

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В. Шкапова
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа

**«Дидактическая игра как средство сенсорного развития
детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Составитель:
Татаренко Е.П.,
учитель-дефектолог
ГБУ ДО ЦППМСП

Санкт-Петербург
2021 г.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается большое количество детей с ограниченными возможностями развития.

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в работах: М.Е. Хватцева, Р.А. Беловой-Давид, Т.В. Филичевой, психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

Известно, что развитие ребенка полностью зависит от влияния окружающей социальной среды. Нарушение правильного взаимодействия этих двух субстанций является дополнительным фактором риска для полноценного развития субъекта.

При посещении ГБУ ДО ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

1. Теоретическое обоснование

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной педагогике Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, «зоне ближайшего развития», о соотношении обучения и развития, о значении продуктивной деятельности в развитии ребенка.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей 4-6 лет (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законами Р.Ф.:

- * Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- * Письмом Министерства образования и науки № 08–249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- * Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (с изменениями на 27 августа 2015 года.
- С локальными документами.
- Уставом ГБУ ДО ЦППМСП Московского района г.Санкт-Петербурга.

Согласно **Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- **Статья 5:** в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- **Статья 2:** обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Работа по программе осуществляется с детьми дошкольного возраста (4-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на оказание спектра социально-реабилитационных услуг, направленных на формирование познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальной адаптации.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности следующих условий:

- состояние здоровья (биологический фактор развития),
- благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности,
- активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с ОВЗ, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития ребенка. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в программах: «Развитие», «Детство», «Истоки», «Радуга» и т.п. Предполагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования математических представлений.

Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

К основным принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,
- единства диагностики, коррекции и развития,
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом

- характера ведущей деятельности,
- структуры и степени выраженности нарушения,
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные возрастные периоды.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и дальнейшую социализацию ребенка.

В основе системы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ лежит блоковая структура, включающая основные направления работы по коррекции основных нарушений у детей:

- блок 1. Развитие речи и ознакомление с окружающим

- блок 2. Развитие моторики
- блок 3. Формирование математических представлений, временных представлений и конструктивной деятельности.
- блок 4. Развитие познавательных процессов

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми (ОВЗ).

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ДО ЦППМСП, различны по возрасту, по особенностям индивидуального развития, по комплексу множественных нарушений, специалистами выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

(Приложение 1)

3.1. Цель программы:

Создание адекватных условий для развития у ребенка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания о цифрах в пределах 5-10;
- Дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;
- Дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные)
- Дать знания об основных предметах окружающей действительности

Обучающие:

- Уметь считать в пределах 5-10;
- Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Уметь составлять загадки по опорным словам;
- Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Уметь конструировать из основных геометрических фигур.
- Уметь применять на практике элементарные социально-бытовые навыки;
- Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры
- Уметь совершать простейшие исследовательские действия;
- Уметь соотносить величину пользуясь приёмом наложения;
- Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Уметь внимательно слушать и понимать задание;
- Уметь грамотно обращаться ко взрослому за помощью;
- Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия.
- Уметь доводить начатое до логического конца.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мыслительные операции;
- Развивать мелкой моторики и зрительно-двигательной координации рук и пальцев рук посредством изо деятельности;
- Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;

- Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Развивать основные коммуникативных функции;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Развивать когнитивную сферу

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности;
- Воспитывать умение доводить начатое до логического завершения.

3.2 Адресат

Программа составлена для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (4-6 лет). В зависимости от степени нарушения, задания могут быть упрощены или усложнены.

3.3 Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20.

Программа реализуется в течение 1 года (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы. Частота проведения 1 раз в неделю. Численность детей на занятии -1-2 человека. Занятия проводятся стационарно на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

Продолжительность занятий с учетом возрастных норм:

4-5 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 20-25 мин.

Помимо возрастных норм на продолжительность занятий также влияет и тяжесть нарушения

Коррекционная работа начинается с подготовительного этапа, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование развития ребёнка учителем-дефектологом.

Занятия на основном этапе проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

На заключительном этапе учитель-дефектолог проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании, отслеживаются в соответствии с возрастными нормами. По результатам дефектологического обследования даются рекомендации родителям.

3.4. Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы ребёнок:

- Получит знания о цифрах в пределах 5-10;
- Получит представление о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;
- Получит знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные)
- Получит знания об основных предметах окружающей действительности
- Научится считать в пределах 5-10;
- Научится составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Научится составлять загадки по опорным словам;
- Научится дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Научится составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Научится конструировать из основных геометрических фигур.
- Научится применять на практике элементарные социально-бытовые навыки;
- Научится узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры
- Научится совершать простейшие исследовательские действия;
- Научится соотносить величину пользуясь приёмом наложения;
- Научится находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Научится внимательно слушать и понимать задание;
- Научится грамотно обращаться ко взрослому за помощью;
- Научится пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Научится элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Научится последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия.
- Научится доводить начатое до логического конца.
- Усовершенствует внимание, память, мыслительные операции;
- Усовершенствует мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию рук и пальцев рук посредством изобразительной деятельности;
- Усовершенствует основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;
- Усовершенствует элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Усовершенствует основные коммуникативные функции;
- Усовершенствует зрительно-двигательную координацию;
- Усовершенствует пространственные и временные представления;
- Усовершенствует когнитивную сферу
- Воспитает активную позицию в собственной познавательной деятельности;
- Воспитает навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитает основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитает бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности;
- Воспитает умение доводить начатое до логического завершения.
- адаптируется к дальнейшему посещению ОУ.

3.5. Формы анализа результатов:

- Бланк результатов диагностического обследования ребенка с последующими рекомендациями.
- Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

**3.6. Диагностическая карта детей дошкольного возраста 4-6 лет.
Протокол обследования**

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

№ п.п.	Исследуемая функция	Дата / Показатели			
1	<u>Выявление знаний о микро и макро социальном окружении:</u>				
1.1	Ф.И.				
1.2	Город, домашний адрес.				
1.3	И.О. родителей				
1.4	Профессии				
1.5	Праздники				
2.	<u>Соблюдение норм и правил поведения</u>				
3.	<u>Особенности мелкой моторики</u>				
4.	<u>Особенности общей моторики</u>				
5.	<u>Особенности восприятия:</u>				
5.1	Цвет				
5.2	Форма				
5.3	Величина (длина, высота)				
6.	<u>Мышление:</u>				
6.1	Что к чему подходит				
6.2	Продолжи ряд				
6.3	Кубики (6-9 частей)				
6.4	«4 лишний»				
6.5	Причинно-следственные связи по серии картинок				
7.	<u>Особенности речи:</u>				
7.1	Понимание небольшого рассказа				
7.2	Составление рассказа по серии картинок				
8.	<u>Математические представления:</u>				
8.1	Счёт предметов				
8.2	Соотнесение «предметы – пальцы»				
8.3	Знание образа цифр до 10				
8.4	Обратный счёт (с 6 лет)				
8.5	Счётные операции (с 6 лет)				
9.	<u>Временные представления:</u>				
9.1	Части суток				
9.2	Дни недели				
9.3	Времена года				
10.	<u>Пространственные представления</u>				
11.	<u>Конструирование:</u>				
11.1	По подражанию				
11.2	По образцу				
12.	Игровая деятельность				

Заключение:

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков: _____
2. Познавательная активность: _____
3. Наличие интереса к заданию: _____
4. Характер деятельности: _____
5. Способы деятельности: _____
6. Вид помощи: _____

Рекомендации для родителей _____

Оценка результатов обследования:

1-3 баллов – низкий уровень сформированности исследуемой функции;

4-7 баллов – средний уровень сформированности исследуемой функции;

8-10 баллов – функция сформирована

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.

Учебный план программы.

Таблица 1.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		34	
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
Итого		36		36	

3.7. План работы с родителями

№	Формы работы	тематика
1.	Привлечение родителей к совместной деятельности в процессе занятия	обучение различным видам деятельности, направленным на коррекцию нарушений, осознание родителем необходимости, в целях мотивации и стимулирования к последующей деятельности, видеть и давать положительную оценку достижениям ребенка.
2.	Консультирование родителей	«Упражнения на развитие коммуникативных навыков», «Упражнения на развитие зрительно-двигательной координации», «Упражнения на развитие мелкой моторики», «Игры и игровые упражнения для развития памяти, внимания», «Упражнения на развитие математических представлений», «Упражнения для развития графомоторных навыков», «Беседы дома по теме занятия» и др.

4. Система коррекционно-развивающих занятий.

БЛОК I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Направления работы	Содержание
Развивать коммуникативную функцию речи Обеспечение необходимой мотивации речи	Посредством активного общения со взрослыми и сверстниками Создание проблемных речевых ситуаций
Работа над лексической стороной речи	Игрушки Одежда Обувь Мебель Посуда Мамин праздник Домашние птицы Домашние животные Дикие животные Семья Профессии Транспорт Времена года
Формирование связной речи	С опорой на картинку По серии картинок Ситуативные игры, создание условий близких к повседневной жизни

Ознакомление с окружающим

Направления работы	Содержание
Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Человек, Животные Растения, Явления природы
Формировать представления о себе, о	«Я и взрослый», «Я в семье» (опора на

ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные отношения между людьми.	фотографии). Бабушка, дедушка, папа, мама, я.
Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого.	Карточки с эмоциями, с эмоциональными состояниями.
Формировать представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.	Рассматривание картинок. Использование на занятии основных предметов (чашка, чайник, расческа, зубная щетка и т.п.)
Формировать представления о явлениях природы.	Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы.

БЛОК II. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направления работы	Содержание
Счет по порядку. Элементарные счетные операции, решение элементарных математических задач с опорой на наглядность и без опоры на наглядность (отвлеченные примеры и задачи).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитай, сколько (соотнесение с количеством пальцев). 2. Счет от заданного числа. 3. Счетные операции на сложение в пределах 5-ти, 10-ти и т.д. 4. Счетные операции на вычитание в пределах 5-ти, 10-ти и т.д. 5. Соотнесение дня недели с порядковым числительным.
Сравнение множеств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положи столько же (уравнивание множеств). 2. Выделение нужного количества. 3. Где больше. 4. Решение элементарных примеров на наглядной основе.
Формирование временных представлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о временах года (название, последовательность). 2. Формирование представлений о частях суток (название, последовательность) 3. Формирование представлений о днях недели (название, последовательность) 4. Формирование представлений о месяцах года (название, последовательность)
Формирование представлений о цвете, форме, величине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об основных цветах. 2. Формирование представлений о цветовых оттенках. 3. Формирование представлений об основных геометрических формах. 4. Формирование представлений о длине, величине предмета. 5. Формирование умения пользоваться измерительными геометрическими

	принадлежностями.
Развитие конструктивной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения строить по подражанию. 2. Формирование умения строить по образцу. 3. Формирование умения строить по схеме 4. Формирование умения строить. 5. Самостоятельно на предложенную тему.

БЛОК III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Направления работы	Содержание
Развитие элементарной манипулятивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка захвата предмета. 2. Погладь игрушку. 3. Погреми погремушкой и т.п.
Работа по развитию тактильного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладывание мелких предметов. 2. «Чудесный мешочек». 3. Лепка из пластилина. 4. Определение предмета на ощупь с закрытыми глазами.
Работа по развитию зрительно-двигательной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослеживание за предметом. 2. Попади мячиком в ворот. 3. Провези машинку в гараж. 4. Разложи предметы. 5. Лабиринты. 6. Мозаика. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Вырезание по контуру. 9. Собираение картинки из кубиков. 10. Повторение движений.
Работа по развитию графомоторных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения пользоваться карандашом, ручкой. 2. Обводка знакомых фигурок. 3. Штриховка в определенном направлении. 4. Дорисовывание. 5. Раскрашивание предметов.

БЛОК IV. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Направления работы	Содержание
Развитие зрительного и слухового внимания	<p>Парные картинки в соответствии с лексическими темами.</p> <p>Игра «Выполни поручение» (ориентация в пространстве).</p> <p>Подбери по</p> <p>«Угадай, что звучит» и т.п.</p> <p>«Угадай, чей силуэт».</p> <p>«Найди различия».</p> <p>«Какие предметы спрятал художник».</p> <p>Парные картинки.</p> <p>Узнай по словесному описанию.</p> <p>«4-ый лишний».</p> <p>Отгадывание загадок .</p> <p>Составь слово, геометрическую фигуру.</p> <p>Выработка умения показывать, назвать предметы, их изображения в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей.</p> <p>Зрительное восприятие одних предметов частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).</p>
Развитие памяти	<p>«Чего не стало».</p> <p>«Что изменилось».</p> <p>«Назови, что ты знаешь».</p> <p>«Назови цифры и повтори, как я» (3, 5,...).</p> <p>«Запомни и назови наоборот».</p> <p>«Назови соседей буквы, числа».</p> <p>«Назови признаки...».</p> <p>«Назови одним словом» (обобщающие понятия).</p> <p>Пересказ короткого текста (с опорой на сюжетные картинки, без опоры на наглядность).</p> <p>Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении.</p> <p>Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, называние по памяти (2 и более, с постепенным увеличением).</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-5 слов, сходных по звуковому составу, 2-х коротких предложений, близких по содержанию.</p>

5. Перспективно–тематическое содержание программы.

№ п/п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики
1	<u>Осень. Признаки осени.</u> Уточнить и закрепить знания об осени.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам «Дождик».
2	<u>Деревья. Лес.</u> Уточнить и закрепить знания детей о деревьях.	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> <i>Времена года (осень)</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги». «С какого дерева осенний листок».
3	<u>Садовые и лесные ягоды.</u> Уточнить и закрепить знания детей о ягодах.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Найди такую же ягодку и соедини линией».
4	<u>Грибы.</u> Уточнить и закрепить названия грибов.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством изображенных предметов на картинке. «Соедини линией количество грибов с цифрой»
5	<u>Овощи – огород.</u> Уточнить и закрепить знания об овощах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	Учить проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй овощи».
6	<u>Фрукты - сад.</u> Уточнить и закрепить знания о фруктах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй фрукты».
7	<u>Я и моя семья.</u> Уточнить и расширить знания о человеке.	<i>Количество и счет.</i> <i>Знакомство с цифрой 2.</i> <i>Ориентировка во времени.</i> <i>Вчера, сегодня, завтра.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> <i>Ближе, дальше.</i>	Учить проводить прямые линии сверху вниз. Закрасить цифру 2.
8	<u>Перелётные птицы.</u> Уточнить и закрепить	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.	Развивать мелкую моторику.

	знания о перелётных птицах.	<i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	«Выложи из крупы цифру – 2»
9	<u>Домашние животные и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних питомцах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Учить раскрашивать не выходя за границы. «Закрась цифру 3».
10	<u>Квартира. Мебель.</u> Уточнить и расширить знания о мебели.	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет».
11	<u>Посуда.</u> Уточнить и расширить знания о посуде.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить рисовать круглые предметы. «Помоги колобку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя»
12	<u>Зима. Признаки зимы.</u> Познакомить с временем года «зима» и ее признаками.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	«Раскрась картинку, ориентируясь на предложенные цвета геометрических фигур».
13	<u>Зимние забавы.</u> Уточнить и расширить знания о зимних забавах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать счёту до 4. Игра «Посчитай снежинки». Штриховка «снежков».
14	<u>Одежда</u> Уточнить и расширить знания об одежде и головных уборах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Учить рисовать округлые линии. «Четвертый лишний»: в каждом ряду обведи лишний предмет.
15	<u>Обувь</u> Уточнить и расширить знания об обуви.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. Логическая задача.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет»
16	<u>Новогодний праздник.</u> Уточнить и расширить знания о празднике – Новый Год.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат,	Развивать мелкую моторику - штриховка, обводка. Игра «Раскрась

		прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	гирлянду».
17	<u>Новогодние игрушки.</u> Уточнить и расширить знания о новогодних игрушках.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Обучать счёту до 5. «Обведи цифру 5 по точкам».
18	<u>Инструменты.</u> Уточнить и закрепить знания об инструментах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	«Раскрась цифры. Соедини самую большую матрешку с цифрой 1, поменьше - с цифрой 2, еще меньше - с цифрой 3, еще меньше - с цифрой 4, самую маленькую - с цифрой 5».
19	<u>Зимующие птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Котята». Левую руку сожми в кулачок. По тексту стихотворения отгибай пальцы, начиная с большого (один палец — один котенок). Затем повтори игру с правой руки.
20	<u>Домашние птицы и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Встреча друзей» По тексту стихотворения выполни следующие упражнения: поочередно, начиная с мизинцев, соедини кончики пальцев левой и правой рук, а в конце, изображая рога, выстави вперед мизинцы и указательные пальцы одновременно.
21	<u>Дикие животные и их детеныши зимой.</u> Уточнить и расширить знания о диких животных.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 - красным карандашом, 2 - синим, 3 - зеленым, 4 - желтым, 5 - оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено такое же количество предметов.
22	<u>Бытовая техника.</u> Уточнить и расширить знания о бытовой технике.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.	«Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним».

		<i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	
23	<u>День защитника отечества. Профессии наших пап.</u> Уточнить и закрепить знания о дне защитника отечества.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй военную технику».
24	<u>Мамин праздник. Профессии наших мам.</u> Закрепить знания о женском празднике.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке».
25	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u> Дифференциация. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	«На корзине у зайки изображена цифра, показывающая, сколько морковок в ней может уместиться. Закрась такое же количество морковок».
26	<u>Весна. Признаки весны.</u> Познакомить с временем года «весна» и ее признаками.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительную память. «Раскрась предметы, ориентируясь на цифры».
27	<u>Комнатные растения.</u> Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, уходе за ними.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним».
28	<u>Все профессии важны.</u> Уточнить и расширить знания о профессиях.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй кухонные принадлежности».
29	<u>Космическое путешествие.</u> Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	«Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов».
30	<u>Транспорт. Виды транспорта.</u>	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	Развивать внимание. «Закрась столько кружков,

	Уточнить и расширить знания о видах транспорта.	<i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	сколько найдешь отличий между двумя картинками».
31	<u>Рыбы. Обитатели водоемов и морей.</u> Уточнить и расширить знания и представления о рыбах и местах их обитания.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать мелкую моторику «Игра «Поймай рыбку».
32	<u>День Победы.</u> Уточнить и закрепить знания о празднике 9 Мая.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Закреплять умение закрашивать картинку не выходя за границы. «Закрась карандаш, который правильно посчитал котят».
33	<u>Насекомые.</u> Уточнить и расширить знания о насекомых.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «Посади насекомое на цветок»
34	<u>Лето. Признаки лета.</u> Уточнить и закрепить знания о лете.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i>	Развивать зрительное внимание. «Найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась»..

6. Материально-техническая база.

1. Картонные картинки из 2 –х, 3 – х, 4 – х частей,
2. деревянные доски и рамки - вкладыши,
3. деревянные и бумажные пазлы,
4. мягкие, деревянные и пластмассовые конструкторы,
5. пирамидки разного размера,
6. шнуровки,
7. логические мозаики,
8. матрешки, машинки,
9. детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик и др.),
10. предметные картинки, сюжетные картинки,
11. принадлежности для рисования (карандаши, краски акварельные), кисточки, пластилин, и др.
12. тематические кубики (4-12штук),
13. развивающая игрушка «Часы».

7. Список литературы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А., -М.,Мозаика-Синтез,2014.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. В./
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)
4. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. Дис.докт. психол. наук. – М., 1989.
5. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
6. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
7. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.,Просвещение,1978.
9. Воробьева Е.В., Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: Сфера, 2006.
10. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей. – М., 1995.
12. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: Сфера, 2007.
13. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. -СПБ, Детство – Пресс,2011.
14. Кондратьева С.Ю.,Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. –СПБ., Детство –Пресс,2008.