Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00d6ff96c0fa1cdf52338a7910bad6c270
Владелец **Шкапова Лариса Викторовна**
Действителен с 25.12.2025 по 20.03.2027

Дополнительная рабочая программа

«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста»

Срок освоения: 1 учебный год

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель:
Е.П. Татаренко, учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

1. **Направленность программы.**

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития неорганического генеза.

Программа имеет относительные противопоказания для работы с детьми, имеющими грубые нарушения эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра, грубые интеллектуальные нарушения, а также для работы с детьми с тяжелой степенью нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую работу с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей.

2. **Адресат Программы**

Обучающиеся дошкольного возраста, имеющие диагноз задержка психического развития неорганического генеза и тяжелые нарушения речи.

3. **Актуальность Программы.**

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми дошкольного возраста.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

Известно, что развитие ребенка полностью зависит от влияния окружающей социальной среды. Нарушение правильного взаимодействия этих двух субстанций является дополнительным фактором риска для полноценного развития субъекта.

При посещении ГБУ ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

4. Уровень освоения программы

Общекультурный

5. Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: 4,5 месяцев (36 часов)

Цель и задачи Программы

Цель Программы Создание адекватных условий для развития у ребенка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Дать знания о цифрах в пределах 5-10;
- Дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;
- Дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные)
- Дать знания об основных предметах окружающей действительности

Обучающие:

- Уметь считать в пределах 5-10;
- Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Уметь составлять загадки по опорным словам;
- Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Уметь конструировать из основных геометрических фигур.
- Уметь применять на практике элементарные социально-бытовым навыки;
- Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры

- Уметь совершать простейшие исследовательские действия;
- Уметь соотносить величину пользуясь приёмом наложения;
- Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Уметь внимательно слушать и понимать задание;
- Уметь грамотно обращаться ко взрослому за помощью;
- Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия.
- Уметь доводить начатое до логического конца.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мыслительные операции;
- Развивать мелкой моторики и зрительно-двигательной координации рук и пальцев рук посредством изо деятельности;
- Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;
- Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Развивать основные коммуникативных функции;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Развивать когнитивную сферу

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности;
- Воспитывать умение доводить начатое до логического завершения.

6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений познавательного и речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Программа реализуется при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.

В **Программе** так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Области	**Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей**
Познавательное развитие	**Ребенок:** • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); используует в речи математические термины, обозначающие

	величину, форму, количество.
Речевое развитие	**Ребенок:** • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителе, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и др.

Материально-техническое оснащение

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования
Развитие речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
Развитие элементарных математических представлений	Счётный материал (палочки, картинки и т.д.). Наглядный материал - геометрические фигуры, цифры, предметы разной длины и величины.
Автоматизация и дифференциация звуков	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Магнитные буквы. Игры и пособия для обучения грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Разнообразный счетный материал.
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.

Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

Учебный план программы 2023-2025 года обучения

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		**1**	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		**34**	
3.	Диагностико – аналитический	1		**1**	
Итого		**36**		**36**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Деревья. Лес.	1
3	Садовые и лесные ягоды.	1
4	Грибы.	1
5	Овощи – огород.	1
6	Фрукты – сад.	1
7	Перелётные птицы.	1
8	Домашние птицы.	1
9	Дикие животные и их детеныши.	1
10	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	1
11	Домашние животные и их детеныши.	1
12	Зимующие птицы.	1
13	Новый год. Новогодние игрушки.	1
14	Человек. Части тела.	1
15	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
16	Квартира. Мебель.	1
17	Посуда	1
18	Наша Родина – Россия	1

19	День защитника отечества.	1
20	Инструменты.	1
21	Весна. Признаки весны. 8 Марта.	1
22	Бытовая техника. Электроприборы.	1
23	Транспорт.	1
24	Семья.	1
25	Профессии.	1
26	Космос.	1
27	Комнатные растения.	1
28	Возвращение перелётных птиц.	1
29	Подводный мир. Обитатели морей и океанов.	1
30	Животные жарких стран.	1
31	День Победы.	1
32	Мой город.	1
33	Насекомые.	1
34	Лето. Признаки лета.	1

Рабочая программа

Структура и содержание Программы

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной педагогике Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, «зоне ближайшего развития», о соотношении обучения и развития, о значении продуктивной деятельности в развитии ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития ребенка, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития ребенка. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в программах: «Развитие», «Детство», «Истоки», «Радуга» и т.п. Предполагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования математических представлений.

Образовательная область	***Направления***
Речевое развитие	• Развитие общих речевых навыков; • обогащение и накопление словарного запаса; • развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей; • развитие грамматического строя речи • подготовка к обучению грамоте.
Познавательное развитие	• Ознакомление с окружающей действительностью; • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие психических функций ○ память; ○ внимание; ○ восприятие;

	○ мышление; ○ эмоциональная сфера • Развитие моторики ○ общей; ○ мелкой • Сенсорное развитие.

Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Развитие речи	15 минут
Формирование элементарных математических представлений	5-7 минут
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление).	5-7 минут

Содержание программы *(Приложение №2)*

Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения.

Система оценки достижений планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития когнитивных, речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений).

Список использованной литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.В. /
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)
4. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. Дис. докт. психол. наук. – М., 1989.
5. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
6. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
7. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.,Просвещение,1978.
9. Воробьева Е.В., Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: Сфера, 2006.
10. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей. – М., 1995.
12. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: Сфера, 2007.
13. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развитии. -СПБ, Детство –Пресс,2011.
14. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. –СПБ., Детство –Пресс, 2008.

Приложение № 1

Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-дефектолог должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы

Приложение № 2

Перспективно–тематическое содержание программы

№ п\п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики
1	Осень. Признаки осени. Уточнить и закрепить знания об осени.	*Количество и счет.* Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. *Величина.* Большой и маленький. *Геометрические фигуры.* Круг (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам «Дождик».
2	Деревья. Лес. Уточнить и закрепить знания детей о деревьях.	*Количество и счет.* Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени. Времена года (осень) Ориентировка в пространстве. Слева, справа.*	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги». «С какого дерева осенний листок».
3	Садовые и лесные ягоды. Уточнить и закрепить знания детей о ягодах.	*Количество и счет.* Установление соответствия между числом и количеством предметов. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. Гео*метрические фигуры.* Квадрат (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Найди такую же ягодку и соедини линией».
4	Грибы. Уточнить и закрепить названия грибов.	*Количество и* счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. *Ориентировка во времени.* Части суток. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством изображенных предметов на картинке. «Соедини линией количество грибов с цифрой»
5	Овощи – огород. Уточнить и закрепить знания об овощах.	*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате. *Логическая задача.*	Учить проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй овощи».
6	Фрукты - сад. Уточнить и закрепить знания о фруктах.	*Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 1. *Величина.* Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. *Геометрические фигуры.* Треугольник (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй фрукты».
7	Перелётные птицы. Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	*Количество и счет.* Закрепить знания о цифре 2. *Величина.* Короткий, длинный. *Геометрические фигуры.* Овал (находить среди множества фигур).	Развивать мелкую моторику. «Выложи из крупы цифру – 2»

8	Домашние птицы. Уточнить и расширить знания о домашних птицах.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры.* Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина.* Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача.*	Развивать мелкую моторику. Игра «Встреча друзей» - развитие мелкой моторики.
9	Дикие животные и их детеныши зимой. Уточнить и расширить знания о диких животных.	*Количество и счет.* Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. *Логическая задача.* Установление последовательности событий (части суток). *Величина.* Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 - красным карандашом, 2 - синим, 3 - зеленым, 4 - желтым, 5 - оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено такое же количество предметов.
10	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Познакомить с временем года «зима» и ее признаками.	*Количество и счет*. Независимость числа от пространственного расположения предметов. *Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.* *Ориентировка в пространстве.* Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. *Геометрические фигуры.* Круг, овал.	«Раскрась картинку, ориентируясь на предложенные цвета геометрических фигур». Игра «Посчитай снежинки». Штриховка «снежков».
11	Домашние животные и их детеныши. Уточнить и расширить знания о домашних питомцах.	*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка во времени.* Времена года.	Учить раскрашивать не выходя за границы. «Закрась цифру 3».
12	Зимующие птицы. Уточнить и закрепить знания о зимующих птицах.	*Количество и счет.* Знакомство с порядковыми числительными. *Ориентировка на листе бумаги.* Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. *Геометрические фигуры.* *Логическая задача.*	Развивать мелкую моторику. Игра «Котята». Левую руку сожми в кулачок. По тексту стихотворения работа с пальцами для развития мелкой моторики.
13	Новый год. Новогодние игрушки. Уточнить и расширить знания о празднике – Новый Год, о новогодних игрушках.	*Количество и счет.* Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры.* Квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени.* Времена года (зима, весна, лето, осень).	Развивать мелкую моторику - штриховка, обводка. Игра «Раскрась гирлянду».
14	Человек. Части тела. Уточнить и расширить знания о строении тела человека.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4-5. *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры 4 и 5, которые «спрятались» среди других цифр».

15	Одежда. Обувь. Головные уборы. Уточнить и расширить знания об одежде и головных уборах. Уточнить и расширить знания об обуви.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 *Логическая задача.* *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо. *Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 Счет по образцу, сравнение чисел *Ориентировка в пространстве.* Далеко, близко. Логическая задача.	Учить рисовать округлые линии. «Четвертый лишний»: в каждом ряду обведи лишний предмет. «Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет»
16	Наша Родина – Россия. Уточнить и расширить знания о нашей Родине России.	*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 5. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Обучать счёту до 5.
17	Квартира. Мебель. Уточнить и расширить знания о мебели.	*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 6. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Обучать счёту до 6. «Обведи цифру 5 по точкам».
18	Посуда. Уточнить и расширить знания о посуде.	*Количество и счет.* Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3,4,5,6 *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет».
19	День защитника отечества. Уточнить и закрепить знания о дне защитника отечества.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй военную технику».
20	Инструменты. Уточнить и закрепить знания об инструментах.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4-5-6 *Величина.* Широкий, узкий. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить рисовать круглые предметы. «Помоги колобку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя»
21	Весна. Признаки весны. 8 Марта. Познакомить с временем года «весна» и ее признаками. Закрепить знания о женском празднике.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. *Ориентировка во времени.* Быстро, медленно.	Раскрась цифры.
22	Бытовая техника. Электроприборы. Уточнить и расширить знания о бытовой технике.	*Количество и счет.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. *Математические загадки.* *Величина.* Развитие глазомера. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Развивать зрительную память. «Раскрась предметы, ориентируясь на цифры».
23	Транспорт. Уточнить и расширить знания о видах транспорта.	*Количество и счет.* Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.	«Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним».

24	Семья. Уточнить и расширить знания о семье.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. *Геометрические тела*. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача*. Развитие внимания.	Развивать внимание. «Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками».
25	Профессии. Уточнить и расширить знания о профессиях.	*Количество и счет.* Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке».
26	Космос. Космическое путешествие. Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».	*Количество и счет.* Знакомство с цифрой 2. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве.* Ближе, дальше.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. Закрасить цифру 5.
27	Комнатные растения. Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, уходе за ними.	*Количество и счет.* Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй кухонные принадлежности».
28	Возвращение перелётных птиц. Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	*Количество и счет.* Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени*. Времена года.	Закреплять умение закрашивать картинку не выходя за границы.
29	Подводный мир. Обитатели морей и океанов Уточнить и расширить знания и представления об обитателях морей и океанов.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. *Логическая задача.* *Ориентировка на листе бумаги.* Слева, справа, вверху, внизу.	«Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов». Развивать мелкую моторику «Игра «Поймай рыбку».
30	Животные жарких стран. Уточнить и расширить знания и представления о животных жарких стран.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. *Геометрические тела*. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача*. Развитие внимания.	- Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.
31	День Победы. Уточнить и закрепить знания о празднике 9 Мая.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Изготовление пилотки из бумаги – развитие мелкой моторики.

32	Мой город . Уточнить и расширить знания о Санкт-Петербурге.	*Количество и счет.* Закрепление знаний о порядковом счете. *Ориентировка в пространстве.* Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). *Логическая задача.* Развитие внимания.	«Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним».
33	Насекомые. Уточнить и расширить знания о насекомых.	*Количество и счет.* Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «Найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась».
34	Лето. Признаки лета. Уточнить и закрепить знания о лете.	*Количество и счет.* Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени.*	Развивать зрительное внимание.

Содержание индивидуальных занятий.

В содержании представлен комплекс коррекционных методов и приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, по особенностям индивидуального развития, по комплексу множественных нарушений, специалистами выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

БЛОК I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Направления работы	Содержание
Развивать коммуникативную функцию речи Обеспечение необходимой мотивации речи	Посредством активного общения со взрослыми и сверстниками. Создание проблемных речевых ситуаций.
Работа над лексической стороной речи	Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Мамин праздник. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Семья. Профессии. Транспорт. Времена года.
Формирование связной речи	С опорой на картинку. По серии картинок.

	Ситуативные игры, создание условий, близких к повседневной жизни.

Ознакомление с окружающим

Направления работы	Содержание
Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Человек, Животные. Растения, Явления природы
Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные отношения между людьми.	«Я и взрослый», «Я в семье» (опора на фотографии). Бабушка, дедушка, папа, мама, я.
Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого.	Карточки с эмоциями, с эмоциональными состояниями.
Формировать представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.	Рассматривание картинок. Использование на занятии основных предметов (чашка, чайник, расческа, зубная щетка и т.п.).
Формировать представления о явлениях природы.	Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы.

БЛОК II. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направления работы	Содержание
Счет по порядку. Элементарные счетные операции, решение элементарных математических задач с опорой на наглядность и без опоры на наглядность (отвлеченные примеры и задачи).	1. Посчитай, сколько (соотнесение с количеством пальцев). 2. Счет от заданного числа. 3. Счетные операции на сложение в пределах 5-ти,10-ти и т.д. 4. Счетные операции на вычитание в пределах 5-ти, 10-ти и т.д. 5. Соотнесение дня недели с порядковым числительным.
Сравнение множеств	1. Положи столько же (уравнивание множеств) 2. Выделение нужного количества 3. Где больше… 4. Решение элементарных примеров на наглядной основе
Формирование временных представлений	1. Формирование представлений о временах года (название, последовательность) 2. Формирование представлений о частях суток (название, последовательность) 3. Формирование представлений о днях недели (название, последовательность) 4. Формирование представлений о месяцах года (название, последовательность)
Формирование представлений о цвете, форме, величине	1. Формирование представлений об основных цветах. 2. Формирование представлений о цветовых

	оттенках. 3. Формирование представлений об основных геометрических формах. 4. Формирование представлений о длине, величине предмета. 5. Формирование умения пользоваться измерительными геометрическими принадлежностями.
Развитие конструктивной деятельности.	**1.** Формирование умения строить по подражанию. **2.** Формирование умения строить по образцу **3.** Формирование умения строить по схеме **4.** Формирование умения строить самостоятельно на предложенную тему.

БЛОК III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Направления работы	Содержание
Развитие элементарной манипулятивной деятельности.	1. Тренировка захвата предмета 2. Погладь игрушку 3. Погреми погремушкой и т.п.
Работа по развитию тактильного восприятия.	• Перекладывание мелких предметов • «Чудесный мешочек» • Лепка из пластилина • Определение предмета на ощупь с закрытыми глазами.
Работа по развитию зрительно-двигательной координации.	1. Прослеживание за предметом 2. Попади мячиком в ворота 3. Провези машинку в гараж 4. Разложи предметы 5. Лабиринты 6. Мозаика 7. Пальчиковая гимнастика 8. Вырезание по контуру 9. Собирание картинки из кубиков 10. Повторение движений
Работа по развитию графомоторных навыков.	1. Формирование умения пользоваться карандашом, ручкой. 2. Обводка знакомых фигурок 3. Штриховка в определенном направлении 4. Дорисовывание 5. Раскрашивание предметов.

БЛОК IV. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Направления работы	Содержание
Развитие зрительного и слухового внимания	• Парные картинки в соответствии с лексическими темами. • Игра «Выполни поручение» (ориентация в пространстве). • Подбери по ….

	• «Угадай, что звучит» и т.п. • «Угадай, чей силуэт». • «Найди различия». • «Какие предметы спрятал художник». • Парные картинки. • Узнай по словесному описанию. • «4-ый лишний». • Отгадывание загадок. • Составь слово, геометрическую фигуру • Выработка умения показывать, назвать предметы, их изображения в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа. • Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. • Зрительное восприятие одних предметов, частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).
Развитие памяти	• «Чего не стало». • «Что изменилось». • «Назови, что ты знаешь». • «Назови цифры и повтори, как я» (3, 5,…). • «Запомни и назови наоборот». • «Назови соседей буквы, числа,…» • «Назови признаки…». • «Назови одним словом» (обобщающие понятия). • Пересказ короткого текста (с опорой на сюжетные картинки, без опоры на наглядность). • Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении. • Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, называние по памяти (2 и более, с постепенным увеличением). • Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-5 слов, сходных по звуковому составу, 2-х коротких предложений, близких по содержанию.

Приложение № 3

**Методика обследования познавательного развития,
качественная и количественная оценка действий ребенка**

**Диагностическая карта детей дошкольного возраста 4-6 лет.
Протокол обследования**

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

№ п.п.	Исследуемая функция	Дата / Показатели			
1	Выявление знаний о микро и макро социальном окружении:				
1.1	Ф.И.				
1.2	Город, домашний адрес.				
1.3	И.О. родителей				
1.4	Профессии				
1.5	Праздники				
2.	Соблюдение норм и правил поведения				
3.	Особенности мелкой моторики				
4.	Особенности общей моторики				
5.	Особенности восприятия:				
5.1	Цвет				
5.2	Форма				
5.3	Величина (длина, высота)				
6.	Мышление:				
6.1	Что к чему подходит				
6.2	Продолжи ряд				
6.3	Кубики (6-9 частей)				
6.4	«4 лишний»				
6.5	Причинно-следственные связи по серии картинок				
7.	Особенности речи:				
7.1	Понимание небольшого рассказа				
7.2	Составление рассказа по серии картинок				
8.	Математические представления:				
8.1	Счёт предметов				
8.2	Соотнесение «предметы – пальцы»				
8.3	Знание образа цифр до 10				
8.4	Обратный счёт (с 6 лет)				
8.5	Счётные операции (с 6 лет)				
9.	Временные представления:				
9.1	Части суток				
9.2	Дни недели				
9.3	Времена года				
10.	Пространственные представления				
11.	Конструирование:				
11.1	По подражанию				
11.2	По образцу				
12.	Игровая деятельность				

Заключение:

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков _____

_____

2. Познавательная активность: _____

_____

3. Наличие интереса к заданию: _____

_____

4. Характер деятельности: _____

_____

5. Способы деятельности: _____

_____

6. Вид помощи: _____

_____

Рекомендации для родителей _____

_____

Оценка результатов обследования:

1-3 баллов – низкий уровень сформированности исследуемой функции;

4-7 баллов – средний уровень сформированности исследуемой функции;

8-10 баллов – функция сформирована

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.