контроля: Игра “Исправь ошибку”.

2.19. Правописание парных согласных.

Теория. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания слов с парными согласными.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.20. Правописание парных согласных.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания слов с парными согласными.

Формы контроля: Игра “Собери пазл”.

2.21. Правописание предлогов.

Теория. Понятие «предлог» и его роль в связи между словами.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания предлогов.

Формы контроля: Игра “Что напутал художник?”.

2.22. Правописание предлогов.

Практика. Упражнения, направленные на закрепление правильного написания предлогов.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.23. Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.

Теория. Понятие «предложение». Правила написания предложений.

Практика. Упражнения, направленные на правильное написание предложений.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.24. Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.

Практика. Упражнения, направленные на правильное написание предложений.

Формы контроля: Составление предложений по опорным словам.

2.25. Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.

Практика. Упражнения, направленные на правильное написание предложений.

Формы контроля: Составление предложений по картинкам.

2.26. Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.

Практика. Упражнения, направленные на правильное написание предложений.

Формы контроля: Игра “Заманчивое предложение”.

2.27. Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.

Практика. Упражнения, направленные на поиск и исправление ошибок в тексте.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

2.28. Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.

Практика. Упражнения, направленные на поиск и исправление ошибок в тексте.

Формы контроля: Оценка правильности выполнения упражнений, анализ навыков самоконтроля.

Раздел 3. Диагностика итоговая.

3.1 Итоговая диагностика.

Теория: Беседа о важности правильного письма, грамотности.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Итоговый контроль» в карте результативности.

3.1 Итоговая диагностика.

Теория: Беседа о важности правильного письма, грамотности. Мотивационно-целевая установка.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Итоговый контроль» в карте результативности.

3.1 Итоговая диагностика.

Теория: Беседа о важности правильного письма, грамотности. Мотивационно-целевая установка. Итоги занятий.

Практика: Обследование состояния письменной речи.

Формы контроля: Заполнение столбца «Итоговый контроль» в карте результативности.

Методы и приёмы логопедической работы

- логопедическое обследование;
- пальчиковая гимнастика;
- словесные методы (беседа, рассказ, ответы на вопросы);
- наглядные методы;
- практические методы.

Технологии, используемые для реализации программы:

- игровые технологии;
- ИКТ.

Дидактические средства:

- мяч;
- тренажёры для развития мелкой и крупной моторики
- предметные картинки;
- картинки с орфограммами, словами;
- игры со словами и предложениями.

Материалы, разработанные педагогом:

- Презентация «ЖИ-ШИ пиши с буквой И»;
- Презентация «ЧА-ЩА пиши с буквой А»;
- Презентация «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У»;
- Презентация «Предложение»;
- Презентация «Парные согласные в слове»;
- Презентация «Словарные слова»;
- Презентация «Ошибки в сказке».

Информационные источники

1. Айрес, Э. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Айрес. – Москва: Теревинф, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-4212-0016-1.
2. Бураков, Н. Б. Экспресс-курсы по обучению чтению. Складарь. Тетрадь / Н. Б. Бураков. – Тула: Бураков-пресс, 2017. – 76 с. – ISBN 978-5-4385-0019-3.
3. Бураков, Н. Б. Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение / Н. Б. Бураков. – Тула: Бураков-пресс, 2018. – 76 с. – ISBN 978-5-2223-6352-2.
4. Зегебарт, Г. М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников / Г. М. Зегебарт. – Москва: Генезис, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-98563-341-2.

5. Зеgebарт, Г. М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников / Г. М. Зеgebарт. – Москва: Генезис, 2018. – ISBN 978-5-98563-342-9.
6. Зеgebарт, Г. М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников / Г. М. Зеgebарт. – Москва: Генезис, 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-98563-368-9.
7. Зеgebарт, Г. М. Учение без мучения: Основа. 1- 4 класс. Комплект тетрадей для младших школьников / Г. М. Зеgebарт, О. С. Ильичева, Л. А. Артеменко. – Москва: Генезис, 2020. – ISBN 978-5-98563-569-0.
8. Зеgebарт, Г. М. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков / Г. М. Зеgebарт, О. С. Ильичева. – Москва: Генезис, 2013. – 72 с. – ISBN 978-5-98563-154-8.
9. Зеgebарт, Г.М. Не просто лабиринты. Набор № 1 / Г. М. Зеgebарт. – Москва: Генезис. – 48 с. – ISBN 978-5-98563-239-2.
10. Зеgebарт, Г.М. Не просто лабиринты. Набор № 2 / Г. М. Зеgebарт. – Москва: Генезис. – 36 с. – ISBN 978-5-9856-3274-3.
11. Измайлова, А. Х. Возможности применения комплекса LBK (BALAMETRIKCS) в коррекционно-развивающей работе с детьми / А. Х. Измайлова – Москва: Унисерв, 2016. – ISBN 978-5-86035-101-1.
12. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. Дом «МиМ», 1997. – 283 с. – ISBN 5-7562-0004-5.
13. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва: Академия, 2002. – 380 с. – ISBN 978-5-7695-1013-7.
14. Макаренко, Л. И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: сборник трудов конференции // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы III международной научно-практич. конф. В 2 т.. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – Т.1. – С. 188 – 190. – ISBN 978-5-9909215-3-5.
15. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 64 с. – ISBN 978-89814-404-3

Методические и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** на первом занятии - оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся;
- **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе.

Формы контроля (подведения итогов)

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный опрос, письменное тестирование, письменные работы.

Группа показателей	Признак	Критерии
Личностные характеристики	– Наличие навыков планирования учебной деятельности;	3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого).
	– Уровень владения навыками письменной речи;	

		2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого). 1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых). 0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется).
Метапредметная компетентность	– Наличие навыков самоконтроля; – Навыки пространственного восприятия; – Объём памяти и внимания.	3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого). 2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого). 1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых). 0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется).
Предметная компетентность	– Уровень развития сенсомоторных навыков; – Уровень развития навыков языкового анализа и синтеза; – Уровень развития фонематических функций; – Орфографические умения и навыки	3 балла - высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого). 2 балла – средний уровень (критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого). 1 балл – низкий уровень (критерий выполняется не постоянно, требуется участие взрослых). 0 баллов – критический уровень (критерий выполняется только вместе с взрослым или не выполняется).

Карта результативности		
	Входной контроль	Итоговый контроль
ФИО ребенка		
Дата рождения, возраст		
1. Личностные характеристики		
2. Метапредметная компетентность		
3. Предметная компетентность		
3.1. Состояние пространственных представлений		
3.2. Состояние зрительно-моторной координации		
3.3 Состояние письменной речи		
Результат логопедических занятий		
Заключение		