

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Пищу без ошибок»

Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчики:
Бондаренко А.Б., учитель-логопед,
Сквирская М.А., учитель-логопед,
Спиридонова И.Н., учитель-логопед

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность

Программа «Пишу без ошибок» направлена на устранение специфических ошибок на письме и совершенствование орфографических навыков у детей, испытывающих трудности в овладении письменной речью, имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат – дети в возрасте от 8 до 10 лет, обучающиеся в начальных классах (со второго по четвертый) по общеобразовательным программам.

Актуальность реализации программы объясняется постоянно растущим количеством обучающихся с различными видами дисграфии или риском возникновения нарушений письменной речи.

Дисграфия может значительно затруднять обучение, особенно в начальной школе, где навыки письма являются основой для дальнейшего освоения учебных предметов. Проблемы с письмом могут приводить к снижению успеваемости и мотивации к учебе.

Письмо — это важный компонент коммуникации. Умение четко и грамотно выражать свои мысли на бумаге необходимо не только в школе, но и в повседневной жизни и в будущем профессиональном развитии. Работа по коррекции и профилактике дисграфии является важной задачей, поскольку она способствует всестороннему развитию ребенка и его успешной интеграции в общество.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 36 академических часов. Занятия по программе проводятся в течение 36 дней по 1 или по 2 раза в неделю, по 1 академическому часу (45 минут). Программа может быть реализована в течение различного периода времени: 36 недель при условии 1 занятия в неделю, 18 недель при условии 2 занятий в неделю.

Цель и задачи программы

Цель – профилактика и коррекция дисграфии у младших школьников в возрасте 8-10 лет.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки языкового анализа и синтеза;
- сформировать орфографическую зоркость;
- совершенствовать орфографические навыки;
- обогатить словарный запас;

Развивающие:

- развить фонематические процессы;
- развить оптико-пространственные представления;
- развить навык самопроверки;

Воспитательные

- воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувство любви к языку, речи, слову.

Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Личностные:

- повышение уровня владения навыками письменной речи;
- расширение словарного запаса;

Метапредметные:

- улучшение качества письма;
- формирование навыка самопроверки;

Предметные:

- закрепление орфографических навыков;
- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики при помощи специально подобранных диагностических материалов.

Организационно - педагогические условия реализации

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещённость кабинета должна соответствовать уровню освещённости, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Программа характеризуется практической направленностью. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практические задания для отработки определенных умений и навыков.

Условия набора и формирования групп

На занятия принимаются все желающие. Занятия проходят в разновозрастных группах от 15 человек.

Форма организации занятий – аудиторная с возможностью реализации дистанционно.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, викторина, круглый стол.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, демонстрация, практическое занятие);
- групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.

Материально-техническое оснащение

Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диктант, списывание, самопроверка, рефлексия.
2	Устранение ошибок языкового анализа и синтеза	11	2	9	Беседа, наблюдение, тестирование, самопроверка, взаимопроверка, рефлексия.
	2.1 Анализ и синтез на уровне предложения	4	1	3	
	2.2 Слоговой анализ и синтез	7	1	6	

3	Устранение ошибок акустического характера	17	3	14	Беседа, наблюдение, тестирование, самопроверка, взаимопроверка, рефлексия.
4	Устранение ошибок оптического характера	6	1	5	Беседа, наблюдение, тестирование, самопроверка, взаимопроверка, рефлексия.
5	Итоговое занятие	1		1	Диктант, списывание, опрос
Всего		36	7	29	

Рабочая программа

Программа рассчитана на детей, обучающихся в начальных классах (со второго по четвертый) по общеобразовательным программам. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 8-10 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки языкового анализа и синтеза;
- сформировать орфографическую зоркость;
- совершенствовать орфографические навыки;
- обогатить словарный запас;

Развивающие:

- развить фонематические процессы;
- развить оптико-пространственные представления;
- развить навык самопроверки;

Воспитательные

- воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувство любви к языку, речи, слову.

Планируемые результаты:

Личностные:

- повышение уровня владения навыками письменной речи;
- расширение словарного запаса;

Метапредметные:

- улучшение качества письма;
- формирование навыка самопроверки;

Предметные:

- закрепление орфографических навыков;
- повышение уровня развития навыков языкового анализа и синтеза.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Беседа, знакомство. «Что для вас русский язык?»

Практика: Диктант. Списывание.

Формы контроля: Диктант. Списывание. Самопроверка. Рефлексия.

Раздел 2. Устранение ошибок языкового анализа и синтеза

2.1 Анализ и синтез на уровне предложения

Теория: слово-предмет (существительное), слово-действие (глагол), слово-признак (прилагательное), предложение, границы предложений.

Практика: упражнения на нахождение и дифференциацию слов-предметов (существительных), слов-действий (глаголов), слов-признаков (прилагательных) в составе группы слов, в предложениях, в текстах, на картинках Виммельбух; упражнения на определение и обозначение границ предложений, определение количества слов в предложении, определение последовательности слов в предложении, составление предложений по опорным словам и сюжетным картинкам.

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.

2.2 Слоговой анализ и синтез

Теория: слог, слогообразующая роль гласных, ударение, ударный слог.

Практика: упражнения на деление слов на слоги, определение количества и последовательности слогов в односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных словах, составление слов из слогов, восстановление слов из «потерявшихся слогов», нахождение слов разной слоговой структуры на картинках Виммельбух, придумывание слов разной слоговой структуры, составление слов и предложений по первым, последним или средним слогам слов, обозначаемых картинками, определение и обозначение места ударного слога, нахождение слов с первым, вторым, третьим, четвертым ударным слогом среди группы слов, в предложении, тексте, на картинах Виммельбух.

Формы контроля: Тестирование (промежуточный контроль). Беседа. Наблюдение. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.

Раздел 3. Устранение ошибок акустического характера

Теория: гласные 1-го и 2 ряда, роль гласных в обозначении твердости и мягкости предшествующего согласного звука, роль мягкого знака, звуки парные и непарные по мягкости и твердости, звонкости и глухости, отличие в артикуляции и на слух гласных и согласных звуков

Практика: упражнения на выделение гласных 1-го и 2-го ряда, слоговой анализ и синтез слов с гласными 1-го и 2-го ряда, дифференциацию букв «а-я», «у-ю», «о-ё», «и-ы», «э-е», определение и обозначение твердости и мягкости предшествующего этим буквам согласного, дифференциацию букв «о-у», «ю-ё», «ш-щ», определение согласного звука на слух и по артикуляции, дифференциацию мягких и твердых согласных, правописание слов с мягким знаком, как показателем мягкости согласных, дифференциацию парных согласных «п-б», «т-д», «к-г», «с-з», «в-ф», «ш-ж».

Формы контроля: Тестирование (промежуточный контроль). Беседа. Наблюдение. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.

Раздел 4. Устранение ошибок оптического характера

Теория: элементы букв.

Практика: упражнения на дифференциацию «б-д», «и-у», «п-т», «У-Ч».

Формы контроля: Тестирование (промежуточный контроль). Беседа. Наблюдение. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.

Раздел 5. Итоговое занятие

Теория: беседа «Ваши впечатления от логопедических занятий». (Изменилось ли ваше отношение к предмету «русский язык»? Вы стали чувствовать себя увереннее?)

Практика: диктант, списывание, самостоятельное письмо.

Формы контроля: Диктант. Списывание. Опрос.

Методические и оценочные материалы

№ п\п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Вводное занятие	Беседа, диктант, списывание.	Беседа, объяснение. Создание комфортной эмоциональной атмосферы.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, проектор.	Опрос, самопроверка.
2.	Раздел 2. Устранение ошибок языкового анализа и синтеза	Учебное занятие, круглый стол, викторина.	Беседа, объяснение, игра, рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, интерактивные презентации и слайды по теме, проектор.	Наблюдение, беседа, тестирование.
3.	Раздел 3. Устранение ошибок акустического характера	Учебное занятие, круглый стол, викторина.	Беседа, объяснение, игра, рефлексия	Раздаточный материал для выполнения упражнений, интерактивные презентации и слайды по теме, проектор.	Наблюдение, беседа, тестирование.
4.	Раздел 4. Устранение ошибок оптического характера	Учебное занятие, круглый стол, викторина.	Беседа, объяснение, игра, рефлексия	Раздаточный материал для выполнения упражнений, интерактивные презентации и слайды по теме, проектор.	Наблюдение, беседа, тестирование.
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	Беседа, диктант, списывание.	Рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений.	Наблюдение, беседа, опрос.

Информационные источники

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.
2. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. / Ивановская, О. Г., Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева – СПб : Каро, 2019. – 544 с.
3. Ишимова, О.А., Алипченкова, Н.Н. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных»: учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2016. – 79 с.
4. Ишимова, О.А., Юсов, И.Е. Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»: учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2016. – 63 с.

5. Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учеб.-метод. пособие : для студентов вузов... / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва: Инфра – М, 2018. - 191 с.
6. Поварова, И.А., Гончарова, В.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / . – 2-е издание. – Москва: Юрайт, 2019. – 139 с.
7. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. специальностей / Садовникова, Ирина Николаевна; – Москва: Парадигма, 2012. - 280 с.
8. Свободина, Н.Г. Коррекция нарушений письма. Просто о сложном вопросе дисграфии у детей: метод. пособие- Москва: Сфера, 2021. - 160 с.: ил. - (Библиотека логопеда).
9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 кл./О.Н. Яворская. – СПб.: КАРО, 2023. – 176 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г. (со всеми изменениями и дополнениями).
3. Национальная программа «Десятилетие детства в России», принятая Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г.
4. Постановление от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16».
5. Постановление от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями).

Список диагностических пособий

1. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).

2. Ахутина, Т.В. Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика. Обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. - 128 с.

3. Оценка языковых компетенций учащихся 1-4 классов (контрольно-измерительные материалы) учебно-методическое пособие / Т. Г. Калинина, Н. И. Селезнёва, Р. Л. Трубникова, О. В. Филиппова. – Санкт-Петербург: Любавич. 2018. – 44 с.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **Входной контроль** на первом занятии – диктант и списывание, проводятся в начале программы «Пишу без ошибок» для выявления нарушений письменной речи, выражающихся в стойких повторяющихся специфических ошибках на письме, и определения текущего уровня освоения программы по русскому языку.
- **Итоговый контроль** – диктант и списывание, проводятся на итоговом занятии для анализа динамики коррекции нарушений письменной речи и оценки уровня освоения программы по русскому языку после прохождения обучающимися программы «Пишу без ошибок».

Формы контроля (подведения итогов):

- педагогическое наблюдение;
- оценка качества выполнения практических заданий;
- анализ динамики коррекции нарушений письменной речи и развития орфографических навыков.

Показатели и критерии оценки результативности для обучающихся.

Группа показателей	Критерии	Метод
Сформированность языкового анализа и синтеза.	Умение определять и обозначать границы предложений, количество слов в предложении, последовательность слов в предложении. Умение определять количество и последовательность слогов в словах различной слоговой структуры, обозначать место ударного слога.	Диктант, списывание, тестирование
Сформированность фонематических процессов.	Умение дифференцировать гласные 1-го и 2-го ряда, звуки парные и непарные по мягкости и твердости, по звонкости и глухости, различать по артикуляции и на слух гласные и согласные звуки.	Диктант, списывание, тестирование
Сформированность оптико-пространственных представлений.	Умение дифференцировать буквы, имеющие оптико-кинетическое сходство.	Диктант, списывание, тестирование

Уровень развития орфографической зоркости	Умение соотносить вид орфограммы с орфографическим правилом.	Диктант, тестирование
Владение навыком самопроверки	Умение осуществлять контроль написания. Умение находить и исправлять ошибки.	Диктант, тестирование

Диктанты входные

2 класс

Зима

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дым. Зимой часто трещат морозы. Метут метели. А дома всегда тепло.

3 класс

Ночью в лесу

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из лесной чащи. Он побрел к деревне. Из норы вылезла лисица и пошла по тропинке к опушке леса. С ветки прыгнула белка. Она пробежала по снежной поляне. На опушке собрались зайцы. Кругом тишина. Лёгкий ветерок колышет вершины деревьев. Вдруг с елки упал ком снега. Зайцы испугались и умчались в чащу.

4 класс

Поздняя осень

Поздней осенью выпадает первый снег. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Ярко блестят и переливаются разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек.

Диктанты итоговые

2 класс

Любимый театр.

Юра Щукин и Алеша Морозов - большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

3 класс

Летний денёк

Яркое солнце льёт на землю лучи. Широко раскинулась цветочная поляна. Цветёт липа. Поспевает рожь. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Высоко в ясном небе звенит радостная песня соловья. Над рожью летает коршун. Ребята из села Дубки весело шагают в

ближний лесок. В лесу стоит тишина. Что за шорох? Это пробежала полевая мышь. Какой чудесный день! Но далеко над лесом темнеет чёрная туча. Скоро будет гроза!

4 класс

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

Списывание входное

2 класс

Шиповник

В саду рос красивый куст. Куст цвел яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

3 класс

Осень

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

4 класс

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые ночные цветы. Вскоре закружились в воздухе зеленые огоньки светлячков. Еще гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник.

Списывание итоговое

2 класс

Калина

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места.

3 класс

Кабаны

Шум надвигался с угрожающей быстротой. Хрустели и трещали сучья. Слышался мелкий частый топот. Это большое стадо мчалось сквозь лес. Закачались молодые деревца. Из чащи вырвалось на полянку целое стадо диких свиней. Черные, косматые, они бежали плотной массой, терлись боками, жались друг к другу. Кабаны спешили спастись от тигра.

4 класс

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще. Подойдешь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуется своей красотой.

Жизнь у берёзы не лёгкая. И сок из неё цедят, и ветви на веники вяжут, и бересту дерут. На туески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную траву. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

Тесты «Проверь себя!»

Тест (промежуточный контроль) по разделу «Устранение ошибок языкового анализа и синтеза»

1. Раздели чертой предложения на слова.

ДОЖДЬ АСТАЛ НА СНА ПРОГУЛКЕ
ЗИМОЙ МЕДВЕДЬ СПИТВ БЕРЛОГЕ
МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА ДВЕРЬЮ
ПОУТРАМ ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ

2. Раздели текст на предложения.

ЗАЯЦ ОСЕНЬЮ МЕНЯЕТ СВОЮ ЛЕТНЮЮ ШУБКУ НА ЗИМНЮЮ БЕЛЕНЬКАЯ
ШУБКА ТЕПЛЕЕ ЗАЙЦА В НЕЙ НЕ ВИДНО НА БЕЛОМ СНЕГУ НЕ СТРАШНЫ
КОСОМУ ЛЕСНЫЕ ХИЩНИКИ И ОХОТНИКИ.

3. Прочитай слова снизу вверх, запиши их через запятую.

А	А	А	А	Я	А	А
Г	В	К	К	Ь	К	К
И	И	Ш	Р	М	Й	Ш
Н	Л	Ы	О	Е	Е	А
К	С	В	Г	С	Л	Ч

4. Составь предложения из слов и запиши их.

ГОРОД, НА, НОВЫЙ, ИЗОБРАЗИЛ, КАРТИНЕ, ХУДОЖНИК.

ПЕНИЕ, ЛЕСУ, СЛЫШАЛОСЬ, В, ТИХОЕ, СОЛОВЬЯ.

5. Составь слова из букв и запиши их.

АЛАП _____

ОЛЕТ _____

УКРО _____

ЗМАИ _____

АЖАР _____

ЛЮКЧ _____

ОФЕК _____

ЛАЗГ _____

6. Составь из слогов слова и запиши их.

ЛИ КА СИЧ _____

КА ДЫ РОЧ _____

БУ КА ЛОЧ _____

ДАТЬ БЕ О _____

РА О ДИ _____

НЫЙ КЛУБ НИЧ _____

7. Вставь пропущенные согласные в слова-названия домашних животных:

_о_а _____

о_о_а _____

о_ё_ _____

о_а _____

_и_ья _____

_о_а_ь _____

Тест (промежуточный контроль)
по разделу «Устранение ошибок акустического характера»

1. Вставь в предложения пропущенные буквы

ы-и Ночью в...ли волк... Кур... р...ли грядк... .

а-я На полу в...лял...сь ст...ра... тр...пк... Бор... иск...л ...годы.

о-ё Л...ня прив...з в...з сена. У т...ти П...ли есть т...лка Т...мка.

у-ю Л...ба и Ил...ша г...ля...т. Ил...ша рис...ет ваз... .

2. Вставить в предложения пропущенную букву **з** или **ц**

За ...абором ...алаяла ...обака.

В ...аду ...вонко ...апел ...оловей.

3. Вставить в предложения пропущенную букву б или п

Над ...олянкой ..орхает ...елая ...абочка.
Ба...ушка ...одарила Паше новые ...рюки.

4. Вставить в предложения пропущенную букву д или т.

В ок...ябре дую... холо...ные ве...ры.
После...ние лис...очки па...ают с ...еревьев.

5. Вставить в предложения пропущенную букву в или ф.

У ...ити но...ая ...уражка.
...ера ста...ит ...иалки в ...азу.

6. Вставить в предложения пропущенную букву з или к.

Под сне...ом со...нулись веет...и деревьев.
Всё кру...ом по...крыто сне...ом.

7. Вставить в предложения пропущенную букву ж или ш.

Ребяти...ки побе...али к ма...ине.
Жанна и Серё...а поло...или е...а в ...апку.

8. Вставить в предложения пропущенную букву с или ш.

Са...а под со...ной ...обирала ши...ки.
Под ногами ...елестят ...ухие ли...тья.

9. Вставить в предложения пропущенную букву ч или ц.

У ласто...ки было ...етыре птен...а.
П...ёлы садятся на ...веты ака...ии.

10. Вставить в предложения пропущенную букву ч или ш.

Точиль...ик то...ит ножи.
Мы вышли из ...а...и леса.

**Тест (промежуточный контроль)
по разделу «Устранение ошибок оптического характера»**

Задание №1

Вычеркни заданную букву, укажи количество вычеркнутых букв.

И: И Н Щ Ж И М П Ш И Ц И Щ П И У И _____

Ш: Ш Щ Ж И П Ш К М В Ш Л Ц Ш И Ж _____

б: б о в ф д б я а б ф в б м с б з э б м ю б _____ **д:** д а б ф р д о с в д з
м с р б д м в д р д _____

Задание №2

Вычеркни заданный слог, укажи количество вычеркнутых слогов.

ха: ах ка жа на па ух ха жа ха ак ау ха аж _____

жа: жа на ух жа ха ак ау ах аж ха жа ах _____

уч: лу чу уч ну цу ун уш лу чу уч ну уч _____

Задание №3

Вычеркни заданное слово среди ряда других.

почта / почта пачка почка печка почта почёт _____

соловей / солома соловей соловушка соловеть соловей _____

пружина / прутик дружина пружина пришит пружина _____

Задание №4 Подчеркни букву л – одной чертой, а букву м – двумя.

лу́жа, мото́р, кома́ры, маши́на, луна, ма́сло, ли́са, ма́рка, си́ла

Подчеркни букву ш – одной чертой, а букву щ – двумя.

лапша, щавель, плащ, сушь, щетка, щенок, шапка, камыш

Подчеркни букву т – одной чертой, а букву г – двумя.

топо́р, горо́х, топо́ль, гро́т, гро́за, туман, гно́м, то́рт

Задание №5

Вставь пропущенные буквы .

т - п

1) У На_аши новый _енал.

На _оля о_ус_ился _уман.

ш-и

2) Ма_а п__ет п_сьмо.

Пету_ок клюёт зёрны_к_.

л-м

3) Кошка _ака_а о_око.

Вова купи_ по_идоры

к-н

4) Без му-и _ет _ау_и.

Умелые ру_и _е з_аюг с_у_и.

ч - у

5) _ пражнение, _иполино.

_аща леса. _борка картофеля.

л – а

6) _ стра , река _ена.

_ня и _ена сёстры.

Задание №6

Зачеркни лишние буквы и запиши предложения прописными буквами.

Пример: Кто не ра(д,б)о(ш,т)ает, тот не ест.

Кто не работает , тот не ест.

1) В золо(п,т)ой клу(д,б)очек

Спрята(м,л)ся д(и,у)бочек.

2) В грозу не с(п,т)ой под (д,в)еревом.

3) Тер(т,п)енье и (ш,т)ру(в,д) всё пере(п,т)рут.

4) (ш,щ)енок выскочи(я,л) на ули(щ,щ)у.

5) Все у(и,ш)ли из (б, д)ома.

