

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28»\_августа\_2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 85 от 28.08.2023 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Л.В. Шкапова

Подписано цифровой подписью:  
Шкапова Лариса Викторовна  
Дата: 2024.02.05 14:02:52 +03"00

### **Дополнительная рабочая программа**

**«Устранение фонетического нарушения  
речи у детей 6 – 7 лет»**

Срок освоения: 16 часов

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:  
А.А. Барина, учитель - логопед  
Ю.А. Подлеснова, учитель-логопед

## Пояснительная записка

**Дополнительная рабочая программа** (далее – **Программа**) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

### 1. Направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет с Фонетическим нарушением речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с Фонетическим нарушением речи.

### 2. Адресат Программы

Обучающиеся дошкольного возраста 6–7 лет, имеющие логопедический диагноз «Фонетическое нарушение речи».

### 3. Актуальность Программы

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетическое нарушение речи. Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков одной или нескольких групп при нормальном фонематическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития (нарушение звукопроизношения отдельных звуков).

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП осуществляется сопровождение детей, имеющих речевые трудности.

#### **4. Уровень освоения программы**

Общекультурный

#### **5. Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 4 месяца (16 часов)

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** Обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения: вырабатывать артикуляционные навыки, развивать правильное звукопроизношение (постановка звуков), автоматизировать поставленные звуки.
- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называет последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- находит в предложении слова с заданным звуком;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- грамматически правильно оформляет своё высказывание.

#### **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Дети могут быть выпущены раньше по результатам промежуточной диагностики, если все нарушения речи устранены.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

#### **Материально-техническое оснащение**

| <u>Раздел</u><br><u>коррекционно-</u><br><u>развивающей работы</u> | <u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>  |
|--|--|
| <b><i>Развитие речевого дыхания</i></b>                            | Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания<br>Ватные шарики.<br>Игры на развитие речевого выдоха. |

|   |   |
|---|---|
| <i><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b></i>  | Настенное зеркало.<br>Индивидуальное зеркало.<br>Артикуляционная гимнастика в картинках.<br>Шпатели (одноразовые).<br>Ватные палочки.<br>Перчатки стерильные.   |
| <i><b>Автоматизация и дифференциация звуков</b></i>   | Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);<br>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;<br>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.   |
| <i><b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b></i> | Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);<br>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;<br>Магнитные буквы;<br>Игры и пособия для обучения грамоте. |
| <i><b>Развитие слухового внимания</b></i>   | Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток<br>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.   |
| <i><b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b></i>   | Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»;<br>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам;<br>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.                                      |
| <i><b>Развитие мелкой моторики</b></i>  | Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические.<br>Игры с прищепками.<br>Трафареты для обводки и штриховки.<br>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук.<br>Массажи для рук.  |

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i></b> | Логопедический альбом для обследования речи.<br>Крупенчук О.И. Речевая карта.<br>Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок<br>Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики. |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <u>Перечень документации учителя-логопеда</u> |   |
| <b><i>Документация учителя-логопеда</i></b>   | Речевые карты (по количеству детей).<br>Список детей для занятий с учителем-логопедом.<br>Расписание коррекционно-развивающих занятий.<br>Журнал первичных консультаций родителей и детей.<br>Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.<br>Карта психолого-медико-социальной помощи.<br>Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |

### Учебный план программы 2023-2024 года обучения

| №            | Наименование<br>Блоков (разделов)                     | Всего<br>часов | В том числе   |              | Форма контроля  |
|--------------|---|----------------|---------------|--------------|---|
|              |   |                | теоретических | практических |   |
| 1.           | Подготовительный                                      | 1              |               | 1            | Диагностическое обследование.<br>Метод включенного наблюдения.<br>Качественная оценка выполненных заданий.<br>Обратная связь, рефлексия.<br>Собеседование с родителями детей. |
| 2.           | Основной<br>(коррекционный):                          |                |               |              |   |
|              | -артикуляционная гимнастика; развитие мелкой моторики | 3              |               |              |   |
|              | - постановка звука                                    | 2 – 6          |               | 14           |   |
|              | -автоматизация звука                                  | 5 – 9          |               |              |   |
| 3.           | Диагностико-аналитический                             | 1              |               | 1            |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>      |               | <b>16</b>    |   |

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

#### Учебный план программы

**Программа** не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Количество часов рассчитано на коррекцию одной группы звуков.

#### Учебно-тематический план

| №  | Наименование<br>блоков<br>и тем | Всего<br>часов | Всего часов   |              | Форма<br>контроля             |
|--|---------------------------------|----------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|  |                                 |                | теоретических | практических |                               |
| I. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале речевых (гласных и простых согласных) звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения. |                                 |                |               |              |                               |
| 1.   | Занятие №1                      | 1              |               | 1            | Метод включенного наблюдения. |
| 2.   | Занятие №2                      | 1              |               | 1            |                               |

|  |             |           |  |           |  |  |
|--|-------------|-----------|--|-----------|--|--|
| 3.   | Занятие №3  | 1         |  | 1         | Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей. |  |
| 4.   | Занятие №4  | 1         |  | 1         |  |  |
| 5.   | Занятие №5  | 1         |  | 1         |  |  |
| 6.   | Занятие №6  | 1         |  | 1         |  |  |
| 7.   | Занятие №7  | 1         |  | 1         |  |  |
| 8.   | Занятие №8  | 1         |  | 1         |  |  |
| 9.   | Занятие №9  | 1         |  | 1         |  |  |
| 10.  | Занятие №10 | 1         |  | 1         |  |  |
| <p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p> |             |           |  |           |  |  |
| 11.  | Занятие №11 | 1         |  | 1         |  | Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей. |
| 12.  | Занятие №12 | 1         |  | 1         |  |  |
| 13.  | Занятие №13 | 1         |  | 1         |  |  |
| 14.  | Занятие №14 | 1         |  | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b>  |             | <b>14</b> |  | <b>14</b> |  |  |



## Рабочая программа

### Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

### Общая структура занятий

| Раздел  | Продолжительность |
|---|-------------------|
| Коррекция звукопроизношения   | 20 минут          |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза | 5-7 минут         |
| Развитие мелкой моторики  | 3-5 минут         |

Содержание программы (Приложение № 2)

## Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

### Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (*Приложение № 3*) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). (*Приложение № 4*)

## Список использованной литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб, Литера, 2007.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2006.
7. Куликовская Т.А., Язычок рычит... Язычок свистит... Язычок шипит... Логопедическая серия. СПб, Карпуз, 2007.
8. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб, КАРО, 2004.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков... - СПб, КАРО, 2006.
12. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб, 2007
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.

### Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности,  
основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

| № п\п | Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза  | Формирование лексико-грамматического строя речи                            | Развитие мелкой моторики   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».  | Понятие «предложение». Составление трёхсловных предложений.                | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.  |
| 2.    | Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.   | Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.  | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий<br><br>Фонематическая раскраска звук А        |
| 3.    | Звуки У и О. Выделение первого гласного звука из слова.  | Винительный падеж сущ. в ед. ч.  | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.<br><br>Фонематическая раскраска звуки У и О |
| 4.    | Звуки И и Ы. Выделение первого гласного звука И из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.              | Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.                              | Штриховка.<br><br>Фонематическая раскраска звуки И и Ы   |
| 5.    | Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове<br><br>Определение наличия-отсутствия звука в слове. | Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.                             | Штриховка.   |
| 6.    | Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.   | Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными. | Штриховка.<br><br>Фонематическая раскраска звуки М и Мь  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.  |   |   |
| 7.  | Звуки В-Ф, В'-Ф'.<br>Понятия «звонкий звук», «глухой звук».<br>Определение гласного в середине слова. | Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.                              | Штриховка.<br><br>Фонематическая раскраска звуки В и Ф              |
| 8.  | Звуки Б-П, Б'-П'.<br>Определение позиции звука в слове.   | Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.  | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звуки Б и П |
| 9.  | Звуки Д-Т, Д'-Т'.<br>Определение позиции звука в слове.   | Предлоги НА, ПОД, НАД.  | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звуки Т и Д |
| 10. | Звуки С-С', З-З'.   | Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.                         | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звуки С и З |
| 11. | Звук Ц.   | Предлоги В, К, ОТ.  | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звук Ц      |
| 12. | Звуки Л-Л'. Р-Р'.   | Притяжательные прилагательные.  | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звуки Л и Р |
| 13. | Звуки Ш, Ж.   | Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.   | Графические упражнения.<br>Фонематическая раскраска звуки Ш и Ж     |
| 14. | Звуки Ч, Щ.<br><br>Полный звуковой анализ слова.  | Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/ серии сюжетных картин. | Графические упражнения.<br><br>Фонематическая раскраска звуки Ч и Щ |

## Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу II периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.



| Раздел обследования                           | Баллы | Критерии оценки   |
|---|-------|---|
| <b><u>1. Звукопроизношение</u></b>            | 0     | Звукопроизношение не нарушено   |
|   | 1     | Нарушено произношение одной группы звуков.  |
|   | 2     | Нарушено произношение двух групп звуков.  |
|   | 3     | Нарушено произношение трёх групп звуков.  |
|   | 4     | Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены. |
| <b><u>2. Слоговая структура</u></b>           | 0     | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.   |
|   | 1     | Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.  |
|   | 2     | Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.  |
|   | 3     | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)                   |
|   | 4     | Звукокомплексы, звукоподражания.  |
| <b><u>3. Фонематические представления</u></b> | 0     | Сформированы соответственно возрасту.   |
|   | 1     | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.                                       |
|   | 2     | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.  |
|   | 3     | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.        |
|   | 4     | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.  |
| <b><u>4. Грамматический строй</u></b>         | 0     | Грамматические категории использует без затруднений.  |
|   | 1     | Редкие аграмматизмы.  |
|   | 2     | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.  |
|   | 3     | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.        |
|   | 4     | Грамматический строй не сформирован.  |
| <b><u>5. Лексический запас</u></b>            | 0     | Лексический запас сформирован по возрасту.  |
|   | 1     | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).                      |
|   | 2     | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.   |
|   | 3     | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.                                     |
|   | 4     | Лексика отсутствует.  |
|   | 0     | В полном объёме.  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <b><u>6. Понимание речи.</u></b> | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.       |
|                                  | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
|                                  | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.   |
|                                  | 4 | Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.                                 |
| <b><u>7. Связная речь.</u></b>   | 0 | Без затруднений.   |
|                                  | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.            |
|                                  | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.                                 |
|                                  | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.   |
|                                  | 4 | Связной речи нет.  |

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

