

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 94 от 26.08.2025 г.

Программа родительской группы поддержки
для родителей детей с ОВЗ
«Вместе»

Составитель:
педагог-психолог Д.А. Зылькова

Санкт- Петербург
2025

Пояснительная записка

Актуальность:

Необходимость создания родительских групп поддержки для родителей детей с ОВЗ обуславливается статистическими данными. Согласно информации, представленной Федеральной службой государственной статистики, за последние 5 лет число детей с инвалидностью в России выросло на 16 % [1].

По данным Минпросвещения, в 2024/25 учебном году в российских школах обучается 1 026 990 детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, что на 49 тысяч (5%) больше, чем годом ранее [2].

Следовательно, в настоящее время существует потребность для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в осуществлении комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, а значит, и для написания соответствующих программ.

Таким образом, программа группы поддержки «Вместе» подтверждает свою актуальность и практическую значимость.

Адресат: родители детей с особенностями развития (ОВЗ) Московского района Санкт-Петербурга.

1. Концептуальные компоненты структуры.

1.1. Целевое назначение программы.

Цели:

- 1) развитие родительской компетентности в семьях с детьми с ОВЗ;
- 2) психолого-педагогическая поддержка родителей с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- 1) информировать родителей об особенностях развития детей с ОВЗ, способах и видах помощи детям с ОВЗ;
- 2) формировать у родителей позитивное отношение и принятие к себе и своим детям;
- 3) обучать родителей навыкам психологической саморегуляции и релаксации, способам улучшения собственного эмоционального состояния;
- 4) создавать условия для безопасной и благоприятной психологической среды для обмена опытом между родителями с детьми с ОВЗ.

1.2. Ведущие идеи, на которых базируется программа.

Ведущей идеей является понимание важности развития родительской компетентности в семьях с детьми с ОВЗ, оказание психолого-педагогической поддержки родителям.

1.3. Особенности программы.

Программа состоит из 10 занятий, 2 раза в месяц. Каждое занятие длится 2 часа, содержит теоретическую (1 час) и практическую часть (1 час).

По итогам проведения основной части Программы предполагается проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ по запросу – 16 часов.

Программа включает несколько занятий с приглашенными специалистами, а именно: с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Это обусловлено задачей Программы информировать родителей об особенностях развития детей с ОВЗ, способах и видах помощи детям с ОВЗ не только со стороны психолога, но и со стороны других специалистов, которые также одинаково важны при комплексной работе с детьми с ОВЗ.

Помимо теоретических и практических частей, Программа содержит:

- одно занятие - творческую мастерскую с целью повышения самооценки родителей, а также улучшения их эмоционального состояния;
- одно занятие по темам, запрошенным родителями на первом занятии, с целью реализации клиентоориентированного подхода в Программе;
- одно выездное занятие с посещением соляной пещеры с целью проведения авторских упражнений по релаксации и медитаций в располагающей для этого специальной обстановке;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ по запросу – 16 часов.

2. Содержательные компоненты структуры.

2.1. Содержательная характеристика программы.

Учебно-тематический план

№ пп	Названия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Знакомство. Определение целей и задач работы группы поддержки. Сбор запросов для проведения занятий от родителей с целью модификации программы с учетом запросов. Диагностический блок. Авторская анкета-опросник, тест Оксфордский опросник счастья. Теоретическая часть. Особенности развития	1	1	2	Авторская анкета-опросник, тест Оксфордский опросник счастья.

№ пп	Названия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
	детей с ОВЗ. Практическая часть «Мама в ресурсе» - упражнения по релаксации с использованием авторских упражнений и медитаций.				
2	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие когнитивной сферы у детей с ОВЗ. Работа с учителем-дефектологом. Практическая часть. Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей приглашенному специалисту учителю-дефектологу.	1	1	2	Получение устной обратной связи.
3	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ. Работа с педагогом-психологом. Практическая часть. Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей к педагогу-психологу.	1	1	2	Получение устной обратной связи.
4	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Ознакомление со способами коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ. Комплексный подход. Практическая часть. Разбор кейсов.	1	1	2	Получение устной обратной связи.
5	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие речи у детей с ОВЗ. Работа с учителем-логопедом.	1	1	2	Получение устной обратной связи.

№ пп	Названия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
	Практическая часть. Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей к учителю-логопеду.				
6	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Где получить помощь? Обсуждение центров реабилитации, оказывающих сопровождение детей с ОВЗ, информирование о программах, которые реализуют данные центры. Получение брошюр от центров и памяток «Куда обратиться за помощью?». Практическая часть «Мама в ресурсе». Поиск ресурсов, методы самопомощи, обучение навыкам психической саморегуляции.	1	1	2	Получение устной обратной связи.
7	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Алгоритм оформления инвалидности для детей с ОВЗ. Алгоритм сбора и перечень необходимых документов, обсуждение преимуществ оформления инвалидности, правовое консультирование родителей. Практическая часть «Мама в ресурсе». Профилактика эмоционального выгорания. Способы улучшения собственного эмоционального состояния.	1	1	2	Получение устной обратной связи.
8	Творческая мастерская. Мини-презентации родителей на тему «Мои хобби. Мои таланты. Мои увлечения».	0	2	2	Получение устной обратной связи.

№ пп	Названия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
9	Теоретическая часть. Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Занятие по темам, запрошенным родителями на первом занятии. Ответы на оставшиеся вопросы.	2	0	2	Получение устной обратной связи.
10	Выездное мероприятие. Посещение соляной пещеры с целью проведения практической части. Практическая часть «Мама в ресурсе» - упражнения по релаксации с использованием авторских упражнений и медитаций. Диагностический блок. Авторская анкета- опросник, тест Оксфордский опросник счастья, анкета обратной связи от родителей.	0	2	2	Авторская анкета- опросник, тест Оксфордский опросник счастья, анкета обратной связи от родителей.
11	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ по запросу.	0	16	16	Проведение индивидуальных консультаций.
	всего	9	27	36	Анкета-отзыв от родителей по результатам работы группы поддержки, аналитический анализ результатов диагностической работы с родителями – сравнение результатов «на входе» и «выходе» по данным авторской анкеты-опросника, Оксфордского опросника счастья.

2.2. Характеристика целесообразной методики построения программы.

Программа реализуется в формате групповых занятий, которые включают в себя два блока: теоретическую и практическую часть. По запросу родителей также проводятся индивидуальные консультации в конце Программы.

Параметры результативности и диагностика.

Результативность программы определяется:

- 1) согласно данным анализа результатов участников группы поддержки, полученных с помощью (авторского) анкетирования, Приложение 1;
- 2) согласно данным анализа результатов участников группы поддержки, полученных с помощью Оксфордского опросника счастья, Приложение 2;
- 3) получением отзывов от родителей с помощью анкеты-опросника обратной связи, Приложение 3.

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Временные и материальные ресурсы.

Программа проводится для родителей детей с ОВЗ Московского района Санкт-Петербурга. Программа состоит из 10 занятий, 2 раза в месяц. Каждое занятие длится 2 часа, содержит теоретическую (1 час) и практическую часть (1 час). По итогам проведения основной части Программы предполагается проведение индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ по запросу – 16 часов.

Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу.

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психолого-педагогическое образование, а также переподготовку на специалиста по работе с детьми с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа группы поддержки «Вместе» реализуется на базе ГБУ ЦППМСП Московского района согласно календарному учебно-тематическому плану ГБУ ЦППМСП на 2025 - 2026 учебный год.

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Методы и формы работы, используемые при реализации программы:

В Программе реализуется групповая форма работы, подразумевающая равенство всех его участников.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Требования к группе здоровья участников Программы не оговариваются.

Требования к условиям реализации программы:

Для проведения групповых занятий по данной программе необходимо помещение от 15 кв.м., оборудованное столами и стульями.

Ожидаемый результат реализации программы:

Предполагается, что по окончанию программы будут достигнуты следующие результаты:

- 1) Родители получают новые знания об особенностях развития детей с ОВЗ, способах и видах помощи им;
- 2) Родители детей с ОВЗ будут относиться к себе и своим детям с большим принятием и с более позитивным настроем;
- 3) Родители детей с ОВЗ будут обучены навыкам психической саморегуляции и релаксации, способам улучшения собственного эмоционального состояния.
- 4) Родители смогут обмениваться своим личным опытом в воспитании детей с ОВЗ в психологически безопасной и благоприятной обстановке под руководством педагога-психолога.

Система оценки достижений планируемых результатов:

Анкета-отзыв от родителей по результатам работы группы поддержки «Вместе», аналитический анализ результатов диагностической работы с родителями – сравнение результатов «на входе» и «выходе» по данным авторской анкеты-опросника, Оксфордского опросника счастья.

Содержание программы

Занятие 1.

Знакомство. Определение целей и задач работы группы поддержки. Сбор запросов для проведения занятий от родителей с целью модификации программы с учетом запросов.

Теория: Особенности развития детей с ОВЗ.

Диагностика: Авторская анкета-опросник, тест Оксфордский опросник счастья. Особенности развития детей с ОВЗ.

Практика: «Мама в ресурсе» - упражнения по релаксации с использованием авторских упражнений и медитаций.

Занятие 2.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие когнитивной сферы у детей с ОВЗ. Работа с учителем-дефектологом.

Практика: Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей приглашенному специалисту учителю-дефектологу.

Занятие 3.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ. Работа с педагогом-психологом.

Практика: Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей к педагогу-психологу.

Занятие 4.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Ознакомление со способами коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ. Комплексный подход.

Практика: Разбор кейсов.

Занятие 5.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Развитие речи у детей с ОВЗ. Работа с учителем-логопедом.

Практика: Разбор кейсов. Демонстрация учебных материалов для организации занятий родителей дома с детьми. Вопросы от родителей к учителю-логопеду.

Занятие 6.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Где получить помощь? Обсуждение центров реабилитации, оказывающих сопровождение детей с ОВЗ, информирование о программах, которые реализуют данные центры. Получение брошюр от центров и памяток «Куда обратиться за помощью?».

Практика: «Мама в ресурсе». Поиск ресурсов, методы самопомощи, обучение навыкам психической саморегуляции.

Занятие 7.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Алгоритм оформления инвалидности для детей с ОВЗ. Алгоритм сбора и перечень необходимых документов, обсуждение преимуществ оформления инвалидности, правовое консультирование родителей.

Практика: «Мама в ресурсе». Профилактика эмоционального выгорания. Способы улучшения собственного эмоционального состояния.

Занятие 8.

Практика: Творческая мастерская. Мини-презентации родителей на тему «Мои хобби. Мои таланты. Мои увлечения».

Занятие 9.

Теория: Способы и виды помощи детям с ОВЗ. Занятие по темам, запрошенным родителями на первом занятии. Ответы на оставшиеся вопросы.

Практика:

Занятие 10.

Практика: Выездное мероприятие. Посещение соляной пещеры с целью проведения практической части. Практическая часть «Мама в ресурсе» - упражнения по релаксации с использованием авторских упражнений и медитаций.

Диагностика: Авторская анкета-опросник, тест Оксфордский опросник счастья, анкета обратной связи от родителей.

Список использованной литературы:

- 1) «Здравоохранение в России» за 2019 год, сборник Федеральной службы государственной статистики. М., Росстат, 2024, стр. 51.
- 2) Дети с особыми образовательными потребностями. Данные Минпросвещения [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2025).