

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Шкапова Л.В.  
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

### **Рабочая программа**

«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития  
речи у детей старшего дошкольного возраста»

Составитель:  
Баринова А. А.  
учитель - логопед

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность и перспективность Программы.**

**Рабочая программа** (далее – **Программа**) составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Преодоление ФФНР у детей старшего дошкольного возраста»

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

- \* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- \* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- \* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- \* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года).

### **3. Практическая направленность программы.**

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### **4. Цель Программы.**

Цель Программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

## **5. Задачи Программы:**

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

## **6. Адресат Программы.**

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

## **7. Продолжительность программы.**

Программа рассчитана на 24 часа.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми с возможностью комбинированной групповой работы. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Дети могут быть выпущены раньше по результатам промежуточной диагностики, если все нарушения речи устранены. Если курса коррекционно-развивающих занятий было недостаточно для достижения поставленной цели, то он может быть продлён.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

## **8. Требования к результату освоения программы.**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **9. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

## **10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.**

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2021-2022 учебном году.

**Учебный план программы..**

Таблица 1.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения.
2.	Основной (коррекционный)	22		22	Качественная оценка

3.	Диагностико аналитический	–	1		1	выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия.
<b>Итого</b>			<b>24</b>		<b>24</b>	Собеседование с родителями детей.

**Учебно-тематический план.**

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	

<p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.</p>					
10.	Занятие №10	1		1	<p>Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия.</p>
11.	Занятие №11	1		1	
12.	Занятие №12	1		1	
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
<p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
18.	Занятие №18	1		1	<p>Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.</p>
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	

## Система условий реализации программы

### 1. Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	20 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

**Перспективно – тематическое содержание программы.**

№ п\п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.
7.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.

8.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
9.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
10.	Звук М. «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Понятие «согласные звуки». Предлоги ПОД, НАД.	.
11.	Звуки М, М'. «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки. Дательный падеж имен существительных.	
12.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
13.	Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
14.	Звуки В-Ф, В ` -Ф ` . Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлоги В, К, ОТ.	Графические упражнения.
15.	Звуки Б-П, Б ` -П ` . Определение звука в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
16.	Звуки Д-Т, Д ` -Т ` . Определение звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.



17.	Звуки Г-Г`, К-К Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
18.	Звуки С-С`, З-З`.	Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/ серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
19.	Звук Ц.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Графические упражнения.
20.	Звуки Л-Л`, Р-Р`.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
21.	Звуки Ш, Ж.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
22.	Звуки Ч, Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

### Принципы и подходы к формированию Программы

Логопедическая работа, предусмотренная в **Программе**, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Программа** учитывает *системно-деятельностный подход*, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. **Программа** основывается на *личностном подходе*, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### **Содержание индивидуальных занятий**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

## **2. Сроки и этапы реализации Программы**

В соответствии с календарным планом вся коррекционно-развивающая работа условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Программа реализуется в течение 24 часов и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

**Основной этап** предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

**Заключительный этап** предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (Приложение №2) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

### 3. Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### 4.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 5 лет, а также иной логопедический диагноз, не соответствующий ФФНР.

### 5.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель - логопед должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель – логопед несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

### 6.Требования к условиям реализации программы.

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.

<b>Автоматизация и дифференциация звуков</b>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза ; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<b>Развитие слухового внимания</b>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук. Массажеры для рук.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Ребёнок умеет:

- Правильно артикулировать все звуки речи
- Дифференцировать изученные звуки
- Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение».
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез
- Пересказывать небольшие тексты
- Составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин
- Грамматически правильно оформлять своё высказывание

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

## 8. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

## 9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Описание разделов обследования и критериев оценки представлено в Приложении № 1.

### Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.

### Методические рекомендации по реализации данной Программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы.**

<i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
---	--

Перечень документации учителя-логопеда

***Документация  
учителя-логопеда***

Речевые карты (по количеству детей).  
Список детей для занятий с учителем-логопедом.  
Расписание коррекционно-развивающих занятий.  
Журнал первичных консультаций родителей и детей.  
Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.  
Карта психолого-медико-социальной помощи.  
Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.  
Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

**Экран звукопроизношения.**

Звуки	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Ј	Другие звуки			Гласные
Начало года																		
Конец года																		