

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 6-10 классов
«Профилактика асоциального поведения»

Составители:
педагоги-психологи
Балыкова А.П.
Галкина Е.Г.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях представляет собой очень актуальную и значимую задачу и значительно повышает воспитательную роль школы в жизни ребёнка.

В настоящее время в нашей стране наблюдается рост негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результатом этих негативных явлений становится рост подростковой преступности, увеличение религиозного и национального экстремизма, наркомания среди подростков и молодёжи. Также отмечается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола.

Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьёзных недостатках в борьбе с подростковой преступностью.

По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысячах преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83%, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8% против жизни и здоровья и более 4% - преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Понимая серьёзность проблемы, Университет прокуратуры РФ проанализировал криминальную статистику и разработал психологический портрет личности малолетнего преступника. Особенности его возраста - недостаток жизненного опыта, повышенная внушаемость, сочетающаяся с оппозиционным отношением к запретам и предписаниям. А также максимализм, преимущественная ориентация на неформальную группу, стремление к самостоятельности и самоутверждению, неустойчивость самооценки.

Для несовершеннолетних характерна значительно более высокая доля групповых преступлений, чем для взрослых преступников. Так, ежегодно почти половина несовершеннолетних, совершивших преступления, действовали в группе.

Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами среди детей и подростков.

Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу развитию нации и всей будущей цивилизации.

В 2020 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики, однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объёмы реализуемых наркотических средств. Общая нервозность, неорганизованность подростков и молодёжи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире.

Современная тенденция к омоложению наркоманов приводит к тому, что к наркотическим веществам начинают приобщаться даже дети 6-7 лет. Запрещенные препараты все чаще обнаруживаются в стенах образовательных учреждений, но основное их распространение приходится на места отдыха подростков – дискотеки, клубы. При этом дилерами часто становятся сами дети, которые вовлекают сверстников и младших товарищей, надеясь разбогатеть или под влиянием взрослых, не осознавая в полной мере всех возможных последствий такого заработка.

Последние статистические данные по наркомании среди подростков в России свидетельствует о том, что данная проблема на сегодняшний день стоит крайне остро:

хотя бы раз пробовали психотропные препараты больше половины мальчиков и 1/5 из всех девочек, обучающихся в средних и старших классах общеобразовательных школ.

Среди подростков от 13 до 16 лет продолжают периодически или регулярно употреблять наркотические средства 40% мальчиков и 16% девочек.

Наркотики в России употребляет каждый тысячный подросток в возрасте 15-17 лет, как следует из материалов, предоставленных Национальным научным центром наркологии – филиалом Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского.

Меры по противодействию наркомании и правонарушениям должны быть комплексными. Основная работа должна быть направлена на:

- профилактику употребления ПАВ;
- освещение вреда от употребления психоактивных препаратов;
- пропаганду здорового образа жизни;
- психологическую поддержку подростков;
- выработку навыков целеполагания и устойчивости к давлению окружающих,
- выработку навыков по поиску выхода из конфликтов и преодоления проблемных ситуаций.

Принципы реализации программы.

1. Принцип систематичности и преемственности. Поступательность и непрерывность сопровождения процесса профилактики асоциального поведения – это неотъемлемая составляющая в работе по социализации школьников. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профилактики асоциального поведения:

- обучающиеся 6–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность адаптации в обществе; самопознание для определения своих склонностей, способностей и личностных качеств; развитие ценностного отношения к морально-нравственным нормам;

- обучающиеся 8–9-х классов – создание условий для осознания обучающимися ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье; формирование у подростков навыков адекватной самооценки, самоконтроля и поведения; обучение подростков способам саморегуляции эмоционального состояния; информирование обучающихся о возможных последствиях поведения повышенного риска; создание условий для приобретения подростками позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми; развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска;

- обучающиеся 10-х классов – совершенствование навыков общения, формирование навыков саморегуляции; создание условий для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми; отработка способов отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений; создание условий для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Принцип открытости, социального партнерства и межведомственного взаимодействия – привлечение всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, представителей других организаций, занимающихся профилактикой асоциального и противоправного поведения, и т. д.).

4. Принцип оптимального сочетания различных форм профилактической работы с обучающимися и родителями (массовых, групповых и индивидуальных) и творческого подхода.

5. Активная позиция самого школьника.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения нормативно одобряемое поведение, адаптивность и осознанность поступков.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Тема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – многогранная и многоаспектная проблема. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, валеологи, юристы, криминологи и др. Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения и безнадзорности были изучены и описаны П. П. Блонским, В. Н. Сорока-Росинским, А. С. Макаренко, А. А. Реаном, Б. Н. Алмазовым, С. А. Беличевой, Л. Я. Олиференко и др. Проблемы профилактики безнадзорности и других проявлений отклоняющегося поведения подростков, равно, как и социально-технологический подход отражены в работах В. Г. Бочаровой, С. С. Гиля, В. А. Никитина, Л. В. Бадя, Н. В. Антакова, О. В. Зыкова, Г. Н. Потанина, Е. И. Холостовой и др. Профилактика правонарушений и преступности детей группы риска как явление и система представлена в трудах И. П. Башкатова, Н. М. Ветрова, Ю. М. Антонян, А. И. Алексеева и др.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом опыта работы по данной проблематике и в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон от 24. 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (ред. от 09.08.2021);
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 марта 2020 года)
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 126-25 «Об отдельных вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 года № 489 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» до 2025 года (с изменениями на 7 сентября 2021 года)
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;

- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 октября 2018 года);

Методологическую и теоретическую базу программы составляют:

-системный подход, позволяющий исследовать профилактику безнадзорности и правонарушений как многоаспектную междисциплинарную систему (Б. Н. Алмазов, И. В. Блауберг, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, М. С. Каган, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика, А. П. Петровский, Ю. П. Сокольников, Э. Г. Юдин);

-личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (Ш. А. Амонашвили, Д. А. Белухин, Г. М. Иващенко, И. С. Кон, А. М. Нечаев, В. М. Полонский);

-теории социального восстановления и профилактической работы с детьми группы риска (С. В. Березин, С. А. Беличева, М. А. Галагузова, С. С. Гиль, О. В. Зыков, Л. В. Маленкова, Г. М. Меньковский, А. Г. Макеева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга);

-концепции социально-педагогических технологий (М. А. Галагузова, В. П. Беспалько, Л. В. Мардахаев, В. А. Сластенин).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе связи теории и практики, что позволяет говорить о том, что профилактика развивается в разных проблемных полях и реализует по отношению к ребёнку педагогические функции воспитания, образования и развития. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних объединяет разнообразие проблемных полей и обеспечена правовыми нормами законодательства РФ.

Эксперты ЮНЭЙДС подчеркивают, что программы профилактики должны базироваться на подходе, известном как формирование жизненных навыков (lifeskills approach), поскольку детям следует не только давать информацию о негативном влиянии ПАВ, но и формировать поведенческие навыки, необходимые для самозащиты от рисков, разрешения проблем во взаимоотношениях.

Повышение коммуникативной компетентности способствует снижению риска возникновения зависимого поведения.

Сущность понятия «конфликтологическая компетентность» включает в себя самоуважение, принятие себя, уверенность в себе, а также способность доверять другим, внимательно относиться к окружающим, гибкость мышления, эмоциональную устойчивость и умение находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

Практическая направленность программы.

Программа «Профилактика асоциального поведения» является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и составлена на основе нескольких подпрограмм. Реализация данной программы будет способствовать формированию здоровых установок

и навыков ответственного поведения у обучающихся и профилактике асоциального поведения.

Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Общие задачи:

1. Совершенствовать навыки общения, повышать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку и навыки саморегуляции и самоконтроля;
2. Отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений;
3. Создать условия для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни;
4. Развить творческие способности обучающихся и способствовать выработке у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска.
5. Способствовать выработке навыков целеполагания и устойчивости к давлению окружающих;
6. Способствовать выработке навыков по поиску выхода из конфликтов и преодоления проблемных ситуаций.
7. Информировать подростков о вреде зависимости для здоровья и социальной жизни.

Конкретные задачи для разных возрастных категорий обучающихся:

6 класс:

1. Проинформировать обучающихся об истории развития ювенального права;
2. Проинформировать обучающихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН;
3. Проинформировать обучающихся о способах реализации прав;
4. Актуализировать умение соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями;
5. Привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения ограниченности безграничности свободы (права) человека;
6. Создать условия для формирования личностной позиции обучающихся по проблеме соблюдения прав и свобод.

7 класс:

1. Ознакомить обучающихся с закономерностями возникновения зависимого поведения.
2. Актуализировать представления о понятии «здоровье», включающем в себя три компонента: физическое, психологическое и социальное здоровье.

8 класс:

1. Создать условия для осознания обучающимися ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье.
2. Формировать у подростков навыки адекватной самооценки, самоконтроля и поведения.
3. Проинформировать обучающихся о возможных последствиях поведения повышенного риска.
4. Создать условия для приобретения подростками позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.
5. Развить творческие способности обучающихся и способствовать выработке у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска.
6. Обучить обучающихся продуктивным способам отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений.

10 класс:

1. Совершенствовать навыки общения, повышать уверенность в себе, формировать навыки саморегуляции;
2. Создать условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми;
3. Отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение

предложений;

4. Создать условия для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

Адресат: обучающиеся 6 - 10 классов образовательных организаций в возрасте 12 - 16 лет.

Продолжительность программы: в соответствии с подпрограммами, реализуется в течение 1 учебного года.

Реализация программы:

Программа реализуется на базе образовательных организаций Московского района (на основании Соглашения о сотрудничестве между ГБУ ЦППМСП и ГБОУ СОШ района).

Данная программа структурирована таким образом, чтобы её реализация происходила последовательно в процессе проведения 4-х подпрограмм с обучающимися среднего звена ОО. Для каждой подпрограммы определены актуальные возрастные диапазоны обучающихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование подпрограмм	Возраст адресата
«Права и обязанности подростков» (Приложение – 1)	обучающиеся 6-х классов
«Профилактика социальных рисков» (Приложение – 2)	обучающиеся 7-х классов
«Мой свободный мир» (Приложение - 3)	обучающиеся 8-х классов
«Мой выбор» (Приложение - 4)	обучающиеся 10-х классов

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки результатов освоения программы состоит из результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполненных заданий, результатов диагностического обследования.

Психологическая диагностика по методикам:

- Анкета «Моё здоровье» (Приложение - 5).
- «Тест эмоций» (опросник состояния агрессии Басса-Дарки в авторской модификации Г.В. Резапкиной) – для 8-х классов (Приложение – 6);
- Цветовой тест отношений (ЦТО) (модификация теста А.М. Эткинда) – для 8-х классов (Приложение – 7);
- Тест К. Томаса «Поведение в конфликте» - для 10-х классов (Приложение - 8);
- Анкета «Мой выбор» - для 10-х классов (Приложение – 9).

Анкетирование:

- Анкета-отзыв обратной связи. (Приложение – 10).

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

Данная программа была составлена на основе уже имеющихся и реализуемых в ОУ краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности, расширения содержания и включения в профилактическую работу педагога и родителей.

Программа дополнена и модифицирована согласно современным рекомендациям по составлению и реализации профилактических программ в рамках образовательных организаций. Новая модификация предполагается к апробации на базе образовательных организаций Московского района.

центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 4-5 классов
«Знакомство с принципами телефона доверия»

Составители:
Кочнева Т.И.
педагог-психолог
Трудова А.В.
Социальный педагог

Санкт-Петербург
2025

Структура программы.

Построение программы предполагает три основных направления – диагностическое, профилактическое, просветительское.

Вводная часть ориентирована на вовлечение участников, повышение их мотивации к действиям, основная часть решает задачи по приобретению навыков обучающимися, отработки их в действии, заключительная часть позволяет рефлексировать и подводить итоги, оценивать эффективность работы и т.д. Просветительское направление реализуется в соответствии с полученными в ходе работы данными, исходя из запроса участников образовательного процесса.

Учебный план программы:

№	Наименование Подпрограмм	Всего академических часов	В том числе		Форма контроля
			лекционное сообщение	практические занятия	
1.	Права и обязанности подростков.	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкета-отзыв
2.	Профилактика социальных рисков.	2	1	1	Наблюдение, анкетирование, анкета-отзыв
3.	Мой свободный мир.	6	2	4	Наблюдение, результаты диагностики, анкета-отзыв
4.	Мой выбор.	4	1	3	Наблюдение, результаты диагностики, анкета-отзыв
	Методическая работа	20	20	-	
Итого:		33	24,5	8,5	

Учебно-тематический план программы:

№	Наименование подпрограмм	Адресат	Форма проведения (содержание)	Срок реализации
1.	Права и обязанности подростка.	Обучающиеся 6-х классов	Лекция. «Права и ребёнок»; «Развитие ювенального права в Российской и зарубежной практике».	Ноябрь
2.	Профилактика социальных рисков.	Обучающиеся 7-х классов	Интерактивное занятие. «Что такое здоровье?»; «Три компонента здоровья»; «Подростковый возраст, новые возможности и опасности»; «Виды зависимого поведения».	Март
3.	Мой свободный мир.	Обучающиеся 8-х классов	Интерактивное занятие. «Свобода. Выбор. Ответственность»; «Свобода в общении. Профилактика правонарушений»; «Мое здоровье. Профилактика наркозависимости».	Декабрь
4.	Мой выбор.	Обучающиеся 10-х классов	Интерактивное занятие. «Учимся строить отношения»; «Мое здоровье»	Март

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в течение одного учебного года в соответствии с учебным планом.

Методы используемые при реализации программы:

В процессе реализации программы применяются следующие методы: словесные (беседа), демонстрация, методы практической работы, проблемные методы, исследовательские, игровые.

При реализации данной программы используются такие методические приемы как:

- мозговой штурм;
- творческая работа;
- презентации;
- работа с документами;
- кейсы;
- упражнения;
- дидактические игры.

Формы работы могут быть индивидуальные, подгрупповые, групповые, массовые.

В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном формате, используя современные средства и программы для видеосвязи, презентации.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: противопоказаний для участия в программе нет.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников:

- Письменное соглашение родителей на участие обучающихся в мероприятиях профилактической направленности;
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

Требования к условиям реализации программы:

Занятия рекомендуется проводить в учебных кабинетах, где количество стульев и парт рассчитано в соответствии с количеством участников занятия.

Материалы и оборудование:

- кабинет;
- столы, стулья;
- бумага;
- ручки, цветные карандаши или фломастеры;
- бланки анкет, раздаточные материалы;
- использование мультимедийной аппаратуры (проектор или интерактивная доска для показа видеороликов, презентаций).

Ожидаемые результаты реализации программы:

При условиях успешной реализации данной программы будет наблюдаться снижение уровня проявлений агрессивного поведения обучающихся, нормализуется самооценка подростков, повысится уровень их самоконтроля.

Также предполагается положительная динамика в расширении объема знаний у обучающихся о здоровье, повышение значимости здоровья в системе их жизненных ценностей. На занятиях обучающиеся приобретут навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения в условиях риска.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- Качественные (сформированность представлений и знаний о здоровье, ответственности, ценностях. Изменение в поведении и самоощущении. Отзывы от педагогов, классных руководителей);
- Количественные (результаты диагностики: баллы, уровни).

Оценить эффективность реализации каждой подпрограммы позволит обратная связь обучающихся и педагогов, анализ анкет, наблюдение сотрудниками службы сопровождения школы за поведением обучающихся после проведения подпрограммы.

Список литературы

1. Балясникова А.Е. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология: сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. «Студент. Наука», 17 нояб. 2016г. / сост. Т.А. Шилова; [ред. совет конф.: Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. - М., 2017.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. Пед. Академия, 1995.
4. Борба М. Нет плохому поведению. М., 2006.
5. Вачков И. Королевство разорванных связей. М., 2001.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001.
7. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга. – СПб: Речь, 2008.
8. Груздева К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018.
9. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянкин П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
10. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
11. Корнилов А. В. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО; [сост.: Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019.
12. Королёва Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М., Аркти. 2008.
13. Криворотов Н.С. Профилактика вредных привычек – один из факторов успешной учебы в школе. – Йошкар-Ола, 2001.
14. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: 1996.
15. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб. Речь, 2007.
16. Макеева А.Г. Не допустить беды. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2003.
17. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
18. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии – СПб: Речь, 2006.
19. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
20. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи/ Под ред. С.А. Беличевой. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2001.
21. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг. Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Выпуск №5 (17). М. Чистые пруды. 2007.
22. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С-ПБ, 2000.
23. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002.

24. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск: РИПО, 2018.
25. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Пособие для учителей. Под ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М. –Киев: Рядянська школа, 1989.
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
27. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
28. Симатова О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Забайкал. гос. ун-т»; О.Б. Симатова. - Чита: ЗабГУ, 2018.
29. Скорова Т.С. Профилактика аддиктивного поведения подростков через включение их в коллективно-творческую деятельность / Т.С. Скорова; науч. рук. И.Р. Сорокина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г./ [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018.
30. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность: [монография]/ Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. - М.: Смысл, 2018.
31. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы (психологические игры и упражнения для детей школьного возраста)» - Москва, Генезис, 2005.
32. Фопель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2011.
33. Хайрова, З. Как предупредить обострение девиантного поведения школьников. План семинара и памятки для педагогов/ З. Хайрова, Е. Пятикрестовская// Справочник педагога-психолога. Школа. - 2019.
34. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Санкт-Петербург, 2000.
35. Черных О.Г., Малюгина В.А. Родительские собрания: 8 класс. М.: ВАКО, 2008.
36. Шейнов В.П. Психология влияния: скрытое управление, манипулирование и защита от них. – М.: Ось-89, 2008.
37. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: КоЛибри, 2019.