Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00d6ff96c0fa1cdf52338a7910bad6c270
Владелец **Шкапова Лариса Викторовна**
Действителен с 25.12.2025 по 20.03.2027

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

Срок освоения: от 6 месяцев до 3-х лет
Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Разработчик:
Владимирская Т. Е.
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Направленность

Программа относится к дополнительным общеобразовательным/общеразвивающим программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. По функциональному предназначению является специальной, логопедической. Программа предусматривает систему логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения; обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Программа направлена на работу с обучающимися, имеющими нарушения речи и на оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа предназначена для формирования языковой компетентности обучающихся как основы социализации; для развития коммуникативных навыков, навыков речевого общения, культуры речи, присвоения знаний о нормах языка, готовности к социальной деятельности через речевой компонент, для формирования готовности к активному использованию речевых умений в различных сферах жизни общества.

Программа опирается на ведущие педагогические идеи, научные, методологические основания коррекционной педагогики; построена в соответствии с естественнонаучными и психофизиологическими представлениями, лежащими в основе отечественной логопедии, современными подходами в коррекции речевых нарушений. Ведущая педагогическая идея: ни одна функция психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи, которая представляет собой одну из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Речь является сложной многоуровневой психической деятельностью, включающей операции восприятия и порождения речевого высказывания, формирование которой зависит от активности протекания когнитивных процессов, сохранности речедвигательной сферы, слухового и зрительного гнозиса.

Программа базируется на современных представлениях нейропсихологии, нейрологопедии, нейропедагогики; на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на теориях познания и речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Логопедическое воздействие предполагает формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

Методологической основой данной программы являются исследования учёных (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, В. К. Орфинская, А. Н. Корнев, Е. Ф. Соботович, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, Волкова Г. А., Ефименкова Л. Н., Левина Р.Е., Ахутина Т.В. Иншакова О. Б., Русецкая М. Н. и др.) и методические материалы Елецкой О. В., Садовниковой И. Н., Китиковой А. В., Мисаренко Г. Г., Розовой Ю. Е., Коробченко Т. В., Мазановой Е. В., Городилова, В. И., Кудрявцева М. З., Дроздовой В. А.

Программа опирается на следующие общедидактические принципы: научности, доступности, последовательности, систематичности, сознательности, активности, наглядности. В основе реализации программы лежит принцип индивидуального подхода к обучающимся. Учитываются принципы развивающего обучения, деятельностного подхода, комплексного и системного подхода, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, связи теории с практикой.

Опирается на следующие теоретические положения:

– Идею о комплексном взаимодействии анализаторов (И. П. Павлов);

– Учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (А. Р. Лурия, П. К. Анохин, Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, С. С. Ляпидевский);

– Теорию поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);

– Учение о взаимодействии 1-ой и 2-ой сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И. П. Павлов);

– Учение о функциональных системах (П. К. Анохин);

– Учение о динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия, Т. В. Рябова-Ахутина и др.);

– Данные психолингвистики, нейролингвистики и нейропсихологии (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.);

– Теорию об уровневом принципе формирования навыков (Н. А. Бернштейн);

– Положение об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических ощущений (Б. Г. Ананьев).

Программа учитывает требования распоряжения Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г № Р-75а «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа сформирована с учетом части 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 25 августа 2022 года N 1676-р.

Актуальность

Актуальность реализации программы объясняется её социальной значимостью и возможностью отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей: постоянно растущее количество обучающихся, имеющих различные речевые нарушения, приводит к необходимости ориентироваться на эффективную помощь учителя-логопеда в решении актуальных проблем современного ребенка, связанных с недостаточным уровнем речевого развития. Недостаточно развитые речевые навыки, недоразвитие или нарушение различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции мешают обучающимся полноценно овладевать программным материалом по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, что мешает усвоению общеобразовательной программы и затрудняет полноценное развитие личности. Такие обучающиеся относятся к испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждаются в целенаправленной работе специалиста (учителя-логопеда) над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедическое воздействие предполагает формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием. Логопедические занятия помогают обучающимся преодолевать имеющиеся трудности, раскрыть таланты и развить способности, способствуя успешному обучению в школе, всестороннему развитию личности, социализации, воспитанию порядочного и патриотичного человека, и тем самым соответствуют социальному заказу.

Адресат

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся с различными речевыми нарушениями, относящимся к категориям «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и «имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный

по итогам логопедической диагностики», а также их родителям (законным представителям).

Программа рассчитана на младших школьников, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (6,5-11 лет, 1-4 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции речевых нарушений, поэтому может применяться при работе и с другими категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения, а также при работе со школьниками с общим недоразвитием речи (3-го, 4-го уровней речевого развития), с задержкой психического развития. Нужно отметить, что дети с ОНР, ЗПР относятся к категории детей с ОВЗ; в условиях логопункта в школе и в условиях ЦППМСП специальные условия для них могут быть созданы частично; им может быть оказана логопедическая помощь в рамках данной программы (меньшее количество часов, отдельные направления). Программа может быть использована и для обучающихся пятого класса, которые имеют нарушения письменной речи, а также для детей пяти-шестилетнего возраста, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения и предпосылки нарушения письменной речи. Кроме этого, программа предполагает возможность консультативно-коррекционной работы для обучающихся с первого по девятый класс и их родителей (законных представителей) в рамках направлений и тем, указанных в содержании. Отдельные темы, направления, блоки могут быть использованы в логопедической работе с различным контингентом обучающихся, имеющих указанные речевые нарушения.

Противопоказаниями к использованию программы являются наличие у обучающихся интеллектуальных нарушений, РАС; выраженных нарушений слуха, зрения, ОДА; грубые нарушения поведения; особенности ЭВС, не позволяющие вести логопедическую работу. Программа предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий на русском языке, поэтому не предназначена для обучающихся, не владеющим русским языком или владеющим русским языком не в достаточной мере для получения коррекционной помощи. Программой не предусмотрены специальные условия оказания помощи заикающимся детям и детям с ринолалией, алалией и афазией. Вопрос о зачислении обучающегося на занятия или консультативный курс по данной программе решается учителем-логопедом с учётом особенностей обучающегося и выявленных показаний и противопоказаний, в том числе, имеющихся заболеваний различного характера. Реализация программы не рекомендована обучающимся, имеющим признаки ОРВ, так как это не только препятствует получению результатов, но и повышает риск распространения заболеваемости и ставит под угрозу здоровье учителя-логопеда. Противопоказания к проведению логопедических занятий: любой кашель, слезящиеся глаза, заложенность носа, насморк, озноб, осиплость, жалобы на головную боль, першение в горле, общую ослабленность организма.

Общая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями по классам:

Для обучающихся 1-х классов характерны недостаточная сформированность звуко-буквенного и фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений, их неточность, недифференцированность. Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов и словосочетаний сложного звукового состава. Страдает языковой анализ и синтез на уровне словосочетания, предложения. Недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента речевой системы, связной речи. Звукопроизношение может быть нарушено. Могут испытывать трудности усвоения навыков чтения и письма.

Для обучающихся 2-х классов характерны нарушения формирования навыков письменной речи (дисграфии, дислексии). Наблюдаются недостаточная сформированность фонематического, звуко-буквенного анализа и синтеза, бедность и неточность фонематических представлений. Страдает языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения. На фоне сравнительно развернутой речи отмечается неточное знание и употребление некоторых слов. Звукопроизношение может быть нарушено. Письменная речь данной категории детей характеризуется следующими особенностями: нарушения слогового анализа, пропуски гласных и согласных, оптико-кинетические замены букв в слове; пропуск слов в предложении; отсутствие маркирования границ предложения; нарушение согласования слов в предложении; нарушение дифференциации твердых и мягких согласных, акустически близких гласных, согласных; замедленная скорость письма и чтения. Обучающиеся данной группы часто не усваивают написание сочетаний ЧК, ЧН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, словарных слов, слов с безударными гласными, разделительным Ь, допускают ошибки написания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слов и т.д.

Для обучающихся 3-х классов характерны нарушения письменной речи, которая характеризуется следующими особенностями: нарушения слогового анализа, пропуски, замены гласных и согласных, оптико-кинетические замены букв в слове; нарушение дифференциации акустически близких гласных, согласных; пропуск, слитное написание слов в предложении; нарушение согласования слов в предложении. Имеет место обилие орфографических ошибок на изученные правила (такие, как правописание словарных слов; слов с безударными гласными, парными согласными в корне, слов с разделительным Ь, правописание предлогов со словами). В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования.

Для обучающихся 4-х классов характерны нарушения письменной речи, которая характеризуется следующими особенностями: ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки управления, согласования); трудности при согласовании имен существительных с прилагательными (наблюдаются ошибки согласования в роде, падеже, числе); аграмматизмы проявляются и в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий; неправильное употребление падежных окончаний; ошибки бывают не только в трудных, особых случаях склонения существительных, но и в простых падежных формах; пропуски и замены предлогов вызывают нарушение связей в словосочетаниях и влекут за собой ошибки морфологического характера. Незнание точных значений отдельных слов, ограниченность словарного запаса приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных слов. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования. В письменных работах имеют место также ошибки языкового анализа и синтеза (пропуски букв, слитное написание предлогов со словами, оптико-кинетические замены букв).

У детей наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи.

Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи. Большое количество ошибок учащиеся допускают в таких орфограммах, как правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне; с безударными гласными, парными согласными в корне слова.

Среди ошибок на безударной гласной чаще всего встречается неправильное употребление корневой гласной. Ограниченный словарный запас, несформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение необходимых для проверки сомнительного гласного родственных

слов. Встречаются ошибки на безударные гласные в окончаниях слов, в приставках и суффиксах.

Уровень освоения программы может быть базовым и общекультурным.

Объём и срок освоения.

Объём и срок освоения программы, её продолжительность зависит от вида и степени выраженности речевого нарушения, направления коррекционной работы, начала логопедического воздействия, индивидуальных особенностей обучающегося и личных продвижений ребёнка. Объём и срок освоения программы, общее Количество часов определяются результатами логопедической диагностики, выбранным направлением работы (определяющим форму, степень речевого нарушения) формой обучения, индивидуальными особенностями обучающихся и запросом родителей (законных представителей). Программа может быть реализована в течение различного периода времени: полугода, одного года, 2-х или 3-х лет.

Коррекция звукопроизношения предполагает логопедическое воздействие до получения положительного результата.

Коррекция письменной речи у обучающихся 2-3-х классов предполагает не менее 50 часов регулярных коррекционных занятий в течение учебного года.

Общее количество часов программы (при необходимости полной её реализации) соответствует количеству учебных недель в году и варьируется в зависимости от возраста, тяжести речевого нарушения и количества запланированных занятий в неделю:

Программа включает

66 занятий, в течение 33 недель (при условии 2х занятий в неделю для 1 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование,

99 занятий, в течение 33 недель (при условии 3х занятий в неделю для 1 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование,

68 занятий в течение 34 недель (при условии 2х занятий в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

34 занятия в течение 34 недель (при условии 1 занятия в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

102 занятия в течение 34 недель (при условии 3х занятий в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

Отличительные особенности. Программа может быть реализована частично; предполагает большую вариативность (количество часов, контингент обучающихся, форма); сочетает диагностическую, профилактическую, общеразвивающую, коррекционную и консультативную деятельность; предполагает активное участие родителей (законных представителей); предусматривает возможность реализации в различных организационных условиях (на базе ЦППМСП или на базе ГБОУ СОШ); предусматривает возможность зачисления обучающегося в течение всего учебного года для оказания логопедической помощи; основными задачами программы являются развивающие/коррекционно-развивающие; предполагается реализация и специфических задач. Из всего коррекционного курса учителем-логопедом могут быть выбраны отдельные блоки, темы, направления, необходимые для коррекционно-развивающей работы с данной группой или одним обучающимся.

Программа включает блоки, отражающие её основное содержание:

– диагностическую работу (обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ГБОУ);

– коррекционно-развивающую работу (обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных);

– консультативную и информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Программа является комплексной, каждый блок на практике может включать в себя элементы другого. Любое направление программы, планирование учебного плана и календарного учебного графика может быть скорректировано в течение учебного года по различным причинам. Коррекционно-развивающая работа носит вариативный характер. Возможность корректировки программ и ее большая вариативность объясняются индивидуальными особенностями обучающегося и личными продвижениями каждого ребёнка, а также степенью включенности родителей.

Цель образовательной программы: осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ.

Задачи. Программа является логопедической, то есть предполагает коррекционно-развивающую направленность, поэтому основными задачами будут развивающие:

– Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия как основы формирования и развития правильной речи;
– Развивать межполушарное взаимодействие;
– Развивать фонематические процессы;
– Развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику;
– Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
– Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
– Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
– Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
– Корректировать, совершенствовать звукопроизношение;
– Развивать, совершенствовать, корректировать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
– Развивать связную речь;
– Предупреждать развитие нарушений письменной речи;
– Развивать, совершенствовать, корректировать навыки чтения и письма; исправлять ошибки различных видов нарушений письменной речи;
– Развивать орфографическую зоркость;

Обучающие:

– Закреплять практический материал уроков русского языка начальной школы;
– Закреплять и уточнять знания об артикуляционном аппарате, о значении органов речи;
– Тренировать навыки грамматического анализа;
– Совершенствовать навыки чтения;
– Совершенствовать связную речь;
– Учить соблюдать правила речи (правильность, ясность, точность, плавность, уместность);
– Обогащать, расширять, уточнять словарный запас;

Воспитательные:

– Воспитывать положительное отношение к русскому языку и культуре;

– Воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову;

– Воспитывать и совершенствовать самоконтроль в деятельности, навыки проверки письменной работы

– Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи, общения;

– Развивать познавательный интерес;

Специфическими задачами программы являются следующие:

– Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– Создавать условия для применения и закрепления полученных знаний;

– Способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству

– Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений;

– Пропагандировать логопедические знания среди обучающихся и родителей;

– Давать рекомендации по коррекции речевых нарушений, профилактике нарушений письменной речи, закреплению и прочному усвоению полученных обучающимися навыков.

Планируемые результаты освоения.

Обучающийся сможет:

– повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;

– улучшить или полностью скорректировать звукопроизношение;

– улучшить качество письма;

– частично или полностью избавиться от специфических ошибок на письме;

– повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;

– повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;

– повысить успеваемость по русскому языку и чтению;

– усовершенствовать навык чтения;

– закрепить орфографические умения и навыки.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое. Планируемые результаты освоения для каждой группы с определёнными нарушениями будут отражены в каждой рабочей программе в соответствии с названием, целью, задачами, содержанием программ, отражающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации. Программа может быть реализована учителем-логопедом на базе ЦППМСП или на базе ГБОУ СОШ. Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей, классного руководителя и администрацию образовательной организации. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по утверждённому графику. Продолжительность одного группового занятия 40-45 минут, подгруппового – 25-30 мин, индивидуального – 20-40 мин. Численность детей в группе – 3-6 человек (в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения).

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Логопедический кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

Язык реализации. Образовательная коррекционно-развивающая деятельность в рамках реализации программы осуществляется на русском языке, на государственном языке РФ.

Форма обучения. Основная форма обучения – очная. Допускается сочетание очной формы с другими формами получения логопедической помощи. При необходимости возможны дистанционная, очно-заочная, заочная формы, с элементами самообразования.

Форма организации занятий может быть групповой, подгрупповой, индивидуальной, смешанной (индивидуально-групповая).

Особенности реализации. Программа реализуется учителем-логопедом ЦППМСП при условии согласованной деятельности всех участников образовательного процесса. Программа может быть реализована учителем-логопедом на базе ЦППМСП или на базе ГБОУ СОШ. Организации заключают договор друг с другом, соглашения с родителями о совместной деятельности с целью создания условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера).

Совместная деятельность включает в себя организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи; проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы; консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей, классного руководителя и администрацию образовательной организации. Программа предполагает необходимость закрепления полученных на занятиях умений в домашних условиях. Ответственность за закрепление и отработку ЗУН возлагается на родителей.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у обучающихся речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6 месяцев до 2 лет и более.

Ответственность за комплектование оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации, при которой он открыт.

При реализации программы важным является проведение диагностических мероприятий. Оценка результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть

подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Варианты диагностических работ представлены в приложении каждой рабочей программы.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые планируются в качестве контроля усвоения материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевых картах, в тетрадях обследования, протоколах обследования, таблицах динамики (результативности). При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т. ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий.

Программа предполагает ежедневное выполнение обучающимся рекомендаций под контролем родителя/законного представителя. В каждой рабочей программе предусмотрены условия контроля выполнения рекомендаций (например, предоставление 2-3 раза в неделю краткого описания сделанного задания (аудио- или видеотчёт, фото выполненных упражнений, описание трудностей, другое – на усмотрение родителей и по согласованию специалиста).

В качестве ведущей используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. На занятиях значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение. При реализации программы используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения); нетрадиционные.

Условия набора и формирования групп. Группы формируются учителем-логопедом по результатам проведенной диагностики (после согласия родителей/законных представителей) с учётом характера речевого нарушения (по сходности речевой патологии) и возрастных особенностей (предпочтительнее включать в одну группу обучающихся одного/параллельных классов). Зачисление и отчисление обучающихся происходит на основании приказа руководителя ОУ после проведенной диагностики и решения ППк (или заключения ТПМПК). Количество детей, одновременно занимающихся у учителя-логопеда, не должно превышать 30 человек (из расчёта 25-30 обучающихся на ставку). Наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи ребенка, не более 6-8 человек (от 3-х чел). Предпочтительнее в одну группу зачислять обучающихся одного класса (параллели), одной возрастной категории**.** Допускается

наполняемость группы разновозрастными обучающимися при условии сходности речевого нарушения. Допускается отчисление и зачисление обучающихся в течение учебного года в зависимости от результатов диагностики и степени коррекции нарушений речи. На второй и последующие годы обучения могут быть оставлены обучающиеся, не достигшие желаемых результатов за один год коррекции, при условии регулярности посещения занятий и выполнения рекомендаций учителя-логопеда. Зачисление обучающегося возможно при наличии свободных мест в группе.

В условиях ЦППМСП логопедическая помощь организуется не всегда с начала учебного года, а по мере запроса от родителей, поэтому период коррекционной работы может быть сокращённым. Алгоритм работы ЦППМСП предполагает, что перед зачислением ребёнка на сопровождение специалистом данной организации, клиент (ребёнок, родитель) получает первичную консультацию по результатам диагностики.

Материально-техническое оснащение. Программа предполагает использование рекомендаций распоряжения Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

При оснащении помещений для логопедических занятий, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение. Требования к специалистам, реализующим программу:

Логопедические занятия проводит специалист, учитель-логопед, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование.

Учитель-логопед должен знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену;

– возрастную и специализированную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации правильного подхода; последние достижения в области логопедии и педагогической науки;

– нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической подготовки;

– методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;

– программно-методическую литературу по работе с обучающимися, которые имеют отклонения в развитии;

– последние достижения в социальной педагогики и психологии;

– методы убеждения, аргументации своей точки зрения, установление контактов с обучающимися, воспитанниками любого возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

– требования и нормы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила.

– инструкцию по охране труда для учителя-логопеда;

Должен учитывать индивидуальные особенности детей; проявлять терпение и любовь к детям, предъявляя адекватные требования к выполнению заданий, создавать мотивацию к преодолению речевых расстройств, владеть организаторскими способностями и умениями, уметь устанавливать взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, психологи, медицинские работники), работать с ними в тесном контакте, владеть культурой речи. Речь логопеда должна быть образцом: недопустимы дефекты речи, быстрый темп речи, нарушения речевых норм.

Учитель-логопед работает 4 или 5 дней в неделю в зависимости от ежедневной нагрузки (4 или 5 часов). Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов (1ставка), из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с обучающимися, включая короткие перерывы (перемены), динамическую паузу,2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу.

Учебный план программы строится с учётом программных требований по русскому языку (в соответствии с ФООП), определяется уровнем обучающихся, результатами логопедической диагностики; отражается в каждой рабочей программе. Содержание дополнительной программы логопедической коррекции отражено в рабочих программах (см. ниже, в разделе «Рабочие программы»).

Календарный учебный график. Дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года – 34 учебные недели.

Рабочие программы. В соответствии с содержанием программы на её основе возможна реализация следующих рабочих программ:

– «Профилактика нарушений письменной речи», для обучающихся 1-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: развитие лексико-грамматического строя речи», для обучающихся 1-2-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: развитие связной речи», для обучающихся 1-2-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: развитие фонематических процессов», для обучающихся 1-2-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: развитие высших психических функций», для обучающихся 1-2-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: развитие графо-моторных навыков», для обучающихся 1-ых классов;

– «Профилактика нарушений письменной речи: коррекция звукопроизношения», для обучающихся 1-ых классов;

– «Коррекция ФФН (фонетико-фонематические нарушения)», для обучающихся 1-4-ых классов;

– «Коррекция звукопроизношения (фонетических нарушений)» для обучающихся 1-2-ых классов; при необходимости\по запросу – для 3-11 классов (индивидуальные занятия) ;

– «Коррекция дисграфии» (с указанием вида: смешанной, акустической, оптической и др.) для обучающихся 2-4-ых классов;

– «Коррекция дизорфографии», для обучающихся 4-6-ых классов;

– «Коррекция ОНР (общего недоразвития речи) или его элементов», для обучающихся 1-4-ых классов;

– «Коррекция (или профилактика) дислексии» ;

«Коррекция нарушений письменной речи» (включает комплексную работу по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии), для обучающихся 2-7 классов.

В случае необходимости могут быть составлены и другие рабочие программы с учётом общего содержания дополнительной общеобразовательной программы. В содержании использованы материалы рабочих программ учителей-логопедов ГБУ ЦППМСП Баруздиной О.В., Гуценко Е.А., Гомза А.Н., Свиридовой О.Ю., Малиной С.Г., Путько Н.А.

–

Содержание

«Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первых классов». Программа «Профилактика нарушений письменной речи» для обучающихся 1-ых классов предполагает коррекцию фонетических, фонетико-фонематических нарушений, элементов лексико-грамматического недоразвития. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи. В содержании учтены общие и специфические особенности психического развития школьников первых классов с речевыми нарушениями, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель: развитие устной речи, коррекция имеющихся недостатков звукопроизношения

Задачи:

- развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез;
- корректировать, совершенствовать звукопроизношение;
- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);
- развивать, уточнять, обогащать словарный запас;
    - развивать грамматический строй речи;
- развивать, уточнять общие представления;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитать положительное отношение к правильной и красивой речи, развивать «чувство языка», стремления совершенствовать свою речь.

Категория обучающихся: первоклассники с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями, предпосылками нарушения письменной речи, элементами общего недоразвития речи.

Срок обучения: от полугода до года

Режим занятий: 3 раза в неделю.

Учебный план программы: всего 99 занятий, в течение 34 недель.

N	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	6	Оценка правильности выполнения заданий
2.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	8	
3.	Развитие фонематических процессов	10	
4.	Диагностика промежуточная	2	Анализ результатив-ности
5.	Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков	65	Оценка правильности звукопроизношения, анализ

			навыков самоконтроля
6.	Итоговая диагностика	6	Анализ результатив-ности
Итого 99 часов			

Учебно-тематический план программы:

N	наименование блоков и тем	всего часов	форма контроля
	1. Диагностика первичная	6	
1.	Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение	1	Оценка правильности выполнения заданий
2.	Обследование состояния устной речи. Фонематические процессы	1	
3.	Обследование состояния устной речи. Словарный запас.	1	
4.	Обследование состояния устной речи. Грамматический строй	1	
5.	Обследование неречевых психических функций	1	
6.	Обследование неречевых функций. Выявление рисков нарушений письменной речи	1	
	2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики	8	
7.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика.	1	
8.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика. Уточнение пространственных представлений	1	
9.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика. Уточнение временных представлений	1	
10.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика Уточнение пространственно- временных представлений	1	
11.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика Развитие фонематического восприятия	1	
12.	Артикуляторная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Артикуляция гласных звуков	1	
13.	Артикуляторная гимнастика. Уточнение артикуляции гласных звуков	1	

14.	Артикуляторная гимнастика. Звуки А,О,У,И,Ы	1	
	3. Развитие фонематических процессов	10	
15.	Общая артикуляторная гимнастика. Повторение последовательности звуков А,О,У,И,Ы	1	
16.	Общая артикуляторная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Выделение звуков А,О,У,И,Ы из потока речи	1	
17.	Общая артикуляторная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Звук О. Осень.	1	
18.	Общая артикуляторная гимнастика Развитие фонематического восприятия. Звук А. Зима.	1	
19.	Общая артикуляторная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Звук И. Лето	1	
20.	Общая артикуляторная гимнастика Развитие фонематического восприятия. Звук У. Птицы.	1	
21.	Общая артикуляторная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Звук Ы. животные.	1	
22.	Общая артикуляторная гимнастика. Развитие фонематического восприятия. Звук Э. Весна.	1	
23.	Специальная артикуляторная гимнастика. Уточнение артикуляции согласных звуков. Транспорт.	1	
24.	Специальная артикуляторная гимнастика. Дифференциация артикуляции гласных и согласных звуков.	1	
	4. Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков	1	Оценка правильности звукопроизношения, анализ навыков самоконтроля
25.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук С. Уточнение артикуляции	1	
26.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук С. Коррекция произношения	1	
27.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук З. Уточнение артикуляции	1	
28.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звуки ЗЬ и СЬ. Уточнение артикуляции. Обогащение словаря.	1	

29.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Ц. Развитие фонематических процессов. Уточнение произношения	1	
30.	Звук Ц. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
31.	Закрепление и коррекция произношения звуков С, З, Ц	1	
32.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Ш. Развитие фонематических процессов. Уточнение произношения	1	
33.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Ш. Развитие фонематических процессов. Коррекция произношения	1	
34.	Звук Ш. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
35.	Артикуляторная гимнастика. Звук Ж. Развитие фонематических процессов. Уточнение произношения	1	
36.	Артикуляторная гимнастика. Звук Ж. Развитие фонематических процессов. Коррекция произношения	1	
37.	Звук Ж. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
38.	Закрепление и коррекция произношения звуков Ш, Ж	1	
39.	Дифференциация Ш и Ж. Развитие фонематических процессов	1	
40.	Дифференциация Ш и Ж. Обогащение словаря	1	
41.	Дифференциация Ш и С. Развитие фонематических процессов	1	
42.	Дифференциация Ш и С. Обогащение словаря	1	
43.	Дифференциация З и Ж. Развитие фонематических процессов	1	
44.	Дифференциация З и Ж. Обогащение словаря	1	
45.	Артикуляторная гимнастика. Звук Щ. Развитие фонематических процессов.	1	
46.	Артикуляторная гимнастика. Звук Щ. Уточнение произношения	1	

47.	Артикуляторная гимнастика. Звук Щ. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
48.	Дифференциация Ш и Щ. Развитие фонематических процессов	1	
49.	Дифференциация Ш и Щ. Обогащение словаря	1	
50.	Звук Ч. Развитие фонематических процессов. Коррекция произношения	1	
51.	Звук Ч. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
52.	Закрепление и коррекция произношения звуков Ч и Щ	1	
53.	Дифференциация Щ и Ч. Развитие фонематических процессов	1	
54.	Дифференциация Щ и Ч .Обогащение словаря	1	
55.	Дифференциация Ц и Ч. Развитие фонематических процессов	1	
56.	Дифференциация Ц и Ч .Обогащение словаря		
	5. Промежуточная диагностика. Корректировка программы	2	Анализ результатив-ности
57.	Оценка состояния звукопроизношения.	1	
58.	Анализ результативности. Корректировка программы	1	
	Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков (продолжение)		
59.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Л.	1	
60.	Уточнение и коррекция произношения Звук Л.	1	
61.	Звук Л. Развитие фонематических процессов. Коррекция произношения	1	
62.	Звук Л. Закрепление и Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	Оценка правильности звукопроизношения, анализ навыков самоконтроля
63.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Ль. Развитие фонематических процессов.	1	
64.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Ль. Коррекция произношения	1	
65.	Звук Ль. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	

66.	Закрепление и коррекция произношения звуков Л и ЛЬ. Обогащение словаря	1	
67.	Дифференциация Л и ЛЬ. Обогащение словаря	1	
68.	Дифференциация Й и ЛЬ. Развитие фонематических процессов.	1	
69.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Р. Развитие фонематических процессов	1	
70.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Р.. Уточнение и коррекция произношения	1	
71.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Р. Коррекция произношения	1	
72.	Звук Р. Коррекция произношения	1	
73.	Звук Р. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
74.	Звук Р. Закрепление произношения в слогах	1	
75.	Звук Р. Закрепление произношения в словах	1	
76.	Звук Р. Закрепление произношения в слогах ,словах	1	
77.	Звук Р. Закрепление произношения во фразах	1	
78.	Звук Р. Закрепление произношения в словах и во фразах	1	
79.	Звук Р. Закрепление произношения в предложениях	1	
80.	Звук Р. Закрепление произношения в стихах	1	
81.	Звук Р. Развитие связной речи	1	
82.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Рь. Развитие фонематических процессов. Уточнение произношения	1	
83.	Специальная артикуляторная гимнастика. Звук Рь. Коррекция произношения	1	
84.	Звук Рь. Коррекция произношения	1	
85.	Звук Рь. Коррекция произношения. Обогащение словаря	1	
86.	Звук Рь. Закрепление произношения в слогах, в словах	1	
87.	Звук Рь. Закрепление произношения в предложениях	1	

88.	Дифференциация Р и Рь. Развитие фонематических процессов	1	
89.	Дифференциация Р и Рь. Обогащение словаря	1	
90.	Дифференциация Л и Р. Развитие фонематических процессов	1	
91.	Дифференциация Л и Р .Обогащение словаря	1	
92.	Дифференциация Ль и Рь. Развитие фонематических процессов	1	
93.	Дифференциация Ль и Рь. Обогащение словаря	1	
	6. Итоговая диагностика	6	
94.	Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение	1	Анализ результатив-ности
95.	Обследование состояния устной речи. Фонематические процессы	1	
96.	Обследование состояния устной речи. Словарный запас. Грамматический строй	1	
97.	Обследование состояния письменной речи (чтение).	1	
98.	Обследование состояния письменной речи (письмо).	1	
99.	Выявление рисков нарушений письменной речи		

Содержание «Коррекция дисграфии у обучающихся 2-3-их классов».

Дисграфия – нарушение письменной речи (частичное расстройство процесса письма), связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

– пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

– замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

– замены или смешения букв по оптическому и кинетическому сходству (У-И, А-О, Ш-Щ, У-Ч, Л-М, З-Е, Б-Д, П-Т и др.).

– раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

– нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Программа «Коррекция дисграфии_у обучающихся 2-3-их классов» предполагает коррекцию ошибок различных видов дисграфий. В содержании учтены общие и специфические особенности психического развития школьников 2-3-их классов с речевыми нарушениями, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель: коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3-их классов (устранение на письме специфических ошибок различного характера). Основная задача – учить различать смешиваемые буквы.

Задачи:

– развивать познавательный интерес;
– развивать различные виды памяти, внимания, мышления, представлений;
– развивать языковой анализ и синтез;
– развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
– развивать навыки зрительной дифференциации;
– развивать лексико-грамматический строй, связную речь;
– развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
– воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову.

Категория обучающихся: 2-3 класс.

Срок обучения: 1-2 года.

Режим занятий: 2-3 раза в неделю.

Учебный план программы: всего 68занятий, в течение 34 недель (при условии 2-х занятий в неделю):

N	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная (фронтальная, групповая)	4	
2.	Диагностика углублённая(групповая, индивидуальная)	4	
3.	Коррекция смешанной дисграфии: 3.1. Устранение ошибок оптического и кинетического характера, дифференциация смешиваемых букв 3.2. Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза 3.3. Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков	50	
4.	Промежуточная диагностика	2	
5.	Итоговая диагностика	8	
Итого 68 часов			

Для 2-классников наиболее актуальны темы разделов 3.1, 3.2, частично - 3.3. Для 3-классников наиболее актуальны темы разделов 3.3, частично – 3.2. Программа носит модульный характер. Модули, отвечающие образовательным потребностям конкретного состава учащихся, могут быть расширены, не отвечающие таковым – пропущены. Под

модулем понимается совокупность занятий, посвящённая дифференциации одной пары звуков и (или) соответствующих им букв. Выбор определённого модуля зависит от наличия специфических ошибок у конкретной группы обучающихся. Основными ошибками в письменных работах учащихся 2 класса являются следующие: нарушение границ предложений, пропуски гласных, пропуски согласных в стечениях, замена гласных, обозначающих на письме твёрдые и мягкие согласные, пропуск мягкого знака, замены букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Учебно-тематический план программы:

N	наименование блоков и тем	всего часов	форма контроля
	1. Диагностика первичная	4	Проверка и анализ письменных работ
1.	Обследование состояния письменной речи (письмо под диктовку). Первичный диктант		
2.	Обследование состояния письменной речи (списывание с печатного и рукописного текста).		
3.	Обследование состояния письменной речи самостоятельное письмо (изложение, составление предложений по заданию)		
4.	Анализ состояния письменной речи.		
	2. Диагностика углублённая	4	Анализ правильности выполнения заданий
5.	Обследование состояния письменной речи (чтения текста, слов). Обследование неречевых психических функций		
6.	Обследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Обследование состояния чтения.		
7.	Обследование лексики и грамматической стороны речи		
8.	Анализ состояния письменной речи. Логопедическое заключение.		
	3. Коррекция смешанной дисграфии	50	
	3.1. Устранение ошибок оптического и кинетического характера, Дифференциация смешиваемых букв	10	
9.	Буквы *а-о*	1	
10.	Буквы *у-и*	1	
11.	Буквы *б – д*	1	
12.	Буквы *п – т*	1	

13.	Буквы *ш – щ*	1	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
14.	Буквы *щ – ц*	1	
15.	Буквы *л – м*	1	
16.	Буквы З-Е	1	
17.	Буквы У-Ч		
18.	Буквы э-с		
	3.2. Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза	29	
19.	Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях	1	
20.	Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений	1	
21.	Определение последовательности слов в предложении.	1	
22.	Определение количества слов в предложении.	1	
23.	Связь слов в предложении. Составление предложений из слов	1	
24.	Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным словам	1	
25.	Связь слов в предложении. Составление предложений по заданию учителя	1	
26.	Связь слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
27.	Анализ и синтез предложений. Тренировочные упражнения.	1	
28.	Анализ и синтез предложений.	1	
29.	Уточнение понятия «слог».	1	
30.	Определение последовательности и количества слогов	1	
31.	Деление слов на слоги		
32.	Составление слов из слогов		
	4. Промежуточная диагностика	2	Проверочные работы
33.	Анализ и синтез слов и предложений. Корректировка программ.	1	
34.	Анализ состояния письменной речи. Диагностика чтения и письма. Корректировка программ	1	
	Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза (продолжение)	1	Проверка и
35.	Ударение. Ударный слог. Место ударного слога	1	
36.	Слогообразующая роль гласных. Работа со слоговыми таблицами	1	
37.	Слогообразующая роль гласных. Составление схем	1	
38.	Слоги. Слоговая структура слова	1	
39.	Слоговой анализ и синтез двусложных слов	1	
40.	Слоговой анализ и синтез трёхсложных слов	1	

41.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
42.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез	1	
43.	Определение последовательности и количества звуков (букв)	1	
44.	Согласные звуки и буквы. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем	1	
45.	Выделение стечений согласных	1	
46.	Гласные. Графическая запись слов. Выделение гласных 1-го ряда.	1	
47.	Выделение гласных второго ряда. Слоговой анализ и синтез слов с гласными 2-го ряда	1	
48.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	
49.	Выделение гласных второго ряда. Роль в смягчении согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
	3.3. Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков	11	
50.	Дифференциация о-у	1	
51.	Дифференциация ю-ё.	1	
52.	Дифференциация Твёрдых и мягких согласных	1	
53.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
54.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
55.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
56.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
57.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости	1	
58.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных Буква «ь» как показатель мягкости в середине слова	1	
59.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звукобуквенных анализ и синтез слов с Ь	1	
60.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Слоговой анализ слов с Ь	1	
	Итоговая диагностика	8	
61.	Обследование состояния письменной речи (письмо под диктовку).	1	Итоговый диктант

62.	Обследование состояния письменной речи (списывание с печатного и рукописного текста).	1	Анализ письменных работ
63.	Обследование состояния письменной речи, самостоятельное письмо (изложение, составление предложений по заданию)	1	
64.	Обследование состояния лексико-грамматического строя речи	1	
65.	Обследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Обследование состояния чтения.	1	
66.	Обследование состояния письменной речи (письмо под диктовку слогов, слов, предложений)	1	
67.	Анализ состояния письменной речи. Таблицы динамики. Оценка динамики работы с учащимися.	1	
68.	Анализ результативности. Выявление рисков нарушений письменной речи	1	

Содержание программы «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4-их классов».

Нарушение письменной речи (дизорфография) проявляется на письме в виде стойких орфографических ошибок. Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализуется в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля.

Цель: коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов (устранение на письме стойких орфографических ошибок)

Задачи:

- развивать познавательный интерес;
- развивать различные виды памяти, внимания, мышления, представлений;
- развивать различные виды анализа и синтеза (слоговой, морфемный и др);
- развивать навыки словообразования и словоизменения;

– обогащать, расширять, уточнять, актуализировать словарный запас;
– развивать связную речь;
– развивать орфографическую зоркость;
– закреплять на логопедических занятиях практический материал уроков русского языка начальной школы;
– развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
– воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову.

Категория обучающихся: 3-4 класс

Срок обучения: 1-2 года

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Учебный план программы: 68 занятий, в течение 34 недель (при условии 2х занятий в неделю).

N	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная (фронтальная, групповая)	4	Проверка и анализ письменных работ
2.	Диагностика углублённая (групповая, индивидуальная)	4	
3.	Коррекционная работа	50	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
4.	Промежуточная Диагностика	2	Проверка и анализ письменных работ
5.	Итоговая диагностика	8	
Итого 68 часов			

Учебно-тематический план программы:

N	наименование блоков и тем	всего часов	форма контроля
	1. Диагностика первичная	4	Проверка и анализ письменных работ
1.	Обследование состояния письменной речи (письмо под диктовку). Первичный диктант	1	
2.	Обследование состояния письменной речи (списывание с печатного и рукописного текста).	1	
3.	Обследование состояния письменной речи самостоятельное письмо (изложение, составление предложений по заданию)	1	
4.	Анализ состояния письменной речи.	1	
	2. Диагностика углублённая	4	

5.	Обследование состояния письменной речи (чтения текста, слов). Обследование неречевых функций	1	
6.	Обследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Обследование состояния чтения.	1	
7.	Обследование лексики и грамматической стороны речи	1	
8.	Анализ состояния письменной речи. Логопедическое заключение.	1	
	3. Коррекционная работа	50	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
9.	Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях	1	
10.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	1	
11.	Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений	1	
12.	Определение границ предложений. Развитие мышления	1	
13.	Связь слов в предложении. Составление предложений из слов	1	
14.	Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным словам	1	
15.	Связь слов в предложении. Составление предложений по заданию учителя	1	
16.	Связь слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
17.	Анализ и синтез предложений. Тренировочные упражнения.	1	
18.	Анализ и синтез предложений. Проверочная работа	1	
19.	Уточнение понятия «слог». Определение последовательности и количества слогов	1	
20.	Составление слов из слогов	1	
21.	Деление слов на слоги	1	
22.	Ударение. Ударный слог. Место ударного слога	1	
23.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
24.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Ударные и безударные гласные в слове	1	
25.	Развитие морфемного, звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
26.	Развитие анализа и синтеза слов. Однокоренные слова. Дифференциация частей речи	1	
27.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Корень слова	1	
28.	Однокоренные слова. Образование однокоренных слов	1	
29.	Образование однокоренных слов. Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов	1	

30.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1	
31.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Развивающие речевые игры	1	
32.	Развитие навыков словообразования и словоизменения, проверяемые звонкие и глухие согласные	1	
33.	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Непроизносимые согласные	1	
34.	Развитие языкового анализа и синтеза. Предлоги.	1	
35.	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие мышления	1	
	Промежуточная Диагностика	2	Проверка и анализ письменных работ
36.	Диктант	1	
37.	Тестовые задания. Корректировка программы	1	
	Коррекционная работа (продолжение)		Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
38.	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	1	
39.	Однокоренные слова. Развитие морфемного анализа и синтеза. Развитие мышления	1	
40.	Развитие морфемного анализа и синтеза слов. Работа с омонимичными корнями	1	
41.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Дифференциация корней ЛЁД-ЛЁТ	1	
42.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Дифференциация корней ЛЕС-ЛИС	1	
43.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Дифференциация омонимичных корней. Значение корня ВОД	1	
44.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Дифференциация омонимичных корней .Значение корня ГОР	1	
45.	Развитие морфемного анализа и синтеза. Тренировочные упражнения	1	
46.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ШИ, ЖИ	1	
47.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ЧА, ЩА ЧУ, ЩУ	1	
48.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ЧК, ЧН	1	
49.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Тренировочные упражнения	1	

50.	Мягкий знак –показатель мягкости согласных.	1	
51.	Разделительный мягкий знак.	1	
52.	Разделительные ь и ъ знаки	1	
53.	Лексическое значение слова. Развитие мышления	1	
54.	Слова – омонимы. Развитие зрительного и слухового внимания.	1	
55.	Слова – антонимы	1	
56.	Слова – антонимы. Дифференциация частей речи	1	
57.	Слова – синонимы	1	
58.	Слова – синонимы. Дифференциация частей речи	1	
59.	Обогащение словаря. Лексические группы слов	1	
60.	Сложные слова	1	
	4. Итоговая диагностика	8	Проверка и анализ письменных работ
61.	Обследование состояния письменной речи (письмо под диктовку). Диктант слов, предложений	1	
62.	Обследование состояния письменной речи (списывание с печатного и рукописного текста).	1	
63.	Обследование состояния письменной речи, самостоятельное письмо (изложение, составление предложений по заданию)	1	
64.	Обследование состояния лексико-грамматического строя речи	1	
65.	Обследование состояния фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Обследование состояния чтения.	1	
66.	Обследование состояния письменной речи. Итоговый диктант	1	
67.	Анализ состояния письменной речи. Таблицы динамики. Оценка динамики работы с обучающимися	1	
68.	Анализ результативности. Выявление рисков нарушений письменной речи	1	

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание программы

Программа включает общую часть и примеры рабочих программ. Состоит из нескольких блоков: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского. Программа является комплексной, каждый блок на практике может

включать в себя элементы другого. Вариативность коррекционно-развивающей работы объясняется многообразием речевых нарушений и индивидуальными особенностями обучающихся. Каждое из направлений может быть реализовано в течение учебного года полностью или частично в зависимости от выраженности имеющих нарушений речи. Из каждого направления могут быть использованы лишь необходимые (актуальные для каждой группы) темы, модули. Количество часов в учебном и учебно-тематическом планах (во всех четырёх направлениях работы) указано из расчёта опредёлённого количества занятий в неделю. При изменении количества занятий в неделю общее количество часов соответственно меняется. Программа включает

66 занятий, в течение 33 недель (при условии 2х занятий в неделю для 1 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование,

99 занятий, в течение 33 недель (при условии 3х занятий в неделю для 1 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование,

68 занятий в течение 34 недель (при условии 2х занятий в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

34 занятия в течение 34 недель (при условии 1 занятия в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

102 занятия в течение 34 недель (при условии 3х занятий в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

Промежуточная диагностика проводится, как правило, в середине учебного года.

2. Сроки реализации

Продолжительность зависит от вида и степени выраженности речевого нарушения, направления коррекционной работы, индивидуальных особенностей обучающегося и личных продвижений ребёнка. Может быть реализована в течение различного периода времени: полугода, 1 года, 2х или 3х лет.

3. Методы, используемые при реализации программ Используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения) ; нетрадиционные.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции речевых нарушений, поэтому может применяться при работе с различными категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения, например, с задержкой психического развития. Также программа может быть использована и для обучающихся 5-го или 6-го класса, которые имеют указанные нарушения речи. Программа (её элементы) может быть использована для детей старшего дошкольного возраста, имеющих перечисленные нарушения и(или) предпосылки нарушения письменной речи. Подробное описание показаний и противопоказаний указаны на странице 4 данной программы.

5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ЦППМСП при условии согласованной деятельности всех участников образовательного процесса на базе ГБУ ЦППМСП или ГБОУ СОШ. Организации заключают договор друг с другом, соглашения с

родителями о совместной деятельности с целью создания условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Совместная деятельность включает в себя организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи; проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы; консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей, классного руководителя и администрацию образовательной организации. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у обучающихся речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6 месяцев до 2 лет и более. Ответственность за комплектование оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации, при которой он открыт.

6. Требования к условиям реализации программы

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.

2. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

3. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

4. Оборудование логопедического кабинета должно соответствовать современным требованиям; обеспечивать комфортность и многофункциональность. Необходимым являются письменный стол, рабочее кресло/стул, шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации; компьютер, принтер, комплекты мебели (парта-стул) для групповых занятий; настенное зеркало для логопедических занятий (50 х100), настольные зеркала для индивидуальной работы (9х12); логопедический инструментарий, магнитная доска, магниты; плакаты, стенды, пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Форма реализации программы: индивидуальная, групповая или смешанная (индивидуально-групповая), подгрупповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по утверждённому графику. Продолжительность одного группового занятия 40-45 минут – 1 академический час, подгруппового – 25-30 мин, индивидуального – 20-40 мин.

Численность детей в группе – 3- 6 человек (в зависимости от речевого нарушения)

Календарный учебный график: дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года – 34 учебные недели. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Ведущая технология: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. На занятиях значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение.

Требования к специалистам, реализующим программу. Логопедические занятия проводит специалист «Учитель-логопед», который должен иметь высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающийся сможет:

– повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
– улучшить звукопроизношение;
– улучшить качество письма;
– повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
– повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;
– усовершенствовать навык чтения;
– закрепить орфографические умения и навыки.

К концу1-го класса Обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные; проверять себя в целях правильного звукопрозношения; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук».

Образовательные результаты:

Предметные

- совершенствоваться в осуществлении фонематического и слогового анализа и синтеза слов

- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания с соблюдением правильного произношения звуков

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и вне учебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля.

К концу 4 класса Обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ, анализ предложения на слова; правильно обозначать на письме оппозиционные гласные и согласные; проверять себя в целях недопущения смешения на письме гласных и согласных букв; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук». Вместо понятия «текст» используется «рассказ» («составь рассказ»)

Образовательные результаты:

Предметные

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов

умение проверять написанное

умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

способность контролировать свои действия, проверять написанное

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- уточнять знания по лексическим темам, пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию.

Личностные

осознание языка как основного средства человеческого общения

восприятие русского языка как явления национальной культуры

понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателями индивидуальной культуры человека

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

8. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Примеры диагностических работ могут быть указаны в приложении каждой рабочей программы.

Программа предполагает, как правило, безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые проводятся в качестве контроля усвоения текущего материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля

обучающихся. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания. Диагностические материалы (тексты для диктанта, списывания с рукописных и печатных образцов) подбираются каждым учителем-логопедом и вносятся в рабочие программы, которые составляются на каждую группу в начале каждого учебного года (пример в ПРИЛОЖЕНИИ). В ПРИЛОЖЕНИИ использованы примеры диагностических работ из рабочих программ учителей-логопедов ГБУ ЦППМСП Баруздиной О.В., Гуценко Е.А., Гомза А.Н., Свиридовой О.Ю., Малиной С.Г., Путько Н.А.

Список литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Учебное пособие: рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», « Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический материал.
2 класс

1.Состояние функции фонематического восприятия.
1) Диктант слов сложной слоговой структуры: тюльпан, волчица, насмешка, хлыст, ключ, жизнь, птицы, пищать, перекрёсток.
2) Диктант слов–квазиомонимов: башня, малина, дом, миска, соя, мель, шар, Фаня, корка, пашня, Ваня, том, мел, Зоя, мишка, жар, Марина, горка.
3) Запись предложения по одному прослушиванию.
В лесу живут ежи, ужи, чижи. Больная Таня пила горькие таблетки.

2.Состояние функции фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.
1)Запиши первый звук в слове: кошка, баня, точка, осы, рыба, цапля
2)Сосчитай, сколько звуков в слове: роза, стул, мышка, полька, машина
3)Составь слово из звуков [П], [А], [Р], [Т], [А],
[С], потом [О], потом [К]
[Л’], потом, [И], потом, [С], потом [А]
4) Придумай слова.
Придумай слова, которые начинаются с заданного звука, и слова, оканчивающиеся на звук [Р], [Л], [С], [Ш], [Ч]

3.Состояние лексико-грамматического строя речи.
1) Назовите одним словом (обобщающие слова).
ананас, мандарин, персик - роза, василёк, ромашка –
чеснок, кабачок, редис - сервант, кресло, диван –
платье, брюки, юбка –
2) Назови детёнышей животных.
у зайца - у собаки - у коровы – у слона - у лошади -

3) Назови слово – «наоборот» (антонимы)
добро - утром - длинный - низко - смеяться -
4) Образовать Р.п. ед. ч. существительных
вишня- дерево - лоб – роща - ведро –
5) Образовать уменьшительно-ласкательные существительные
огонь - рука - Оля - ветер - шапка -
6) Образовать прилагательное от существительного.
из риса - из молока - из меха -
7) Называние человека по выполняемому действию.
строит дома - пишет книги - продаёт товары -
4.Состояние связной речи.
1) Составление предложений по картинке (3)
2) Диктант предложений:
С тополя летит пух.
На дубу сидит дятел.
Цветёт черёмуха и акация.

5.Состояние оптико-пространственных представлений и зрительного восприятия.
1) Определить цвет и форму фигур
коричневый овал, жёлтый прямоугольник, оранжевый ромб.
2) Ориентация в пространстве.
Поставь точку. Справа от неё крестик. Слева от точки нарисуй кружок. Под крестиком цифру 2. Над кружком напиши букву т.
3) Вставь пропущенное слово (предлог).
Самолёт летит _____ лесом.
Мама вышла _____ магазина.
Жёлуди падают _____ дуба.

Диагностический материал
для обследования состояния письменной речи обучающихся 2-х классов
Начало учебного года. Диктант

Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.

Списывание с печатного текста

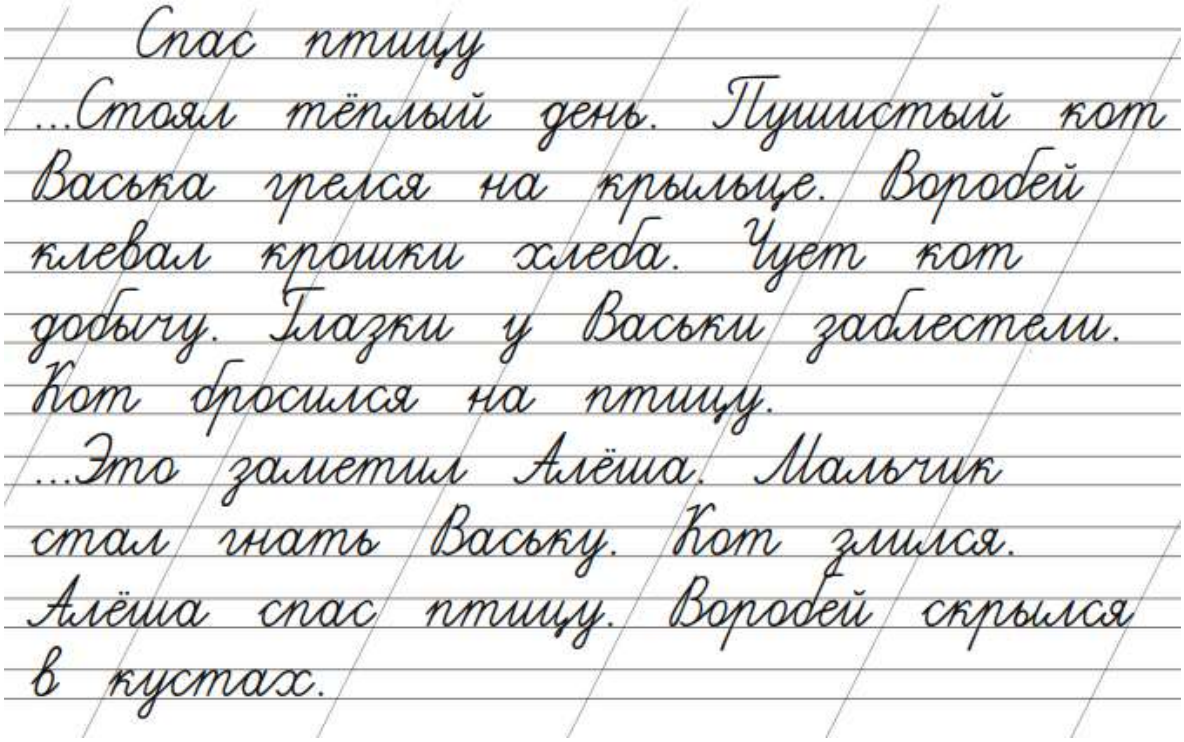
Спиши текст.

Петушок

Ходит по двору петушок. На голове красный гребешок. Под носом красная бородка. Нос у Пети долотом. Хвост у Пети колесом. На хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает.

Списывание с рукописного текста

Спиши текст.


Спас птицу
...Стоял тёплый день. Пушистый кот Васька грелся на крыльце. Воробей клевал крошки хлеба. Чует кот добычу. Глазки у Васьки заблестели. Кот бросился на птицу.
...Это заметил Алёша. Мальчик стал гнать Ваську. Кот злился. Алёша спас птицу. Воробей скрылся в кустах.

Самостоятельное письмо

Напиши рассказ о своей маме (об осени, о своём классе).

Диагностический материал для обследования состояния письменной речи обучающихся 3-х классов

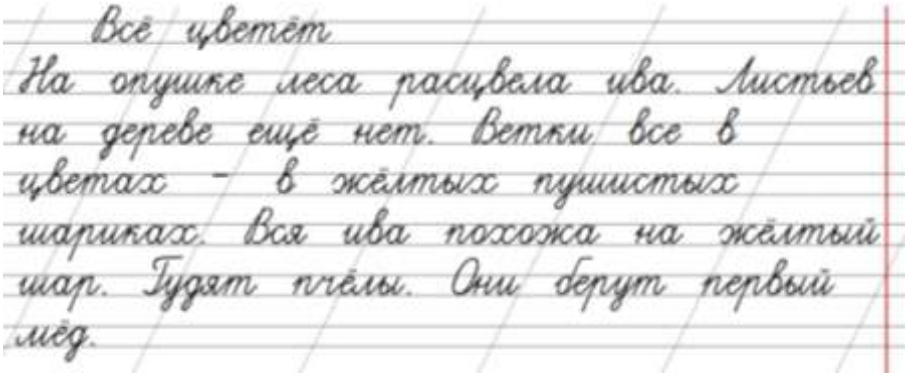
Диктант. Ночью в лесу

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Списывание с печатного текста. Калина

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места.

Списывание с рукописного текста.


Всё цветёт
На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет. Ветки все в цветах – в жёлтых пушистых шариках. Вся ива похожа на жёлтый шар. Гудят пчёлы. Они берут первый мёд.

Путешественница

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листке сидела маленькая птичка. Это королек; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королек опустился на яркий листик и поплыл, как кораблик.

Слуховой диктант. В мае

В нагретой чаще, где сердито бубнит ручей, пропищал первый комар. Золотистые ивы загляделись в воду. Черемуха перекинула с берега на берег белые мосты. И белые бубенчики ландышей прозвенели чуть слышно.

Списывание с печатного текста

Коршун

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот коршун ринулся вниз, схватил когтями грызуна. Считают, что коршун уносит цыплят. Это не совсем так. Многие коршуны питаются мышами, сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, то сразу прячутся. Коршун садится возле норы и ждет добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей.

Диагностический материал для обследования состояния письменной речи обучающихся 4-х классов

*(Начало года)***. Слуховой диктант**

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. Птицы засыпают. В лесу всё темней да темней. Деревья сливаются в большие чернеющие массы. На синем небе робко выступают первые звёздочки. (И.Н. Садовникова, 2011)

Списывание с печатного текста

Осень

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег. (Бессонова Т.П. Грибова О.Е)

Списывание с рукописного текста

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупла деревьев. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе постель из листьев сделала.

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает, отрастает светлая, пушистая. Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Страшны зайцу не мороз, а охотники, волки, лисицы и совы. Спасает зайца светлая шкурка да прыжки (Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова)

(Середина года)

Слуховой диктант

Зимняя дорога

Мы выехали из села перед восходом солнца. На горизонте краснела утренняя заря. Дорога в соседнюю деревню была гладкой и ровной. По сторонам дороги тянулись широкие поля. Они были покрыты снежной скатертью. Снег лежал даже на крыше машины.

За узкой рекой возвышался лес. Мы въехали в сосновую рощу. Со всех сторон нас обступали стройные сосны с красивыми могучими стволами. Тяжёлая шапка снега падала с макушки высокой сосны. (А.В. Китикова, 2007) [5]

Летний денёк

Яркое солнце льёт на землю лучи. Широко раскинулась цветочная поляна. Цветёт липа. Поспевает рожь. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Высоко в ясном небе звенит радостная песня соловья. Над рожью летает коршун. Ребята из села Дубки весело шагают в ближний лесок. В лесу стоит тишина. Что за шорох? Это пробежала полевая мышь. Какой чудесный день! Но далеко над лесом темнеет чёрная туча. Скоро будет гроза! (А.В. Китикова , 2017) [5]

Списывание с печатного текста

Ранним утром иду я в рощу. Стоят рядками березы. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи солнца. Идешь по зеленой тропинке и рвешь спелую душистую землянику. В чаще кустов распевают птицы. В глубоком овраге журчит ручей. Приятно выпить в жару холодной воды из ключа.

Списывание с рукописного текста

Осень

Быстро приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Запахло прелыми листьями. Деревья начали менять зеленую окраску на золотистую. Реже слышатся голоса певчих птиц. Они готовы к перелету в дальние страны.

(Конец года)

I Вариант

Слуховой диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

Слова для справок: вверх, обратно (Ахутина Т.В. Иншакова О.Б, 2008)

Списывание с печатного текста

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В

гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Списывание с рукописного текста

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще. Подойдешь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радует своей красотой.

Жизнь у берёзы не лёгкая. И сок из неё цедят, и ветви на веники вяжут, и бересту дерут. На туески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную траву. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, берёзка тянет листики- ладошки из старого пня.

II Вариант

Слуховой диктант

Ночью в лесу

Ночью жители леса спешат на добычу. Волк вышел из лесной чащи. Он побрел к деревне. Из норы вылезла лиса и пошла по тропинке к опушке леса. С ветки спрыгнула белка. Она пробежала по снежной поляне. На опушке собрались зайцы. Кругом была тишина. Легкий мороз шумел по деревьям. Вдруг с елки упал ком снега. Зайцы испугались и скрылись в лесной чаще. (Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова)

Списывание с печатного текста

Ночной праздник

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые ночные цветы. Вскоре закружились в воздухе зеленые огоньки светлячков. Еще гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова)

Списывание с рукописного текста

Кабаны

Шум надвигался с угрожающей быстротой. Хрустели и трещали сучья. Слышался мелкий частый топот. Это большое стадо мчалось сквозь лес. Закачались молодые деревца. Из чащи вырвалось на полянку целое стадо диких свиней. Черные, косматые, они бежали плотной массой, терлись боками, жались друг к другу. Кабаны спешили спастись от тигра. (Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова)