

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 1-5 классов
«Социальная адаптация»

Составители:
педагоги-психологи
Галкина Е.Г.
Комарова Т.В.
Перепеч Е.А.

Санкт-Петербург
2025

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.2 Направленность программы	3
1.3 Актуальность программы	3
1.4 Практическая направленность и основные принципы построения программы.....	4
1.5 Адресат программы	5
1.6 Цель и задачи программы	5
1.7 Продолжительность программы.....	5
1.8 Планируемые результаты освоения программы	5
1.9 Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации	..6
1.10 Учебный план программы	6
Раздел 2. Цели и задачи, учебно-тематические планы подпрограмм	6
2.1 Подпрограмма «Здравствуй, школа!»	6
2.2 Подпрограмма «Мы – оптимисты!»	7
2.3 Подпрограмма «Секреты общения»	8
2.4 Подпрограмма «Дружный класс»	8
Раздел 3. Условия реализации программы	9
3.1 Структура и содержание программы	9
3.2 Сроки и этапы реализации каждой подпрограммы	10
3.3 Методы, используемые при реализации программы	10
3.4 Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.....	10
3.5 Гарантия прав участников программы.....	10
3.6 Требования к условиям реализации программы	11
3.7 Система организации контроля за реализацией программы	11
3.8 Система оценки достижений планируемых результатов	11
3.9 Перечень используемых диагностических методик	11
Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Программа «Социальная адаптация» является комплексной программой дополнительного образования. Программа составлена на основе нескольких подпрограмм. Реализация данной программы будет способствовать успешной адаптации обучающихся к школе и профилактике дезадаптивного поведения.

1.1 Нормативно-правовое обоснование программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020г.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ;
4. Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240;
5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р;
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
7. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ;
8. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013г. № 461-83;
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014г. № 453;
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2 Направленность программы

Программа «Социальная адаптация» имеет психолого-педагогическую и социально ориентированную направленность.

1.3 Актуальность программы

Адаптация (от латинского *adaptare* – «приспособлять») – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Под психологическим аспектом часто подразумевается понятие «социальной адаптации», т.е. приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс социальной адаптации осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. Основные проявления социальной адаптации заключаются во взаимодействии (в т.ч. общении) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Социальная адаптация зависит от множества факторов, а ее продолжительность и успешность индивидуальны для каждого ребенка.

Социальная адаптация является неотъемлемой частью обучения в школе. Это длительный процесс, протекающий под влиянием школьного коллектива и семьи ребенка, процесс многогранный и сложный во всех своих проявлениях. Важнейшими компонентами социальной адаптации детей к школьному обучению является взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Поступив в школу, ребенок подвергается огромному социальному воздействию. В ходе социальной адаптации школьника не только среда воздействует на ребенка, но и он сам меняет свое отношение к школе.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в ее развитии. От того, как протекает процесс социальной адаптации, во многом зависит успеваемость ученика на начальном этапе обучения.

При формировании коллектива в школе следует обратить внимание на то, что каждый ребенок индивидуален и уровень социализации имеет разный. В коллективе школьников складывается целая система взаимоотношений и зависимостей, в которой каждый ребенок в связи с теми обязанностями, которые на него возложены, и в соответствии со своими индивидуальными характеристиками, особенностями и наклонностями занимает свое определенное место. Сложная и многообразная жизнь школьного коллектива требует сложной его организации.

В отличие от коллективов детей дошкольного возраста, в коллективе школьников, помимо их совместной учебной работы, существуют и другие, гораздо более развитые, чем в дошкольном возрасте, виды коллективной деятельности, в которых каждый ребенок выполняет свои особые обязанности. Таким образом, в школьном коллективе существует и разделение обязанностей, и их объединение в единое целое, то есть, существует сложное объединение усилий отдельных детей, что в свою очередь способствует успешной социальной адаптации.

Результатом адаптации на всем протяжении обучения ребенка в младшей школе является адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешное последующее обучение.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе обучающихся из начальной школы в пятый класс.

Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпубертативного и раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем и разработана данная программа. Успешность процесса адаптации обучающихся пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей-предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.

Актуальность программы связана с:

- поиском новых технологий воспитания,
- развитием толерантного отношения между обучающимися,
- профилактикой школьной дезадаптации.

1.4 Практическая направленность и основные принципы построения программы

Работа по программе «Социальная адаптация» осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями (ОО), в которых обучаются дети, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Ключевыми идеями программы являются идеи Л. С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Культурно–историческая концепция развития Л.С. Выготского;
2. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
3. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская,

В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

4. Концепция диалога как духовно развивающего общения Т.А. Флоренской.

При отборе материала для составления содержания программы и его организации были использованы следующие принципы:

1. Принцип единства и взаимодействия всех сторон психики: мысли (речь), чувства (психические состояния), действия (поведение), позволяющий создавать интегративную нагрузку на психику ребенка и осуществлять подбор адекватных технологий, методик, игр и упражнений.

2. Принцип личностно-развивающего общения, в основе которого следующие постулаты гуманистического отношения к ребенку: ребёнок принимается таким, каков он есть, его развитие индивидуализируется в соответствии с его возможностями и способностями ребёнка, отношение как к субъекту деятельности, в том числе духовной, используется субъектный опыт ребёнка и создаются условия для того, чтобы предоставлять ребенку свободу выбора деятельности, интересов, партнера по общению и т.п.

3. Принцип диалогического взаимодействия. Диалог – это неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса. Согласно данному принципу, игровые задания и действия для детей подбираются так, чтобы у каждого ребенка была возможность неоднократного речевого участия. Ребенок участвует в диалоге с взрослыми, со сверстниками, занимая как ответную, так и инициативную позицию.

1.5 Адресат программы

Адресатом являются обучающиеся ОО Московского района 4-х параллелей (первые, третьи, четвертые, пятые классы) Санкт-Петербурга.

1.6 Цель и задачи программы

Целью программы является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки обучающихся.
2. Содействовать формированию толерантности обучающихся друг к другу через воспитание уважительного отношения друг к другу.
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта обучающихся.
4. Способствовать формированию и укреплению позитивной Я-концепции обучающихся через воспитание самоуважения и принятия себя.

1.7 Продолжительность программы

Данная программа реализуется последовательно с 1ого по 5ый класс в одном классе из параллели. Она состоит из 4-х подпрограмм с обучающимися, продолжительность которых варьируется от 2 до 8 академических часов в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для каждой подпрограммы определены актуальные возрастные диапазоны обучающихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование подпрограмм	Возраст адресата
«Здравствуй, школа!»	обучающиеся 1-х классов
«Мы - оптимисты»	обучающиеся 3-х классов
«Секреты общения»	обучающиеся 4-х классов
«Дружный класс»	обучающиеся 5-х классов

Форма работы – групповая с целым классом.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

В результате проведения комплекса подпрограмм по дополнительной общеобразовательной комплексной программе «Социальная адаптация» ожидается:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие у обучающихся установки на толерантное, уважительное отношение к другим людям;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся (умение осознавать и вербализировать свои эмоции и эмоции других людей, регулировать свое эмоциональное состояние);
- изменение отношения к себе на более позитивное.

1.9 Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Данная программа была составлена на основе имеющихся и реализуемых с 2010 г. в ОО краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания.

Программа дополнена и модифицирована согласно современным рекомендациям по составлению и реализации программ в рамках образовательных организаций. Новая модификация предполагается к апробации на базе ОО Московского района.

1.10 Учебный план программы:

№	Наименование разделов	Всего часов	Методи- ческих	Практи- ческих	Форма контроля
1.	Подпрограмма «Здравствуй, школа!»	8	4	4	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения программы
2.	Подпрограмма «Мы – оптимисты»	6	4	2	
3.	Подпрограмма «Секреты общения»	14	6	8	
4.	Подпрограмма «Дружный класс»	10	4	6	
	Итого	38	18	20	

2. Цели и задачи, учебно-тематические планы подпрограмм

Подпрограмма 1. «Здравствуй, школа!»

Адресат: обучающиеся 1-го класса образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (дети 6–8 лет).

Цель подпрограммы: профилактика возможных трудностей при адаптации к началу систематического обучения в школе.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников.
2. Создать условия для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.
3. Создать доброжелательную атмосферу в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе и формирования классного коллектива.
4. Познакомить детей с правилами школьной жизни.

Общая продолжительность подпрограммы: 4 академических часа (4 занятия по 45 минут один раз в неделю в течение первой четверти учебного года).

Предполагаемый конечный результат:

1. Повышение эмоционального комфорта первоклассников.
2. Ознакомление обучающихся с правилами школьной жизни и их применение в учебном процессе.
3. Создание атмосферы доверия и доброжелательного отношения друг к другу.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- Пиктографический тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой (рисунок на тему «Что мне нравится в школе») (Приложение №1.2)
- Анкета-отзыв, заполненная классным руководителем (Приложение №5)

Учебно-тематический план подпрограммы:

№ п/п	Темы занятий	Все го часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретичес ких	Практическ их	
1.	Знакомство	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2.	Школьник и дошкольник	1	0,5	0,5	
3.	Школьные правила	1	0,5	0,5	
4.	Наш класс	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	4	2	2	

Подпрограмма 2. «Мы – оптимисты!»

Адресат: обучающиеся 3-х классов образовательных организаций (ОО) Московского района (дети 9 - 10 лет).

Цель подпрограммы: создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию элементов саногенного (оптимистического) мышления;
2. Способствовать развитию навыков самоконтроля и произвольности обучающихся, позволяющих им сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития;
3. Способствовать развитию коммуникативных и поведенческих умений, навыков конструктивного взаимодействия.

Общая продолжительность подпрограммы: 2 академических часа (2 занятия по 45 минут подряд в соответствии с учебным планом и с Соглашением о сотрудничестве).

Предполагаемый результат подпрограммы:

1. обучающиеся научатся дифференцировать свои чувства, выбирать эффективные способы поведения для управления собой;
2. приобретут представление о благоприятных средствах влияния на человека;
3. научатся понимать состояния и настроение другого, сочувствовать, сопереживать.

Для оценки достижения планируемых результатов используется методика на определение саногенного (оптимистического) или патогенного (пессимистического) мышления (Т.Н. Васильева, Саногенное мышление учащегося, учителя) (Приложение №2.2)

Учебно-тематический план подпрограммы:

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Мир эмоций и мыслей	1	0,5	0,5	Диагностическ ое

2	Пообщаемся	1	0,5	0,5	обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
	ИТОГО:	2	1	1	

Подпрограмма 3. «Секреты общения»

Адресат: обучающиеся 4-х классов ОО Московского района Санкт-Петербурга (дети 10 – 11 лет).

Цель: создание условий для повышения коммуникативной компетентности младших школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивного отношения к себе и окружающим;
2. Развивать коммуникативные действия (умение вести диалог, сотрудничать);
3. Развивать эмоциональный интеллект (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей);
4. Создать условия для оптимизации психологического климата в детских коллективах.

Общая продолжительность подпрограммы: 8 академических часов (4 занятия по 2 урока подряд один раз в неделю в соответствии с учебным планом и с Договором о сотрудничестве).

Ожидаемые результаты:

В ходе занятий по данной подпрограмме участники приобретают знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучаются таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики
- Умение вести диалог
- Умение сотрудничать
- Умение управлять своим поведением

Средства оценки эффективности программы:

1. Анкета субъективных оценок психологического климата в классе (*Приложение №3.2*)
2. Проективный тест «Домики» Ореховой О.А. (модификация) (*Приложение №3.2*)
3. Анкета-отзыв педагогов (*Приложение №5*)

Учебно-тематический план подпрограммы:

№ п/п	Темы занятий	Всего часов (академических)	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Основные способы общения	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по
2	Мир эмоций	2	0,5	1,5	
3	Секреты общения	2	0,5	1,5	
4	В кругу друзей	2	0,5	1,5	

	ИТОГО	8	2	6	результатам проведения подпрограммы
--	-------	---	---	---	-------------------------------------

Подпрограмма 4. «Дружный класс»

Адресат: обучающиеся 5-х классов ОО Московского района Санкт-Петербурга (подростки 11 - 12 лет).

Цель - создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития доброжелательного отношения учащихся к одноклассникам.

Задачи:

1. Информировать учащихся о толерантности – одном из условий развития дружеских отношений в коллективе, и об агрессивном поведении - причине возникновения школьных конфликтов.

2. Способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся, групповой сплоченности класса.

3. Формировать у школьников интерес к сотрудничеству со сверстниками.

Общая продолжительность подпрограммы: 6 академических часов (3 занятия по 2 урока подряд три дня в течение одной недели в соответствии с учебным планом и с Договором о сотрудничестве).

Планируемые результаты:

– Гармонизация психологического климата в группе (повышается удовлетворенность своим положением в классе, уменьшается конфликтность);

– Повышение социометрического статуса в группе

– Повышение у школьников интереса к сотрудничеству со сверстниками.

Система оценки достижений планируемых результатов:

– Диагностическое обследование (анкета «Наши отношения», социометрия) (Приложение № 4.2)

– Анкета-отзыв педагогов (Приложение №5)

Учебно-тематический план подпрограммы:

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Давайте познакомимся	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2.	Учимся дружить	2	0,5	1,5	
3	Наш дружный класс	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:	6	1,5	4,5	

3. Условия реализации программы

3.1. Структура и содержание программы составлены в соответствии с задачами программы. Программа построена таким образом, чтобы её реализация могла осуществляться в трёх направлениях – диагностическом, развивающем, просветительском.

Диагностическое и развивающее направления программы реализуются непосредственно во время проведения занятий по подпрограммам с обучающимися в ОО.

Вводная часть каждой подпрограммы ориентирована на вовлечение участников в работу, повышение их мотивации к действиям, основная часть подпрограмм решает задачи по приобретению обучающимися навыков, отработки их в действии, заключительная часть подпрограмм позволяет рефлексировать и подводить итоги, оценивать эффективность работы и т.д.

Просветительское направление программы реализуется в соответствии с полученными в ходе работы по подпрограммам данными, исходя из запроса участников образовательного процесса.

Каждая подпрограмма реализуется на базе образовательных организаций Московского района (на основании Соглашения между ГБУ ЦППМСП и ОО района), рассчитана на 2-8 уроков в соответствии с учебно-тематическим планом. В группу зачисляются обучающиеся конкретного класса (разрешение на проведение программы выдаётся администрацией школы на основании согласия от родителей).

3.2. Сроки и этапы реализации каждой подпрограммы

1 этап – организационный.

Ведущий согласовывает сроки проведения, условия проведения с представителями ОО, ответственными за реализацию подпрограммы, в соответствии с планами ОО и ГБУ ЦППМСП.

Ведущий представляет школе образцы бланков, необходимые для проведения занятий, которыми ОО обеспечивает каждого обучающегося.

2 этап – развивающий.

Проведение занятий с обучающимися в соответствии с учебно-тематическим планом.

3 этап – просветительский/аналитический.

На этом этапе ведущий пишет информационную справку (заключение) по итогам проведенной подпрограммы и результатам диагностики, куда включены общие рекомендации для классного руководителя. И по соглашению сторон встречается с учителем, социальным педагогом, педагогом - психологом для обсуждения полученных результатов (в том числе и наблюдения во время занятия), дает рекомендации, касающиеся отдельных обучающихся.

Проведение подпрограммы «Мы – оптимисты» возможно с использованием дистанционных технологий в случае непредвиденных обстоятельств, если ОО берет на себя ответственность за организацию процесса.

В конце проведения Комплексной программы (в 5м классе) организуется заключительная встреча представителей ОО и педагога-психолога ЦППМСП по итогам работы.

Возможен выход на родительское собрание по запросу ОО в 5 классе с результатами программы.

3.3. Методы, используемые при реализации программы

В процессе реализации программы применяются следующие методы и методические приемы:

- для диагностической работы используются следующие методы:

- наблюдение,
- анкетирование;

- при практической работе в группе используются следующие техники:

- работа в малых группах,
- интерактивная беседа (диалог, дискуссия),
- творческие задания,
- игровые упражнения,
- мозговой штурм,
- демонстрация видеоматериалов с использованием технических

средств.

3.4. Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

К участию в программе не допускаются обучающиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с педагогом-психологом ЦППМСП. Ограничений по группе здоровья нет.

3.5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Участие в программе добровольное. Письменное соглашение родителей на участие детей в профилактической работе определяет право посещения ребенком занятий.

Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в классе, за приёмы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

3.6. Требования к условиям реализации программы

Реализация программы проводится педагогом-психологом, требования к компетенциям которого определяются профессиональным стандартом, должностными инструкциями. На базе ОО программа реализуется совместно с педагогом-классным руководителем, педагогом-психологом ОО и/или социальным педагогом.

Требования к материально-техническому оснащению:

- кабинет;
- столы, стулья;
- бумага;
- ручки, цветные карандаши или фломастеры;
- бланки анкет, раздаточные материалы;
- использование мультимедийной аппаратуры (проектор или интерактивная доска для показа видеороликов).

Требования к специалистам, реализующим программу

Подпрограммы «Здравствуй, школа!» и «Мы – оптимисты» проводятся одним ведущим, подпрограммы «Секреты общения» и «Дружный класс» - двумя ведущими при условии наполняемости класса более 15 человек, т.к. проводятся в кругу (при наличии ресурса педагогических кадров).

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование.

3.7 Система организации контроля за реализацией программы

Реализация программы контролируется со стороны представителя услуг – ведущим и руководителем организации, со стороны получателя услуг – ответственным за направление работы и руководителем образовательной организации.

По итогам проведения каждой подпрограммы педагогом - психологом составляется информационно-аналитическая справка о проведении и результативности занятий для представителей образовательной организации.

3.8 Система оценки достижений планируемых результатов

- анкетирование, тестирование;
- наблюдение;

– обратная связь участников (Анкета-отзыв педагогов).

Система оценки результатов освоения программы состоит из анализа результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполнения обучающимися заданий, анализа результатов диагностического обследования обучающихся.

3.9. Перечень используемых диагностических методик:

Подпрограмма «Здравствуй, школа!»: пиктографический тест школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (рисунок на тему «Что мне нравится в школе»).

Подпрограмма «Мы – оптимисты»: методика на определение саногенного или патогенного мышления (Т.Н. Васильева, Саногенное мышление учащегося, учителя).

Подпрограмма «Секреты общения»: анкета субъективных оценок психологического климата в классе, «Домики» Ореховой.

Подпрограмма «Дружный класс»: методика «Наши отношения», социометрия.

Список литературы

Подпрограмма 1. «Здравствуй, школа!»

Литература для педагогов:

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М. – 2005.
4. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 1995. – 182с
5. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.
6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 352с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Овчарова Р.В. – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 208с.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М, 2000.
9. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. Пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 263с.

Список литературы, рекомендованной для родителей:

1. Рэй Берк и Рон Херрон. Воспитание на основе здравого смысла - ИД «Весь» Спб, 2001г.
2. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах – Минск: Букмастер, 2012г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М: Генезис, 2010г.

Подпрограмма 2. «Мы – оптимисты»

1. Александровская Э.М. - Типологические варианты формирования личности младших школьников. - М., 1993.
2. Абрамова Г. С. - Практическая психология. — Екатеринбург, 1998

3. Берне Р. - Развитие я-концепции и воспитание. - М, 1986.
4. Бютнер К. - Жить с агрессивными детьми. - М, 1991.
5. Васильева Т.Н. - Саногенное мышление учащегося, учителя. - Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 2000г
6. Гребенюк О.С. - Педагогика индивидуальности: Курс лекций. - Калининград, 1995.
7. Орлов Ю.М. - Воспитание в свете саногенного мышления // Воспитание школьников. - 1993.-№ 11.-С. 2-3.
8. Плотникова Н.В. - 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб «Речь» 2011г.
9. Раттер М. - Помощь трудным детям. - М, 1987.
10. Роттенберг В.С, Бондаренко СМ. - Мозг. Обучение. Здоровье. - М, 1989.
11. Тышкова М. - Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях //Вопросы психологии. - 1987-№ 1.

Подпрограмма 3. «Секреты общения»

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». - СПб, СПбГУПМ, 2001
2. Грецов А.Г. «Тренинг общения» СПб, «Питер», 2005.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, «Академия развития», 1996
4. Коротаева Е.В. «Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение» - М. «КСП», Институт психологии РАН, 1997
5. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» -, СПб, Речь, 2005
6. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» - СПб, Речь, 2005
7. Орехова О.А. «Цветовая диагностика эмоций ребенка»
8. Сорокоумова Е.А. «Уроки общения в начальной школе», Методическое пособие - СПб: АО «Мэрил», 1994г.
9. Фопель К. «Психологические группы (рабочие материалы для ведущего)» - Москва, Генезис, 2000
10. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы (психологические игры и упражнения для детей школьного возраста)» - Москва, Генезис, 2005
11. Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И. «Психогимнастика в тренинге» Часть I – СПб, 1997
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Генезис, Москва, 2005
13. Хухлаева О.В. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - Москва, 2008

Список литературы, рекомендованной для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» – М, АСТ, 2014
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» – М, АСТ, 2013
3. Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит Вас с ума» - М, Педагогика, 1990
4. Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребенка» - СПб, 1997
5. Млодик И. «Книга для неидеальных родителей» - М, Генезис, 2007
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Ч. 1- 4 - М., 1998 – 2000

Подпрограмма 4. «Дружный класс»

1. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб, 2008.
2. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2003

3. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986 Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков. – М, 2001
4. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб, 2011
4. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб, 2007
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль, 2004
9. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М, 2005
10. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.