

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28»\_августа\_2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 85 от 28.08.2023 г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Л.В. Шкапова

Подписано цифровой подписью:  
Шкапова Лариса Викторовна  
Дата: 2024.02.05 14:03:36 +03"00

### **Дополнительная рабочая программа**

**«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития  
речи у детей старшего дошкольного возраста»**

Срок освоения: 24 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель:  
А.А. Барина, учитель - логопед

**Дополнительная рабочая программа (далее – Программа)** Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

### **1. Направленность программы.**

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### **2. Адресат Программы**

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

### **3. Актуальность Программы**

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

#### **4. Уровень освоения программы**

Общекультурный

#### **5. Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 6 месяцев (24 часа)

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребёнок умеет:

- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин;
- грамматически правильно оформлять своё высказывание.

Ожидаемый результат реализации рабочей Программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

### **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

### **Материально-техническое оснащение**

<b><u>Раздел коррекционно-развивающей работы</u></b>	<b><u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u></b>
<i>Развитие речевого дыхания</i>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

<b><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></b>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<b><i>Развитие слухового внимания</i></b>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<b><i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i></b>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<b><i>Развитие мелкой моторики</i></b>	Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук. Массажеры для рук.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<b><i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i></b>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
--	--

Перечень документации учителя-логопеда

*Документация  
учителя-логопеда*

Речевые карты (по количеству детей).  
Список детей для занятий с учителем-логопедом.  
Расписание коррекционно-развивающих занятий.  
Журнал первичных консультаций родителей и детей.  
Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.  
Карта психолого-медико-социальной помощи.  
Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.  
Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

## Учебный план программы 2023-2024 года обучения

В соответствии с календарным планом вся коррекционно-развивающая работа условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Программа включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

**Основной этап** предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

**Заключительный этап** предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (Приложение №2) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	22		22	
3.	Диагностико-аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
<p>I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.</p>					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	
<p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.</p>					
10.	Занятие №10	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь,
11.	Занятие №11	1		1	



12.	Занятие №12	1		1	рефлексия.
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
<p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
18.	Занятие №18	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	

## Рабочая программа

### Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	20 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

### Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми. Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

### Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал;
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (Приложение № 3) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). (Приложение № 4)

### Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых

### Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности,  
основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

№ п\п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.

7.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
9.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
10.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлоги ПОД, НАД.	.
11.	Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	
12.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
13.	Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
14.	Звуки В-Ф, В'-Ф'. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлоги В, К, ОТ.	Графические упражнения.



15.	Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
16.	Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
17.	Звуки Г-Г`, К-К Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
18.	Звуки С-С`, З-З`.	Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
19.	Звук Ц.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Графические упражнения.
20.	Звуки Л-Л`. Р-Р`.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
21.	Звуки Ш, Ж.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
22.	Звуки Ч, Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

### **Содержание индивидуальных занятий**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством

звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b><u>1. Звукопроизношение</u></b>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b><u>2. Слоговая структура</u></b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<b><u>3. Фонематические представления</u></b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<b><u>4. Грамматический строй</u></b>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<b><u>5. Лексический запас</u></b>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для

<b><u>6. Понимание речи.</u></b>		ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<b><u>7. Связная речь.</u></b>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

Экран звукопроизношения.

Звуки	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Ј	Другие звуки			Гласные
Начало года																		
Конец года																		