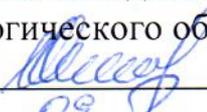


Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

  
С.М. Шингаев  
«04» 09 2023 г.

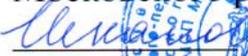
ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга

  
Н.В. Шкапова



Дополнительная общеобразовательная программа  
для обучающихся 4-5 классов  
**«Дружный класс»**

Разработчик:  
Перепеч Е.А.  
Комарова Т.В.  
педагоги-психологи

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и перспективность программы**

Как указывают учебники по возрастной психологии, в районе 10-11 лет у школьников меняется ведущий вид деятельности. Если в начальной школе это была учеба, то теперь - общение, общение и еще раз общение. А интерес к учебе уходит на задний план. Значит, самое время помочь в развитии коммуникативных способностей, а также в организации самого общения для того, чтобы общение приносило радость.

Собственно, на занятиях по сплочению коллектива и решаются эти задачи.

Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена.

Мы имеем дело с учебным (школьным коллективом), и важен аспект его деятельности: не только сплоченность, но и вектор ее направленности. Часто класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности подросткового коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития Л. С. Выготского. Одной из основных задач и направлений развития системы образования на современном этапе является формирование психологических условий общения, кооперации и сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников. Актуальность данного направления обусловлена низким уровнем развития коммуникативной компетентности учащихся, что находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

Особенностью данной программы является то, что работа проводится с целым классом как с формирующимся коллективом сверстников.

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Методологической основой программы являются следующие подходы:

лично - деятельностный подход к реализации инновационной деятельности (А.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.П. Тряпицына);

теория о ключевых компетенциях А.В. Хуторского;

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Р. Ломова, В.Н. Мясищева способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. Авторы подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в процессе общения.

Концепция общения Г.М. Андреевой, определяет комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Андреева Г.М. выделяет следующие виды умений:

межличностной коммуникации;

межличностного взаимодействия;  
межличностного восприятия [2].

Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников определяют данные умения как коммуникативную компетентность.

### **3. Практическая направленность программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **4. Цель.**

Создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития теплого и доброжелательного отношения, учащихся к одноклассникам.

### **5. Задачи:**

Развить следующие умения у учащихся:

1. доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать однокласснику;
2. сотрудничать и действовать сообща;
3. согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
4. разрешать конфликтные ситуации.

### **6. Адресат.**

Учащиеся 11-12 лет.

### **7. Продолжительность программы.**

В течение 3-х месяцев, одно занятие - 2 часа, один раз в неделю, всего 12 занятий.

### **8. Требования к результату усвоения программы.**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к построению системы значимых социальных и межличностных отношений, к освоению социальных компетенций.

### **9. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки результатов освоения программы состоит из результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполненных заданий, результатов диагностического обследования. Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики: «Наши отношения» для определения психологического климата в коллективе и социометрическое обследование для определения социометрического статуса учащихся. Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

### **10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.**

Программа является модификацией программы «Дружный класс» апробированной на протяжении 12 лет в общеобразовательных учреждениях Московского района города Санкт-Петербурга. Данная программа планируется к апробации в 2017-2018 учебном году.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование этапов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<i>1 этап – организационный:</i>	1	1		Результаты диагностики Анкета-отзыв учащихся Отзыв учителя
2	<i>2 этап – диагностический:</i>	4	4		
3	<i>3 этап – консультационный:</i>	1	1		
4	<i>4 этап – коррекционный:</i>	24		24	
5	<i>5 этап - просветительский:</i>	3	3		
6	<i>6 этап – профилактический:</i>	3	3		
ИТОГО:		36	12	24	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<b>1 Блок</b> <b>Давайте познакомимся</b>				Результаты диагностики Анкета-отзыв учащихся Отзыв учителя
1	«Давайте познакомимся»	2	0,5	1,5	
2	«Я и ты»	2	0,5	1,5	
3	«Я, ты, мы?»	2	0,5	1,5	
4	«Мы вместе»	2	0,5	1,5	
	<b>2 Блок</b> <b>Учимся дружить</b>				
5	Учимся дружить	2	0,5	1,5	
6	Учимся дружить	2	0,5	1,5	
7	Конфликты и контакты	2	0,5	1,5	
8	Конфликты и пути их разрешения	2	0,5	1,5	
	<b>3 Блок</b> <b>Наш дружный класс</b>				
9	Работаем вместе	2	0,5	1,5	
10	Отношения с окружающими	2	0,5	1,5	
11	Мы команда	2	0,5	1,5	
12	Что нас объединяет	2	0,5	1,5	
13	Диагностика	3			
14	Консультирование педагогов	3	3		
15	Консультирование родителей	3	3		
16	Памятки, буклеты	3			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Основное содержание программы.

#### Система условий реализации программы

##### 1. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в период с сентября по декабрь месяц 2017 года.

##### 2. Методы, используемые при реализации программы

##### Формы работы:

Групповые занятия с целым классом.

##### Методы работы:

1. Активные методы обучения для формирования коммуникативной компетентности и реализации личностного потенциала учащихся.

- дискуссионные методы;

- игровые методы;

- элементы социально-психологического тренинга (подвижные игры, ролевые игры, обратная связь, рефлексия, арт-педагогика, творческие задания).

2. Наблюдение.

##### Принципы работы

В работе использовались традиционные принципы групповых тренингов, способствующие включению детей в работу и развитию их коммуникативных навыков.

1. Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность участников давать обратную связь другим участникам и ведущему, а также принимать ее.

2. Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие самостоятельно познавать особенности своей личности. В процессе выполнения многих упражнений подросток имеет возможность увидеть себя в разных ситуациях, когда от него требуется принятие определенного решения.

3. Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом создаются условия для равноправного межличностного общения участников на занятиях.

### **3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

К участию в программе не допускаются учащиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с педагогом-психологом.

### **4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

- Письменное соглашение родителей на участие детей в психолого-педагогических занятиях;

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Педагог – классный руководитель может присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.

- Педагог-психолог (ведущий группы) должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.

- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в классе, за приемы и техники, используемые на занятиях.

- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

### **5. Требования к условиям реализации программы.**

Требования к специалистам, реализующим программу:

Психологическое или педагогическое образование.

Занятия проводятся в присутствии классного руководителя

Требования к материально-техническому оснащению.

Занятия рекомендуется проводить в кабинете – классе, где участники могут удобно расположиться в кругу; играть в подвижные игры; работать в малых группах и выполнять творческие задания.

Материалы и оборудование.

Бумага форматов А4, А3, А2, цветная бумага различной фактуры, картон; ножницы, клей-карандаш, клей ПВА; цветные карандаши, фломастеры, мел.

### **6. Ожидаемый результат.**

#### ***Промежуточные:***

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)

3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций

4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей

#### ***Итоговые:***

1. Повышение уровня конструктивности поведения
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности,

3. Гармонизация психологического климата в группе

4. Усиление межличностного взаимодействия в группе

5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь

### **7. Система оценки достижений планируемых результатов.**

- Диагностическое обследование;

- Анкетирование родителей, педагогов.

### **8. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

- Качественные (улучшение психологического климата в классе).
- Количественные (увеличение количества детей, повысивших свой социометрический статус).

### **Список методической литературы**

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986  
Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков. – М, 2001.
2. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб, 2007
3. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М, 2005
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб., 2008.
5. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.
6. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб., 2008.
7. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2003
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль, 2004 .
9. Плотникова.Н.В. – 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб, 2011г.