

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В.Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Готовность к школе»
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель:
Вдовиченко М.А.,
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	4
Практическая направленность программы	5
Цели и задачи программы.....	5
Адресат программы	5
Учебный план.....	5
Сроки и этапы реализации программы.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Литература.....	7
Приложения	8

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что дети приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы

окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Для родителей очень важно понимание проблемы готовности ребёнка к школе, для снижения родительской тревожности, позитивного настроения родителей и ребёнка, успешной адаптации.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа включает в себя большое количество методов, техник и упражнений, направленных на всестороннее, гармоничное развитие речи, грамоты и чтения, математики, окружающего мира и письма. Курс проводится в игровой форме, гармонично сочетая в себе учебную и игровую части и способствует более эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Тема готовности ребенка к школе в отечественной психологии опирается на труды основоположников отечественной психологии Л.С. Выготского Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Впервые вопрос о готовности детей к началу школьного обучения возник в конце 40-х годов, когда было принято решение о переходе к обучению детей с 7-летнего. Именно с той поры не затухает интерес к определению готовности ребенка к регулярному обучению. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются. Показатели готовности ребенка к школе можно ранжировать по уровню их значимости в следующем порядке: социально-коммуникативный, мотивационно-потребностный, произвольной регуляции собственной деятельности, интеллектуальный, речевой.

Нормативно – правовое обоснование программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
4. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)».

Практическая направленность программы

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Целью представленной программы является максимальное содействие индивидуальному развитию детей, создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Задачи программы:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать повышению познавательного интереса.

Адресат: программа предназначена для дошкольников (6-7 лет).

Продолжительность программы

Программа состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с режимом работы ЦППМСП. Продолжительность одного занятия - академический час (45 минут). На втором и последнем занятии проводится диагностика. Общее время проведения программы 10 часов.

Сроки и этапы реализации программы

Программу планируется проводить с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: планируется реализация и апробация программы на базе ГБУ ЦППМСП Московского района.

Структура программы:

Учебный план программы

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
2.	Коррекционно-развивающий	8	2	6	Наблюдение
3.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
	Итого:	10	2,4	7,6	

Учебно-тематический план программы (психолого-педагогический модуль):

п/п	№	Тематический блок	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1		Знакомство. Первичная диагностика.	1	0,2	0,8	Первичное диагностическое обследование
2		Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
3		Память	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
4		Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
5		Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
6		Речь	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
7		Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
8		Память	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
9		Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
10		Заключительная диагностика	1	0,2	0,8	Повторное диагностическое обследование
		Итого	10	2,4	7,6	

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в течение одного учебного года, одно занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час

1 этап – диагностический;

Проведение диагностики обучающихся в начале программы и в конце для наблюдения динамики

2 этап – коррекционный:

Проведение занятий в соответствии с учебно – тематическим планом

3 этап – консультационный:

Консультирование участников по результатам проведенной работы

Методы, используемые при реализации программы:

Курс проводится в игровой форме, гармонично сочетая в себе учебную и игровую части и способствует более эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требование к квалификации педагога, реализующего программу

Высшее образование по специальности педагог-психолог

Обоснованные критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

– Письменное соглашение родителей на участие детей в коррекционно – развивающей работе;

– Соблюдение Конвенции о правах ребенка

Требования к условиям реализации программы:

1. Четкое соблюдение прав и гарантий ребенка;
2. Отдельный кабинет;
3. Столы, стулья;
4. Канцелярские принадлежности;
5. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

Система оценки достижения планируемых результатов

Методики, направленные на изучение готовности детей к обучению в школе

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Качественные (анализ когнитивных, речевых процессов, выполненных заданий, представление работ);
- Количественные (баллы, уровни)

Список литературы:

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием: к изучению дисциплины / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. - 2010. - №3 . - 106-115 с.
2. Дмитриева В. Г., 365 развивающих игр и упражнений для детей. – М.: Астрель, 2008. – 255 с.
3. Дормашев Ю.Б. Психология внимания/В.Я.Романов, Ю.Б.Дормашев. – М.,1995. – 107с.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения.- СПб.: Питер,2009.-208с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. / Дидактические игры для детей / Катаева А.А. – М., 1993. – 191 с.
6. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ.– 2010, - 72с.