

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
ГБУ ЦППМСП  
Протокол №3 от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №85 от 28 августа 2023 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
Л.В. Шкапова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Говорю чисто»  
Срок освоения: 12 дней  
Возраст обучающихся: 5 – 9 лет**

Разработчики:  
учителя-логопеды  
Гомза А.Н.,  
Павлова Н.Г.,  
Свиридова О.Ю.

## **Пояснительная записка**

Программа «Говорю чисто» направлена на коррекцию устной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и по направленности является **социально-педагогической (социально-гуманитарной)**.

**Актуальность** объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при последующем овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая его полноценное всестороннее развитие.

**Адресат** – дети в возрасте от 5 до 9 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 12 часов, включая первичную и итоговую диагностику. Занятия по программе проводятся в течение 6 дней по два раза в неделю, по 2 академических часа с перерывом 15 минут. Программа может быть реализована в течение различного периода времени: две недели при условии трех занятий в неделю, три недели при условии двух занятий в неделю, шести недель при условии одного занятия в неделю.

### **Цель:**

Коррекция нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- Учить правильно произносить звуки;
- Учить различать смешиваемые звуки;

#### **Развивающие**

- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать лексико-грамматический строй речи (актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;

#### **Воспитательные**

- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии

с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся смогут:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи;

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов. Примеры диагностических работ – см. Приложение. Результаты диагностики по согласованию с родителями могут быть зафиксированы путем аудиозаписи или видеосъемки.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него; улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевых картах, протоколах обследования, таблицах динамики (результативности).

При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

### **Организационно-педагогические условия реализации.**

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

**Язык реализации** –государственный язык Российской Федерации (русский язык).

**Формы обучения.** Форма обучения: индивидуальная.

Обучение по программе проводится в очном формате. В случае необходимости предусмотрена возможность реализации программы в дистанционном формате.

**Особенности реализации.** В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

**Условия набора.** На занятия принимаются все желающие.

**Формы организации и проведения занятий.** Формы организации учащихся на занятиях: беседа, демонстрация, практическое занятие. Форма проведения занятий: традиционная, встреча, игра, лекция, круглый стол.

**Материально-техническое оснащение.** Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностика первичная	1	Оценка правильности выполнения заданий
2	Коррекция звукопроизношения	10	Оценка правильности звукопроизношения, анализ навыков самоконтроля
3	Диагностика итоговая	1	Оценка правильности выполнения заданий

### Учебно-тематический план программы:

№	наименование блоков и тем	всего часов	форма контроля
	Диагностика первичная. Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций	1	Оценка правильности выполнения заданий
	Коррекция звукопроизношения*		
1.	Специальная артикуляторная гимнастика	1	Оценка правильности выполнения заданий
2.	Постановка звука	1	
3.	Закрепление правильного произношения звука (изолированно)	1	
4.	Закрепление правильного произношения звука (изолированно)	1	
5.	Автоматизация звука в слогах	1	
6.	Автоматизация звука в слогах	1	
7.	Автоматизация звука в словах	1	
8.	Автоматизация звука в словах	1	
9.	Автоматизация звука в предложениях	1	
10.	Автоматизация звука в предложениях	1	
	Диагностика итоговая. Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций	1	Оценка правильности выполнения заданий

\*Осуществляется коррекция звука, нарушение произношения которого выявлено в ходе проведения первичной диагностики.

Продолжительность программы зависит от количества выбранных блоков (нарушенных звуков), при этом реализация каждого блока осуществляется в течение периода от 6 (при двух занятиях в неделю) до 12 недель (при одном занятии в неделю)

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
			6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу

### Рабочая программа

Программа состоит из нескольких блоков: первичное тестирование, основной блок, итоговое тестирование.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 9 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи**

##### **Обучающие**

- Учить правильно произносить звуки;
- Учить различать смешиваемые звуки;

##### **Развивающие**

- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать лексико-грамматический строй речи (актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;

##### **Воспитательные**

- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Планируемые результаты.**

Обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

##### **Личностные:**

- повысить уровень самооценки

##### **Метапредметные:**

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям педагога;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;

**Предметные:**

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи;

**Содержание обучения**

Раздел 1. Вводное занятие «Первичная диагностика». Беседа о важности правильного звукопроизношения, красивой речи.

Теория: Мотивационно-целевая установка. Определение понятий.

Практика: Диагностика.

Раздел 2 (на примере постановки звука [р])

2.1. Специальная артикуляторная гимнастика для звука [р]

2.2. Постановка звука [р]

2.3. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)

2.4. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)

2.5. Автоматизация звука [р] в слогах

2.6. Автоматизация звука [р] в слогах

2.7. Автоматизация звука [р] в словах

2.8. Автоматизация звука [р] в словах

2.9. Автоматизация звука [р] в предложениях

2.10. Автоматизация звука [р] в предложениях

Раздел 3. Диагностика итоговая.

Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы.

Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций

**Календарно-тематический план**

№	Разделы и темы	Кол-во часов		Даты занятий
		по программе	по факту	
1.	Вводное занятие «Первичная диагностика». Беседа о важности правильного звукопроизношения, красивой речи. Теория: Мотивационно-целевая установка. Определение понятий. Практика: Диагностика.	1		
2.	Специальная артикуляторная гимнастика для звука [р]	1		
3.	Постановка звука [р]	1		
4.	Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)	1		
5.	Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)	1		
6.	Автоматизация звука [р] в слогах	1		
7.	Автоматизация звука [р] в слогах	1		
8.	Автоматизация звука [р] в словах	1		

№	Разделы и темы	Кол-во часов		Даты занятий
		по программе	по факту	
9.	Автоматизация звука [р] в словах	1		
10.	Автоматизация звука [р] в предложениях	1		
11.	Автоматизация звука [р] в предложениях	1		
12.	Диагностика итоговая. Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций	1		
ИТОГО		12		

### **Методические и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** на первом занятии - оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся;
- **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе.

### **Формы контроля (подведения итогов)**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный опрос.

## Список литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М., 1999.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. – СПб, 1996.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Волшебные слова. – СПб, Знание, 1997.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб, 1999.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком: Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л». – СПб, 2003.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М., 1972.
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет. – СПб, 2009.
8. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. - СПб, 1995.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методич. пособие в 2-х ч. – М., 2017.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.