

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа
«Коррекция познавательных и речевых процессов
у дошкольников с ОВЗ»

Составитель:
Абдуллина И.Л.,
учитель-дефектолог
ГБУ ДО ЦППМСП

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность Программы.

Рабочая программа по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития детей дошкольного возраста.

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей с ОВЗ дошкольного возраста 4-7 лет (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Так же в соответствии с постановлениями правительства в условиях эпидемиологической ситуации в стране учтены следующие документы и нормативные акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2020 №681

При посещении ГБУ ДО ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Согласно **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- **Статье 5** в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- **Статье 2** обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую работу с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей.

4. Цель Программы.

Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с ОВЗ имеющих задержку психического развития и/или тяжёлые нарушения речи.

5. Задачи Программы:

Речевые

- Расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте;
- развивать связную, грамматически правильную речь;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;

- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

Образовательные:

- Дать знания о цифрах в пределах 5-10;
- дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;
- дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные);
- дать знания об основных предметах окружающей действительности.

Обучающие:

- Уметь считать в пределах 5-10;
- Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Уметь составлять загадки по опорным словам;
- Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Уметь конструировать из основных геометрических фигур.
- Уметь применять на практике элементарные социально-бытовые навыки;
- Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры;
- Уметь совершать простейшие исследовательские действия;
- Уметь соотносить величину, пользуясь приёмом наложения;
- Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Уметь внимательно слушать и понимать задание;
- Уметь грамотно обращаться к взрослому за помощью;
- Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия);
- Уметь доводить начатое до логического конца.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мыслительные операции;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательной координации рук и пальцев рук посредством ИЗО деятельности;
- Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;
- Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Развивать основные коммуникативных функции;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Развивать когнитивную сферу.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности.

6. Адресат Программы.

Обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ, имеющие диагноз задержка психического развития и/или тяжелые нарушения речи.

7. Продолжительность программы.

- Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.
- Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.
- В условиях дистанционного режима обучения занятия проводятся только в индивидуальном формате в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме программа предполагает использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ): *электронная почта, WhatsApp, Viber (система видеосвязи, сообщений), платформы Zoom, Skype*. С помощью указанных выше ресурсов осуществляется обратная связь между педагогом и обучающимися (индивидуальные рекомендации педагога, передача материала, практическое взаимодействие).

8. Требования к результату освоения программы.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений познавательного и речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-дефектологом.

Учебный план программы.

Таблица 1.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		34	
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
Итого		36		36	

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Деревья. Лес.	1
3	Садовые и лесные ягоды.	1
4	Грибы.	1
5	Овощи – огород.	1
6	Фрукты – сад.	1
7	Перелётные птицы.	1
8	Домашние птицы.	1
9	Дикие животные и их детеныши.	1
10	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	1
11	Домашние животные и их детеныши.	1
12	Зимующие птицы.	1
13	Новый год. Новогодние игрушки.	1
14	Человек. Части тела.	1
15	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
16	Квартира. Мебель.	1
17	Посуда	1
18	Наша Родина - Россия	1
19	День защитника отечества.	1
20	Инструменты.	1
21	Весна. Признаки весны. 8 Марта.	1
22	Бытовая техника. Электроприборы.	1
23	Транспорт.	1
24	Семья.	1
25	Профессии.	1
26	Космос.	1
27	Комнатные растения.	1
28	Возвращение перелётных птиц.	1
29	Подводный мир. Обитатели морей и океанов.	1
30	Животные жарких стран.	1
31	День Победы.	1
32	Мой город.	1
33	Насекомые.	1
34	Лето. Признаки лета.	1

Учебная программа.

Система условий реализации программы.

1. Структура и содержание Программы

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с ОВЗ, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития ребенка. Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом Программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.. "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Предполагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования математических представлений.

Образовательная область	Направления
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие общих речевых навыков;• обогащение и накопление словарного запаса;• развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей;• развитие грамматического строя речи• подготовка к обучению грамоте.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с окружающей действительностью;• Формирование элементарных математических представлений;• Развитие психических функций<ul style="list-style-type: none">○ память;○ внимание;○ восприятие;○ мышление;○ эмоциональная сфера• Развитие моторики<ul style="list-style-type: none">○ общей;○ мелкой• Сенсорное развитие.

2. Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Развитие речи	15 минут
Формирование элементарных математических представлений	5-7 минут
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление).	5-7 минут

Перспективно–тематическое содержание программы

№ п/п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики
1	<u>Осень. Признаки осени.</u> Уточнить и закрепить знания об осени.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам «Дождик».
2	<u>Деревья. Лес.</u> Уточнить и закрепить знания детей о деревьях.	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> <i>Времена года (осень)</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги». «С какого дерева осенний листок».
3	<u>Садовые и лесные ягоды.</u> Уточнить и закрепить знания детей о ягодах.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Найди такую же ягоду и соедини линией».
4	<u>Грибы.</u> Уточнить и закрепить названия грибов.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством изображенных предметов на картинке. «Соедини линией количество грибов с цифрой»
5	<u>Овощи – огород.</u> Уточнить и закрепить знания об овощах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	Учить проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй овощи».
6	<u>Фрукты - сад.</u> Уточнить и закрепить знания о фруктах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй фрукты».

7	<u>Перелётные птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Развивать мелкую моторику. «Выложи из крупы цифру – 2»
8	<u>Домашние птицы.</u> Уточнить и расширить знания о домашних птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Встреча друзей» - развитие мелкой моторики.
9	<u>Дикие животные и их детеныши зимой.</u> Уточнить и расширить знания о диких животных.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 - красным карандашом, 2 - синим, 3 - зеленым, 4 - желтым, 5 - оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено такое же количество предметов.
10	<u>Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.</u> Познакомить с временем года «зима» и ее признаками.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	«Раскрась картинку, ориентируясь на предложенные цвета геометрических фигур». Игра «Посчитай снежинок». Штриховка «снежков».
11	<u>Домашние животные и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних питомцах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Учить раскрашивать, не выходя за границы. «Закрась цифру 3».
12	<u>Зимующие птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Котята». Левую руку сожми в кулачок. По тексту стихотворения работа с пальцами для развития мелкой моторики.
13	<u>Новый год. Новогодние игрушки.</u> Уточнить и расширить знания о празднике – Новый Год, о новогодних игрушках.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Развивать мелкую моторику - штриховка, обводка. Игра «Раскрась гирлянду».

14	<u>Человек. Части тела.</u> Уточнить и расширить знания о строении тела человека.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры 4 и 5, которые «спрятались» среди других цифр».
15	<u>Одежда. Обувь.</u> <u>Головные уборы.</u> Уточнить и расширить знания об одежде и головных уборах. Уточнить и расширить знания об обуви.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 <i>Счет по образцу, сравнение чисел</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. Логическая задача.	Учить рисовать округлые линии. «Четвертый лишний»: в каждом ряду обведи лишний предмет. «Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет»
16	<u>Наша Родина – Россия.</u> Уточнить и расширить знания о нашей Родине России.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать счёту до 5.
17	<u>Квартира. Мебель.</u> Уточнить и расширить знания о мебели.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 6. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Обучать счёту до 6. «Обведи цифру 5 по точкам».
18	<u>Посуда.</u> Уточнить и расширить знания о посуде.	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3,4,5,6 <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет».
19	<u>День защитника отечества.</u> Уточнить и закрепить знания о дне защитника отечества.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй военную технику».
20	<u>Инструменты.</u> Уточнить и закрепить знания об инструментах.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4-5-6 <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить рисовать круглые предметы. «Помоги колобку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя»
21	<u>Весна. Признаки весны. 8 Марта.</u> Познакомить с временем года «весна» и ее признаками. Закрепить знания о женском празднике.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Раскрась цифры.
22	<u>Бытовая техника.</u> <u>Электроприборы.</u> Уточнить и расширить знания о бытовой технике.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительную память. «Раскрась предметы, ориентируясь на цифры».

23	<u>Транспорт.</u> Уточнить и расширить знания о видах транспорта.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	«Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним».
24	<u>Семья.</u> Уточнить и расширить знания о семье.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать внимание. «Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками».
25	<u>Профессии.</u> Уточнить и расширить знания о профессиях.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке».
26	<u>Космос. Космическое путешествие.</u> Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. Закрасить цифру 5.
27	<u>Комнатные растения.</u> Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, уходе за ними.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй кухонные принадлежности».
28	<u>Возвращение перелётных птиц.</u> Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Закреплять умение закрашивать картинку, не выходя за границы.
29	<u>Подводный мир. Обитатели морей и океанов</u> Уточнить и расширить знания и представления об обитателях морей и океанов.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	«Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов». Развивать мелкую моторику «Игра «Поймай рыбку».
30	<u>Животные жарких стран.</u> Уточнить и расширить знания и представления о животных жарких стран.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	- Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

31	<u>День Победы.</u> Уточнить и закрепить знания о празднике 9 Мая.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Изготовление пилотки из бумаги – развитие мелкой моторики.
32	<u>Мой город.</u> Уточнить и расширить знания о Санкт-Петербурге.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним».
33	<u>Насекомые.</u> Уточнить и расширить знания о насекомых.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «Найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась».
34	<u>Лето. Признаки лета.</u> Уточнить и закрепить знания о лете.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i>	Развивать зрительное внимание.

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Работа дефектолога, предусмотренная в **Программе**, построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа учитывает системно-деятельностный подход, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. Программа основывается на личностном подходе, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содержание индивидуальных занятий.

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми (ОВЗ).

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ДО ЦППМСП, различны по возрасту, по особенностям индивидуального развития, по комплексу множественных нарушений, специалистами выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

1. Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с подготовительного этапа, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование развития ребёнка учителем-дефектологом.

Занятия на основном этапе проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

На заключительном этапе учитель-дефектолог проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании, отслеживаются в соответствии с возрастными нормами. По результатам дефектологического обследования даются рекомендации родителям.

2. Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 4 лет.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
 - Учитель-дефектолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
 - Учитель-дефектолог несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

5. Требования к условиям реализации программы.

<u>Раздел коррекционно-развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования</u>
Развитие речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
Развитие элементарных математических представлений	Счётный материал (палочки, картинки и т.д.). Наглядный материал - геометрические фигуры, цифры, предметы разной длины и величины.
Автоматизация и дифференциация звуков	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Магнитные буквы. Игры и пособия для обучения грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Разнообразный счетный материал.

Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Области	Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей
<u>Познавательное развитие</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые

	<p>арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество .
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

7. Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка

- Задания для обследования детей 4-5 лет.

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)
2	Найди фигурке место (работа с сортером)
3	Разбери и сложи матрешку
4	Корректурные пробы
5	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)
6	Угадай, что произошло (сравнение картинок и установление причинно-следственных связей)
7	Посчитай
8	Построй из палочек
9	Нарисуй человека
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах (4-5 лет)

1. Поиграй

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. Коробка форм

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. Разложи и сложи матрешку

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу ит.д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично:

пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. Корректирующие пробы

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. Сложи разрезную картинку

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. Угадай, чего нет

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. Посчитай

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно), но может

выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Нарисуй человека

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла - ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головнонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. Расскажи

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Результаты обследования ребенка 4-5 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)				
2	Найди фигурке место (работа с сортером)				
3	Разбери и сложи матрешку				

4	Корректирующие пробы				
5	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)				
6	Угадай, что произошло (сравнение картинок и установление причинно-следственных связей)				
7	Посчитай				
8	Построй из палочек				
9	Нарисуй человека				
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)				
Общий балл					

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб).

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

- **Задания для обследования детей 5-6 лет.**

№ п/п	Наименование задания
1	Включение в ряд (матрешка)
2	Коробка форм
3	Построй из палочек (лесенка)
4	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6	Количественные представления и счёт
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8	Найди время года
9	Нарисуй целое
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. Включение в ряд

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.
- 3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм

- 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

- 3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки

- 1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.
- 3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.
- 4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счёт

- 1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.
- 2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.
- 3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах
- 4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. Сравни

- 1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в нагляднообразном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.
- 3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.
- 4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года

- 1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.
- 3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.
- 4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. Нарисуй целое

- 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке

не может; после складывания картинке ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинке рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. Расскази

1 балл - ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет

2 балла - ребенок принимает задание, однако не все* принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла - ребенок принимает задание; раскладывает картинке не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла - ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинке, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Результаты обследования ребенка 5-6 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Включение в ряд (матрешка)				
2	Коробка форм				
3	Построй из палочек (лесенка)				
4	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)				
5	Сгруппируй картинке (по цвету и форме)				
6	Количественные представления и счёт				
7	Сравни (сюжетные картинке «Летом»)				
8	Найди время года				
9	Нарисуй целое				
10	Расскази (серия сюжетных картинок)				
Общий балл					

- **Задания для обследования детей 6-7 лет.**

№ п/п	Наименование задания
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2	Представления об окружающем (беседа)
3	Представления о временах года
4	Количественные представления и счёт
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6	Дорисуй (шесть полукругов)
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
8	Звуковой анализ слова
9	Продолжи ряд (письмо)
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. Сложи

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец - целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла - ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. Представления об окружающем

- 1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.
- 2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. Представления о временах года

- 1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. Количественные представления и счёт

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

5. Расскази

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

6. Дорисуй

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условие задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

7. Расскази

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

8. Звуковой анализ слова

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

9. Продолжи ряд

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

- 2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. Узнавание фигур

- 1 балл — ребенок не принимает задание.
- 2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь-девять фигур в другой таблице.

Результаты обследования ребенка 6-7 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)				
2	Представления об окружающем (беседа)				
3	Представления о временах года				
4	Количественные представления и счёт				
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)				
6	Дорисуй (шесть полукругов)				
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)				
8	Звуковой анализ слова				
9	Продолжи ряд (письмо)				
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)				
Общий балл					

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во **вторую группу** (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.

8. Методические рекомендации по реализации данной Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
---	--

<u>Перечень документации учителя-дефектолога</u>	
Документация учителя-дефектолога	Диагностические карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-дефектологом. График работы учителя-дефектолога. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости дефектологических занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., -М., Мозаика-Синтез, 2014.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. В./
14. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)
15. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. Дис. докт. психол. наук. – М., 1989.
16. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
17. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
18. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.

19. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., Просвещение, 1978.
20. Воробьева Е.В., Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: Сфера, 2006.
21. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
22. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей. – М., 1995.
23. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: Сфера, 2007.
24. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. -СПБ, Детство – Пресс, 2011.
25. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб., Детство –Пресс, 2008.

Система коррекционно-развивающих занятий.

БЛОК I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Направления работы	Содержание
Развивать коммуникативную функцию речи Обеспечение необходимой мотивации речи	Посредством активного общения со взрослыми и сверстниками. Создание проблемных речевых ситуаций.
Работа над лексической стороной речи	Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Мамин праздник. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Семья. Профессии. Транспорт. Времена года.
Формирование связной речи	С опорой на картинку. По серии картинок. Ситуативные игры, создание условий, близких к повседневной жизни.

Ознакомление с окружающим

Направления работы	Содержание
Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Человек, Животные. Растения, Явления природы
Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные отношения между людьми.	«Я и взрослый», «Я в семье» (опора на фотографии). Бабушка, дедушка, папа, мама, я.

Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого.	Карточки с эмоциями, с эмоциональными состояниями.
Формировать представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.	Рассматривание картинок. Использование на занятии основных предметов (чашка, чайник, расческа, зубная щетка и т.п.).
Формировать представления о явлениях природы.	Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы.

БЛОК II. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направления работы	Содержание
Счет по порядку. Элементарные счетные операции, решение элементарных математических задач с опорой на наглядность и без опоры на наглядность (отвлеченные примеры и задачи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитай, сколько ...соотнесение с количеством пальцев. 2. Счет от заданного числа. 3. Счетные операции на сложение в пределах 5-ти,10-ти и т.д. 4. Счетные операции на вычитание в пределах 5-ти, 10-ти и т.д. 5. Соотнесение дня недели с порядковым числительным.
Сравнение множеств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положи столько же (уравнивание множеств) 2. Выделение нужного количества 3. Где больше... 4. Решение элементарных примеров на наглядной основе
Формирование временных представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о временах года (название, последовательность) 2. Формирование представлений о частях суток (название, последовательность) 3. Формирование представлений о днях недели (название, последовательность) 4. Формирование представлений о месяцах года (название, последовательность)
Формирование представлений о цвете, форме, величине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об основных цветах. 2. Формирование представлений о цветовых оттенках. 3. Формирование представлений об основных геометрических формах. 4. Формирование представлений о длине, величине предмета. 5. Формирование умения пользоваться измерительными геометрическими принадлежностями.

Развитие конструктивной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения строить по подражанию. 2. Формирование умения строить по образцу 3. Формирование умения строить по схеме 4. Формирование умения строить самостоятельно на предложенную тему.
---------------------------------------	--

БЛОК III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Направления работы	Содержание
Развитие элементарной манипулятивной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка захвата предмета 2. Погладь игрушку 3. Погреди погремушкой и т.п.
Работа по развитию тактильного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладывание мелких предметов 2. «Чудесный мешочек» 3. Лепка из пластилина 4. Определение предмета на ощупь с закрытыми глазами.
Работа по развитию зрительно-двигательной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослеживание за предметом 2. Попади мячиком в ворота 3. Провези машинку в гараж 4. Разложи предметы 5. Лабиринты 6. Мозаика 7. Пальчиковая гимнастика 8. Вырезание по контуру 9. Собираение картинки из кубиков 10. Повторение движений
Работа по развитию графомоторных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения пользоваться карандашом, ручкой. 2. Обводка знакомых фигурок 3. Штриховка в определенном направлении 4. Дорисовывание 5. Раскрашивание предметов.

БЛОК IV. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Направления работы	Содержание
Развитие зрительного и слухового внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки в соответствии с лексическими темами. • Игра «Выполни поручение» (ориентация в пространстве). • Подбери по • «Угадай, что звучит» и т.п. • «Угадай, чей силуэт». • «Найди различия». • «Какие предметы спрятал художник».

	<ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки. • Узнай по словесному описанию. • «4-ый лишний». • Отгадывание загадок. • Составь слово, геометрическую фигуру • Выработка умения показывать, назвать предметы, их изображения в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа. • Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. • Зрительное восприятие одних предметов частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • «Чего не стало». • «Что изменилось». • «Назови, что ты знаешь». • «Назови цифры и повтори, как я» (3, 5,...). • «Запомни и назови наоборот». • «Назови соседей буквы, числа,...» • «Назови признаки...». • «Назови одним словом» (обобщающие понятия). • Пересказ короткого текста (с опорой на сюжетные картинки, без опоры на наглядность). • Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении. • Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, называние по памяти (2 и более, с постепенным увеличением). • Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-5 слов, сходных по звуковому составу, 2-х коротких предложений, близких по содержанию.