Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00d6ff96c0fa1cdf52338a7910bad6c270
Владелец **Шкапова Лариса Викторовна**
Действителен с 25.12.2025 по 20.03.2027

Дополнительная рабочая программа

«Коррекция и профилактика нарушений письменной речи
у обучающихся начальных классов»

Срок освоения: 1 учебный год

Возраст обучающихся: 7-11 лет (1-4 класс)

Составитель:

Е.А. Полещикова, учитель-логопед

Пояснительная записка

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

1. Направленность программы.

Программа направлена на работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, на оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа предусматривает систему логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения; обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями или испытывающего трудности в освоении программ.

По содержанию программа является социально – педагогической, по функциональному предназначению – специальной, логопедической, по форме организации - может быть подгрупповой, индивидуальной.

2. Адресат Программы.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся с различными речевыми нарушениями. Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (7-11 лет, 1-4 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

3. Актуальность Программы.

Актуальность объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста в связи с постоянно растущим количеством обучающихся, имеющих различные речевые нарушения и нуждающихся в помощи учителя-логопеда.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной и письменной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие.

4. Уровень освоения программы

Общекультурный

5. Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: от полугода до 1 учебного года

Цель и задачи Программы

Цель Программы Осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ.

Задачи Программы:

- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику;
- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;

- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать, совершенствовать, корректировать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Предупреждать развитие нарушений письменной речи;
- Развивать, совершенствовать, корректировать навыки чтения и письма; исправлять ошибки различных видов нарушений письменной речи;
- Развивать орфографическую зоркость;
- Воспитывать положительное отношение к русскому языку и культуре;
- Воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову;
- Закреплять практический материал уроков русского языка начальной школы;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес.
- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

6. Планируемые результаты освоения программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- улучшить качество письма;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;
- усовершенствовать навык чтения;
- закрепить орфографические умения и навыки.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителя, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и др.

Материально-техническое оснащение

1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.
2. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также

гигиеническим и светотехническим нормам.

3. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

4. Оборудование логопедического кабинета (на основании приложения 5 к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 N 2, адаптированного к современным условиям).

5. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, зона индивидуальной коррекционной работы, учебная зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:

- письменный стол;
- рабочее кресло/стул;
- шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
- магнитофон (при наличии);
- компьютер (при наличии);
- принтер (при наличии).

В зоне индивидуальных занятий:

- комплекты мебели (парта-стул)
- настольные зеркала для индивидуальной работы (9х12);
- логопедический инструментарий;
- дидактический материал;
- индивидуальные кассы букв;
- пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Учебный план программы

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста с речевыми нарушениями, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа реализуется в рамках 2-х направлений:

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;

№2 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»

Учебный план программы

N	Наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	
2.	Коррекция смешанной дисграфии: 2.1. Устранение ошибок оптического и кинетического характера, дифференциация смешиваемых букв 2.2. Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза 2.3. Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков	33	
3.	Промежуточная диагностика	1	
4.	Итоговая диагностика	1	
Итого 36 часа			

№2 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов».

Учебный план программы

N	наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	Проверка и анализ письменных работ
2.	Коррекционная работа	33	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
3.	Промежуточная Диагностика	1	Проверка и анализ письменных работ
4.	Итоговая диагностика	1	
Итого 36 часов			

Учебно-тематический план

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»

N	Наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	Проверка и анализ письменных работ
2.	Коррекция смешанной дисграфии: Устранение ошибок оптического и кинетического характера, дифференциация смешиваемых букв	33	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства: *с-е , о-с , у-д-з, л-и , м-ш, в-д, о-а, б-д,* *и-у , У-Ч , п-т, П-Т Л-м, Л-М х-ж* *ч-ъ, Г-Р , Ю-Н,и-ш,л-я,Н-К, а-д*		
2.1	Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза		
	• Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях • Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений • Определение последовательности слов в предложении. • Определение количества слов в предложении. • Связь слов в предложении. Составление предложений из слов • Анализ и синтез слов и предложений. Тренировочные упражнения.		Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ
2.2	• Ударение. Ударный слог. Место ударного слога • Слогообразующая роль гласных. Работа со слоговыми таблицами. Составление схем • Слоги. Слоговая структура слова • Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры • Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез • Определение последовательности и количества звуков (букв) • Согласные звуки и буквы. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем • Выделение стечений согласных		

	• Гласные. Графическая запись слов. Выделение гласных 1-го ряда. • Выделение гласных второго ряда. Слоговой анализ и синтез слов с гласными 2-го ряда		
2.3	Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков		
	• Выделение гласных второго ряда. Роль в смягчении согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки • Дифференциация о-у, ю-ё, а-я, ы-и, э-е. • Дифференциация Твёрдых и мягких согласных • Дифференциация звонких и глухих согласных		
3.	Промежуточная диагностика	1	Проверочные работы
4.	Итоговая диагностика	1	Итоговый диктант

№2 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов».

N	Наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	Проверка и анализ письменных работ
2.	Коррекционная работа		
	Развитие языкового анализа и синтеза. • Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях • Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений • Определение последовательности слов в предложении. • Определение количества слов в предложении. • Связь слов в предложении. Составление предложений из слов Анализ и синтез слов и предложений. Тренировочные упражнения.	12	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ

	<u>Развитие анализа и синтеза на уровне слова.</u> • Уточнение понятия «слог». Определение последовательности и количества слогов. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги • Ударение. Ударный слог. Место ударного слога. Ударный и безударный слог. • Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Ударные и безударные гласные в слове • Развитие морфемного, звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверяемые безударные гласные в корне слова • Развитие анализа и синтеза слов. Однокоренные слова. Дифференциация частей речи • Развитие морфемного анализа и синтеза. Корень слова • Однокоренные слова. Образование однокоренных слов • Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью приставок. • Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Развивающие речевые игры • Развитие навыков словообразования и словоизменения, проверяемые звонкие и глухие согласные • Развитие навыков словообразования и словоизменения. Непроизносимые согласные • Развитие языкового анализа и синтеза. Предлоги. • Дифференциация предлогов и приставок. Развитие мышления • Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Тренировочные упражнения • Мягкий знак –показатель мягкости согласных. • Разделительные ь и ъ знаки	16	
	• Слова – омонимы. Развитие зрительного и слухового внимания. • Слова – антонимы. Дифференциация частей речи • Слова – синонимы. Дифференциация частей речи • Обогащение словаря. Лексические группы слов • Сложные слова	5	
3.	Промежуточная диагностика	1	
4.	Итоговая диагностика	1	

Рабочая программа

Структура и содержание Программы

Программа состоит из нескольких блоков: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского. Программа является комплексной, каждый блок на практике может включать в себя элементы другого. Коррекционно-развивающая работа представлена в программе 2-мя направлениям (№1, №2). Вариативность коррекционно-развивающей работы объясняется многообразием речевых нарушений и индивидуальными особенностями обучающихся

Программа реализуется в рамках 2-х направлений:

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;

№2 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов».

Каждое из направлений может быть реализовано в течение учебного года полностью или частично в зависимости от выраженности имеющих нарушений речи. Из каждого направления могут быть использованы лишь необходимые (актуальные) темы, модули. Количество часов в учебном и учебно-тематическом планах (во всех четырёх направлениях работы) указано из расчёта определённого количества занятий в неделю. При изменении количества занятий в неделю общее количество часов соответственно меняется. Программа включает 36 занятий в течение 36 недель (при условии 1 занятия в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование.

Промежуточная диагностика проводится, как правило, в середине учебного года.

Методы, используемые при реализации программы

1. Словесные:
   - рассказ,
   - объяснение,
   - беседа,
   - работа с книгой.
2. Наглядные:
   - наблюдение,
   - работа с наглядными пособиями,
   - презентациями.
3. Практические:
   - устные и письменные упражнения,
   - графические работы,

- игры,
- упражнения.

4. Репродуктивные, продуктивные
5. Игровые,
6. Наглядно – демонстрационные
7. Словесно-практические
8. Специальные:
   - метод обходных путей,
   - многократное повторение.
9. Нетрадиционные.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Примеры диагностических работ могут быть указаны в приложении каждой рабочей программы.

Программа предполагает, как правило, безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые проводятся в качестве контроля усвоения текущего материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной,

в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля обучающихся. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания. Результаты логопедического обследования фиксируются в протоколах обследования, таблицах динамики (результативности).

Список использованной литературы

01. Волкова Л.С., Селиверстова В.И. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997
02. Волкова Л.С, Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
03. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
04. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
05. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
06. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
07. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
08. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
09. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Учебное пособие: рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», « Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007

Приложение № 1

Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вфступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-дефектолог должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы