

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В. Шкапова
Приказ № 39 от 31.03.2022 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2021 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	6
Оценка качества подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	12
Оценка научно - методической работы	18
Качество кадрового состава	24
Социальное партнерство со службами района	26
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
Финансово-экономическая деятельность	32
Перспективы и планы развития	33
Приложение	34

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 36/1 от 2 марта 2022 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2021 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председателя методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е., методиста, председателя методического объединения педагогов-психологов Лазаревич Е.Ю.

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна

тел. 246-20-56 Приемные часы: вторник 15:00-17:00

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Московского района
за 2021 год**

Образовательная деятельность

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни

обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, руководителей служб здоровья, педагогов, ответственных за профориентацию.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

– формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

– коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

– осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2022 год, уделяется особое внимание работе специалистов ЦППМСП профилактической направленности, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

– полный охват направлений работы;

– координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

– адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

– использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период специалистами ЦППМСП были проведены 5194 индивидуальные консультации.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cprmpsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП работают две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего на комиссию обратилось **2188** детей дошкольного (1649) и школьного (539) возраста.

Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено **49** заседаний комиссии, по результатам которых **539** обучающихся получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Все обучающиеся прошли комплексное диагностическое обследование специалистами ТПМПК.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **176** детей **старшего дошкольного возраста**, из них:

34 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования.

24 человека – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

24 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (программа 5.2);

6 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА по программам 6.1, 6.2, 6.4;

42 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 9 человек - программа 7.1, 33 человека - программа 7.2;

13 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 4 человека – программа 8.2, 8 человек – программа 8.3, 1 человек – программа 8.4.

29 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 12 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 17 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **124 обучающихся начальной школы**, из них:

36 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения слуха (2.1);

22 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5.2;

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, (6.1, 6.2, 6.4.);

44 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 19 человек – по программе 7.1, 25 человек – по программе 7.2;

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра по (8.2 – 1 человек, 8.3 – 3 человека, 8.4 – 1 человек);

13 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 12 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 1 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **239 обучающихся средней школы**, из них:

31 человек получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

33 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

3 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

99 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

8 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих легкие интеллектуальные нарушения;

61 человек получил рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 46 заседаний комиссии, по результатам которых 1649 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания:

993 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

111 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

5 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

7 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

19 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

6 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

79 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

299 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

87 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков (получение логопедической помощи на логопункте);

43 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Наибольшее количество обращений на ТППМК относится к категории детей с ОВЗ, имеющих ТНР (дошкольное направление) и ЗПР (школьное направление).

В целях активизации работы ТППМК переведена на новую форму работы с использованием дистанционных технологий;

- создана система получения репрезентативных данных;

- разработана и внедрена практика вопросов и ответов на официальном сайте ЦППМСП, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте», посредством электронной почты;

- регулярно публикуются рекомендации для родителей и педагогов на официальном сайте ЦППМСП, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района. Всего проведено 46 заседаний рабочей группы ТППМК.

Специалистами обследованы 1649 человек и выданы заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития.

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с обучающимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8-18 лет - 45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с 80 учреждениями (44 ГБДОУ, 33 ГБОУ, колледж «Звездный», Электромашиностроительный колледж, ДД(Ю)Т, ЦССВ № 11).

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 г. в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная профилактическая программа «Мы оптимисты» - 1034 обучающихся;
- единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов – 1294 обучающихся;
- мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов - 2715 обучающихся;
- дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 классов и районная профориентационная конференция

«Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ - 90 обучающихся;

- игра-викторина «Профессии от А до Я» - 132 участника;
- дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество» для обучающихся начальной школы - 37 обучающихся, 19 педагогических работников.

Психолого-педагогическая профилактика

В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правоупотребления, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ЦППМСП охвачено в 2021 году – **6301 обучающийся.**

I. Профилактические программы		
№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Быть здоровым – тренд современности»	685
2.	Интерактивные занятия для обучающихся 5 классов «Вверх!»	772
3.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	553
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	608
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Моя НЕ зависимость»	526
6.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 2-х классов «Мы оптимисты»	1034
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	221
8.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	576
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 3-х классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	762
10.	Лекция для обучающихся 6-7 классов «Права и обязанности подростков»	564

Результативность работы по профилактическим программам.

Целью программы «Вверх!» является формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

В процессе проведения программы был произведен анализ понятия самооценка личности. Обучающиеся имели возможность определить уровень выраженности собственной самооценки, позволяющий оценить качества, свойства и возможности собственной личности. Это осуществлялось через метод самонаблюдения, самоанализа.

В процессе проведения интерактивного занятия были использованы различные упражнения, позволяющие повысить уровень личностной самооценки обучающихся и их коммуникативных навыков.

Участие в программе «Мой свободный мир» способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой

выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска.

На лекции «Права и обязанности подростков» обучающиеся учились ставить себя на место другого, что позволило им лучше осмыслить и понять права Другого человека. В ходе упражнений подростки проявили интерес по отношению к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Актуальными оказались вопросы, связанные с приобретением новых прав по мере взросления, наступлением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений в соответствии с Российским Законодательством, возможностью вступления в трудовые отношения, самостоятельным распоряжением собственными материальными ресурсами, политикой частной жизни и пр.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализовывались не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района. Общее число участников в профилактических культурно-массовых мероприятиях: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба в 2021 году - 6231 человек.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</u>		
1.1	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	10-13 лет	197
2.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
2.1	Интерактивная беседа онлайн «Школа – территория здорового образа жизни»	12-14 лет	399
2.2	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	78
2.3	Дистанционная Акция «Истории для души»	7-10 лет	2848
3.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
3.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	65
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
4.1	Интерактивное занятие онлайн «Телефон доверия»	8-10 лет	2002
5.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
5.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	410
5.2	Квест-игра "Путешествие в мир профессий» для обучающихся 6х и 7х классов.	12-13 лет	130
6.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
6.1	Районные игры «Знаю. Умею. Могу!»	13-14 лет	45
6.2	Районный квест «ПРО-мир!»	13-17 лет	27
6.3	Районный квест «От кризиса к соглашению» для обучающихся 6-7 классов	12-13 лет	9
6.4	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)	13-17 лет	21

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия, востребованности системного творческого подхода при организации профилактических культурно-массовых мероприятий.

На основании распоряжения № 2291-р от 13.08.2021 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга обучающиеся образовательных организаций Московского района приняли участие в тестировании в период с 11.10.2021 по 30.10.2021 в соответствии с Единой методикой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен ряд мероприятий информационно-просветительского и мотивационного характера – проведены семинары для социальных педагогов, педагогов-психологов и ответственных за проведение тестирования в ГБОУ.

Всего в 2021 году участниками тестирования стали 8100 обучающихся Московского района в возрасте 13-21 лет, что на 990 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Специалисты ЦППМСП координируют проведение ОО анкетирования «Безопасно ли вам в школе». В анкетировании приняли участие 3384 обучающихся. Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него. Информация о мнениях обучающихся о внутришкольном насилии была использована специалистами школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия.

С целью оказания психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в исполнение поручения Комитета по образованию (Письмо от 23.08.2019 № 03-28-6730/19-0-0), ЦППМСП координирует работу по направлению обучающихся на профилактические смены ГБОУ «Балтийский берег». Для формирования списка обучающихся, относящихся к группе социального риска, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками ГБОУ района с целью привлечения детей и мотивирования родителей на зачисление обучающихся на профилактические смены.

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории – **2840 обучающихся.**

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
Программы, интерактивные лекции и беседы.		
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	706
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Ты не один»	626
3.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»	451
4.	Интерактивная беседа для учащихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	1036
5.	Школа медиаторов	21

Результативность по программам «Социальная адаптация»

Цель программы «Секреты общения» - создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8-11 лет является причиной различных конфликтов и приводит к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом. Программа реализуется в рамках мероприятий, направленных на развитие у обучающихся установок толерантного сознания, и является начальным этапом профилактической деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель программы для 9-классников «Ты не один» - профилактика кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9 классов способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. У них в достаточной степени развиты представления, связанные с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Большинство школьников субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации.

Участие в программе «Как сдавать экзамены» способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам. Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации эмоционального состояния обучающихся.

В рамках модуля **«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы»** специалистами ЦППМСП охвачено в 2021 г. – **1310** человек.

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	1160
2.	«Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»	86
3.	«Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»	4
4.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	15
5.	«Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	1
6.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	4
7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	4
9.	«Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	7

10.	«Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	9
11.	«Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	4
12.	«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	8
13.	«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	3

Работа по направлению «Служба медиации».

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

На 2021 год в ШСМ в образовательных учреждениях Московского района – 168 сотрудников, из них 51 имеют специальную подготовку по медиации (курсы повышения квалификации/ прошли специальный курс в ВУЗах).

По данным, предоставленным за 2021 год, ШСМ было проведено 85 процедур медиации для разрешения конфликтных ситуаций (в 14 ГБОУ района - №№ 351, 366, 370, 371, 373, 376, 495, 519, 524, 536, 537, 543, 643, 684).

В феврале 2022 года организован и проведён онлайн-мониторинг деятельности школьных служб медиации, созданных на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

От Московского района в Мониторинге участвовали 37 образовательных организаций (ЦППМСП, ГБОУ №№ 1, 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544 (2), 594, 643, 663, 684, 698, Морская школа).

Информирование:

- презентации «Актуальные вопросы организации службы медиации В ОУ», «Психологические ресурсы личности», «Манделотерапия», «Психологический потенциал школьной медиации», «Школьные конфликты» - с информацией для всех участников образовательного процесса (размещены на сайте ЦППМСП, в группе РМО в социальной сети ВКонтакте);

- постоянно обновляется информация на сайте ЦППМСП Московского района.

Работа с обучающимися:

- Районные игры «Знаю. Умею. Могу!» (7, 14, 23 апреля). Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация). В играх участвовали команды 7-8-х классов из 15 ГБОУ Московского района (№№ 358, 489, 543, 510, 594, 643, 366, 351, 371, 496, 362, 353, 376, 544, 484).

- Районный квест «ПРО-мир!» (16 апреля). Цель квеста – познакомить участников с особенностями профессии медиатора и стратегиями управления конфликтами, способствовать формированию навыков работы в команде. Адресат - обучающиеся 13 - 17 лет. Общее количество участников - 27 человек из 6 ГБОУ Московского района (Морская школа, №№ 543, 358, 489, 351, 496).

- Районный квест «От кризиса к соглашению» (совместное мероприятие Службы медиации и Кризисной службы), ноябрь 2021 года. Цель квеста – развитие у обучающихся конструктивных навыков общения и сотрудничества. Адресат - обучающиеся 6-7-х классов. Общее количество участников – 9 человек.

В 2021 году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков по программе «Школа медиаторов» (занятия с февраля по май и с сентября по январь – 21 человек).

Ведущая группы – Гужва Е.А., педагог-психолог ЦППМСП. «Школа медиаторов» - это программа групповых занятий для старшеклассников, интересующихся психологией, конфликтологией, разрешением конфликтов, ведением переговоров и т.п.

Члены 1 группы (октябрь-февраль) приняли участие в городском конкурсе медиаторов-ровесников «МАСТЕР ПЕРЕГОВОРОВ», цель которого – создать условия для формирования в образовательных организациях более гармоничной среды взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт вовлечения обучающихся в деятельность служб медиации.

В конкурсе участвовали обучающиеся из ГБОУ № 510 и ГБОУ № 544. По итогам городского конкурса победила обучающаяся ГБОУ № 510 Кулева Елизавета.

Продолжила работу группа «Школа медиаторов» в социальной сети Вконтакте для оперативной связи с участниками группы, размещения учебных материалов.

Работа с педагогами.

Семинары в рамках Службы медиации:

10.02.2021 - Семинар по итогам проверки деятельности ШСМ. В семинаре приняли участие 24 человека.

24.03.2021 - «Медиация в ДОУ: первые шаги в приобщении дошкольников и их родителей к альтернативным способам урегулирования конфликтов». В семинаре приняли участие 25 человек.

24.11.2021 - «Обучение медиаторов-ровесников как составляющая воспитательной работы школьной службы медиации». В семинаре приняли участие 23 человека.

22.12.2021 - «Профилактика эмоциональной напряженности и профессионального стресса педагога». В семинаре приняли участие 15 человек.

Работа с родителями:

21.04.2021 – в онлайн-режиме состоялась встреча с представителями родительских комитетов школ района на родительском лектории на тему: «Конфликты в школе. Как их решить?» (376 просмотров). Были освещены вопросы, касающиеся конфликтов - виды конфликтов, типы реагирования в конфликтах, возможности применения медиативного подхода в разрешении семейных и школьных конфликтов.

Оценка: удовлетворительно.

Работа структурного подразделения «Логопункт».

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2021 году 19-ю учителями-логопедами, работающими на базах 19-ти школ, были обследованы 6814 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1698, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 1164 ребенка. Сформировано 183 группы. Остальные обучающиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2021	19	19	6814	1698	1164	183

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С начала 2020-2021 учебного года в 11 школах из 37 произошла смена социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 355, 372, 376, 507, 519, 526, 537, 684 и Морской школе). В

начале 2021-2022 учебного года сменилось 5 социальных педагогов (ГБОУ №№ 358, 519, 544-2 и 684).

В 2021 году обучались при СПБ АППО:

- на КПК «Социальная педагогика: введение в должность» 1 социальный педагог из ГБОУ № 355;

- на КПК «Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» 1 социальный педагог из ГБОУ № 355;

- На годичном курсе переподготовки «Социальная педагогика» 3 социальных педагога ГБОУ № 370, 372 и Морская школа.

За 2021 год проведено 8 мероприятий для социальных педагогов района:

- 20.01.2021 – на базе ЦППМСП «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Присутствовало 34 специалиста.

- 27.02.2021 – на базе ЦППМСП «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание». Присутствовало 32 специалиста.

- 21.04.2021 – на базе ЦППМСП «Взаимодействие ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков». Присутствовало 40 специалистов.

- 19.05.2021 – на базе ЦППМСП «Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2021-2022 учебный год». Присутствовало 28 специалистов.

- 15.09.2021 – дистанционное заседание на тему «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости». Ознакомились с протоколом заседания 33 специалиста.

- 20.10.2021 – дистанционное заседание на тему «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса». Ознакомились с протоколом заседания 35 специалистов.

- 17.11.2021 – на базе ЦППМСП «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма». Присутствовало 36 специалистов.

- 15.12.2021 – на базе ЦППМСП «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения». Присутствовало 32 специалиста.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ОО района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2021 году в методическом объединении состоит 107 педагогов-психологов: 68 ГБОУ, 22 педагога-психолога ГБДОУ, 2 педагога-психолога СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им.В.М. Бехтерева», 15 педагогов-психологов ЦППМСП.

В течение 2021 года проведено 8 заседаний РМОПП, 10-11 февраля 2021 года педагоги-психологи приняли участие в XXVI Международной научно-практической конференции АППО.

На базе ЦППМСП проведены заседания методического объединения педагогов-психологов:

- 21 января 2021. Семинар «Инновационные технологии как основа коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ). Присутствовали 120 человек.

– 18 марта 2021. Практико-ориентированный городской семинар «Игры в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ). Присутствовали 46 человек.

– 15 апреля 2021. Тема «Современные методики профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде». Присутствовали 49 человек.

– 20 мая 2021. Тема «Подведение итогов учебного года. Цели и задачи на 2021- 2022 учебный год». Присутствовали 51 человек.

– 16 сентября 2021. Тема «Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся/воспитанников образовательных организаций Московского района». Присутствовали 55 человек.

– 21 октября 2021. Тема «Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационной среде». Присутствовали 38 человек.

– 18 ноября 2021. Тема «Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних». Присутствовали 46 человек.

09 декабря 2021. Совместное РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ и РМО педагогов-психологов Московского района СПб «Игровые технологии в логопедической и психологической работе с детьми с ОВЗ» (в дистанционном формате). Присутствовало 83 человека.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБОУ района.

В методическом объединении состоит 42 специалиста.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Московского района в 2021 году прошли следующие мероприятия:

– 16.02.2021. Тема «Многообразие игр для речевого развития в методических темах учителей-логопедов». Присутствовали 24 человека.

– 18.03.2021 Городской семинар «Игры в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога». Присутствовали 47 человек.

– 20.04.2021 Круглый стол «Формирование, развитие, коррекция, совершенствование речевых навыков через игру: из опыта работы учителей-логопедов ГБОУ». Присутствовали 28 человек.

– 18.05.2021. Тема «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год». Присутствовали 26 человек.

– 21.09.2021. Тема «Организация работы учителей-логопедов в различных ГБОУ Московского района». Присутствовали 37 человек.

– 16.11.2021. Городской семинар «Учитель-логопед: роль логопедической помощи в системе коррекционной работы с обучающимися» (в смешанном формате). Присутствовали 52 человека.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района.

В 2021 году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

21.01.2021 - в рамках заседания РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и педагогов – психологов Московского района – совместный семинар

«Инновационные технологии как основа коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога» (в дистанционном формате). Присутствовали 82 человека.

13.04.2021 - методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района – «Образовательные технологии в становлении коммуникативной компетенции и активизации речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (в дистанционном формате). Присутствовали 86 человек.

11.05.2021 – Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района – «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2020-2021 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год». Дистанционно. Присутствовали 84 человека.

14.09.2021 - Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района «Перспективы работы МО на 2021-2022 учебный год». Присутствовало 68 человек.

09.12.2021 - совместное РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ и РМО педагогов-психологов Московского района СПб «Игровые технологии в логопедической и психологической работе с детьми с ОВЗ» (в дистанционном формате). Присутствовало 83 человека.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

Миссия РМО - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (ШСМ) в Московском районе.

Основной целью работы методического объединения является осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель достигается через решение следующих задач:

- систематизация опыта (в сфере медиации) педагогов района и представление его в районе и городе;
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышение конфликтологической компетентности педагогов.

Для решения поставленных задач предпринимались следующие шаги:

1. На базе ЦППМСП регулярно проводились мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности.

Состоялось 4 заседания РМО:

– 27.01.2021 - «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних». В заседании приняли участие 22 человека.

– 28.04.2021 - «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе». В заседании приняли участие 18 человек.

– 22.09.2021 - «Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2021-2022 учебном году». «Школа молодого медиатора». В заседании приняли участие 22 человека.

– 27.10.2021 - «Повышение конфликтологической компетентности педагогов через применение медиативных методов и технологий в образовательном пространстве». В заседании приняли участие 22 человека.

2. Представители ШСМ Московского района принимали активное участие в городских мероприятиях по медиации:

– 11-12 февраля 2021 г. – XXV международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: тенденции и перспективы»;

– 27 апреля 2021 г. - межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективность деятельности ШСМ: критерии, инструменты оценки, результаты» (в дистанционном формате);

– апрель 2021 г. - городской конкурс страниц медиации на сайтах образовательных организаций (организатор – ЦППМСП Василеостровского района) – приняла участие ГБОУ № 484;

– 19 октября 2021 г. - участие в городской научно-практической конференции «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации» (СПб АППО, дистанционный формат);

– 22 ноября 2021 г. – участие в городском онлайн-семинаре «Турнир команд медиаторов-ровесников: организация и проведение» (ЦППМСП Василеостровского района);

– С 25 по 28 октября 2021 г. на базе ЦППС Кировского района проходило обучение медиаторов-ровесников из образовательных организаций города в рамках подготовки к городскому конкурсу «Мастер переговоров». Педагог-психолог ЦППМСП Гужва Е.А., сотрудник Службы медиации ЦППМСП, была приглашена в качестве ведущей одной из групп.

3. Для организации работы в ОО руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ) и пр.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2021 году в методическом объединении состояли педагогические работники из 37 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2021 году прошли следующие мероприятия:

– 21 января 2021 года. Тема «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга» Присутствовали 22 человека.

– 18 февраля 2021 года. Тема «Оказание методической поддержки педагогам в рамках профориентационной деятельности». Присутствовали 15 человек.

– 18 марта 2021 года. Тема «Оценка эффективности профориентационной работы». Присутствовали 22 человека.

– 14 мая 2021 года. Тема «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год». Присутствовали 19 человек.

– 13 сентября 2021 года. Тема «Нормативные документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации». Присутствовали 23 человека.

– 15 ноября 2021 года. Тема «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ». Присутствовали 31 человек.

– 13 декабря 2021 года. Тема «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга». Присутствовали 26 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Педагогами-психологами ЦППМСП реализуются курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

В 2021 году состоялось 5 семинаров для учителей начальной школы (приняли участие 80 человек), 6 практикоориентированных семинаров для педагогов ГБДОУ (приняли участие 92 человека). Всего приняли участие 172 педагогических работника.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями.

В 2021 году в процессе реализации проекта «Повышение психологической грамотности родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей» функционирует Родительский клуб «Семейная гостиная», группа «Эффективное взаимодействие детей и родителей», специалисты ЦППМСП принимают участие в родительских собраниях на базе образовательных организаций.

В 2021 г. - проведено 24 мероприятия, приняли участие 1081 человек. Расширена информационно-образовательная среда для родителей: информация доступна для получения на сайте, в социальной сети «Вконтакте», посредством информационно-телекоммуникационных связей.

В рамках Родительского клуба проведено 18 встреч, всего приняли участие 367 родителей; материалы, опубликованные на официальной странице в социальной сети «Вконтакте» - 5975 просмотров.

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Дополнительно осуществляется информационная поддержка родителей в виде раздачи печатных методических рекомендаций, а также размещения презентаций и памяток со встреч на официальном сайте ЦППМСП.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 70 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам); 55 педагогических работников (49 основных и 6 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 29 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 55 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 86%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них один молодой специалист.	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог	3 4 1	8
2.	Первая квалификационная категория	Методист Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	1 5 8 1	15
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	10 3 18 1	32
		Всего человек:		55

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием.

В 2021 году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 41 педагогический работник;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 7 педагогических работников.

Ежемесячно на базе ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития ЦППМСП в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через представление своего профессионального опыта в городских и районных конкурсах, выступление на Конференциях, публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности.

Публикации педагогических работников ЦППМСП размещены на сайте ЦППМСП Московского района <http://cppmsp-mosk-spb.ru/news/944/>, в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>, статья «Признаки подросткового суицида» <https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, методическая разработка «Ты не один» по профилактике суицидальных намерений у подростков <https://nsportal.ru/olga-doronina>, <https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, статья «Помощь семье и школы в профилактике рискованного поведения среди подростков. Зацепинг.» <https://nsportal.ru/elenaguzhva>, «Как безопасно общаться в социальных сетях» http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/soc_seti.pdf, «Как защитится от кибербуллинга» http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/cyber_bullying.pdf.

В 2021 г. специалисты ЦППМСП приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, отмечены достижения в следующих номинациях:

– победитель и лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;

– участник городского конкурса «Учитель-дефектолог года 2021»;

– лауреат районного этапа Всероссийский конкурса «Учитель здоровья России 2021», номинация «Специалист сопровождения»;

– участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;

– участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;

– участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «педагог-психолог года Московского района».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

**Социальное партнерство со службами района
Сотрудничество с общественными организациями, другими службами
и ведомствами**

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений,	социальный марафон «Школа-территория здорового образа

		формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья

			обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района.

Участие в заседаниях КДН и ЗП.

В 2021 году было проведено 22 заседания КДН и ЗП, на которых было рассмотрено **306** (в 2020 – 267) дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей, обучающихся в ОО района – **53** (в 2020 – 57).

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – **3** (в 2020 – 3) (ГБОУ №№ 519, 544-2); по ст. КоАП РФ и Административного закона СПб – 231 (в 2020 – 250), из них в отношении родителей – 65 (ст. 5.35.1).

За 2021 год рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.1.1 КоАП РФ – **10** (24): 351-2, 358-2, 376, 484, 489, 508, 544, МШ;
- по ст. 6.9 КоАП РФ – **0** (5) дел;
- по ст. 6.24 КоАП РФ – **10** (1) дел: 370, 489, 495, 519, 526, 594, 484-2, 489, 594
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – **9** (5) дел: 370-2, 537-5, 544, 594;
- по ст. 20.1 КоАП РФ – **6** (2): 519-4, 594-2;
- по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – **44** (18) дел: 1, 356-2, 358-3, 362-5, 484-4, 485, 489-3, 495, 496-2, 507-3, 510, 519, 525-3, 536-3, 537, 543, 544-4, 594, 643, 684-2, МШ;
- «за уходы из дома» – **4** (8) дел: 354, 355, 366, 684;
- по сообщениям ОО – **1** (4): 684;
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – **35** (18) дела: 1, 356-2, 358, 362-2, 370-2, 376, 484, 489, 495, 496, 508-3, 510-5, 524, 536-2, 537-3, 543, 544-2, 594-3, 613, 643;
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – **5** (4): 358-2, 508, 543, 663.

За 2021 год:

- Значительное увеличение числа протоколов за употребление алкоголя несовершеннолетними до 76 (31), из них школьников 39, а в 2020 году было 18 дел.
- Увеличение числа дел, рассмотренных за курение несовершеннолетних в общественных местах по ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ – 10 (5), из них школьников 6;
- Увеличение числа задержанных несовершеннолетних за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 11 дел (в 2020 году – 5);
- Увеличение количество протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до 54 (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2020 году был 51 протокол.
- Снижение количества дел, рассмотренных «за самовольные уходы из дома» до 5 (в 2020 году – 11).
- Снижение количества представлений ОО до 1 (в 2020 году – 4);
- Снижение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст. 6.9 КоАП РФ – 3 (13), из них школьников не было (в 2020 – 5).
- Увеличение числа несовершеннолетних, которые свершили несколько или повторных правонарушений до 13 (10), из них: 1 обучающийся за год совершил два правонарушения, 4 – совершили третье правонарушение.
- Признаны на заседаниях КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении, 55 семей и 35 несовершеннолетних (в 2020 году – 65 семей и 30 несовершеннолетних).

Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2021 год было проведено 24 заседания, на которых рассмотрено 194 (220) планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 89 (97);
- продолжение работы по плану ИПР – 73 (110);
- окончание ИПР – 109 (83), из них 72 (51) с улучшением.

Проводилась работа по планам ИПР педагогами-психологами ЦППМСП:

- с признанными на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении 1 (5) семей и 4 (1) несовершеннолетними.
- с состоящими на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району 3 (4) несовершеннолетними.

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 35 (всего 37) образовательных организациях района, в 2021 году в 35 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 151 школьником (в 2020 – 120);
- совершили преступления – 20 человек (351, 354-2, 355-6, 362, 370-2, 484, 496-2, 519, 536, 537-2, 663) (в 2020 году – 9);
- поставлены на учет в ОДН УМВД – 104 человека (за 2020 год – 80);
- сняты с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОО – 67 человек (за 2020 год – 71).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находились 257 обучающихся (в 2020 году – 171).

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

- методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
- тестовыми методиками;
- оргтехникой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
- специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
- интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений**

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации:

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;
- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

– «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.

2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.

3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.

4. Проверка комплектации групп.

5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.

6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).

7. Контроль сохранности контингента.

9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

10. Проверка отчётной документации сотрудников.

11. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ЦППМСП является городской бюджет.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)» и Законом Российской

Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 от 07 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (ред. от 08.12.2020), в апреле 2021 г. ЦППМСП организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности ЦППМСП, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся/воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2021 г. ЦППМСП платные услуги были оказаны по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- «Развитие коммуникативной сферы детей»;
- «В кругу друзей»;
- «Арт-творчество. Познай себя и мир вокруг»;
- «К грамотности шаг за шагом»;
- «Ступеньки к школе»;
- «Красивый почерк»;
- «Учение без мучения».

В реализации платных дополнительных образовательных услуг в 2021 г. приняли участие 16 специалистов ЦППМСП (6 педагогов-психологов, 10 учителей-логопедов). Всего охвачено 47 человек, проведено 120 занятий.

Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования позволил выявить определенные точки роста ЦППМСП, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и профилактических мероприятий с использованием дистанционных технологий, а также с необходимостью повышения квалификации педагогических работников ЦППМСП в данном направлении:

- Совершенствование работы по применению информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов при проведении программ дополнительного образования;
- Расширение перечня мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся района; популяризация услуг с целью привлечения контингента родителей и увеличения охвата целевой аудитории, в том числе в дистанционном формате;
- Расширение базы социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях;
- Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по работе в кризисных ситуациях («Телефон доверия»);
- Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по направлению профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки обучающихся;
- Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	37538
1.2		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	15%
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86%
3.4		Высшая	58%
3.5		Первая	28%
3.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7		До 5 лет	10%
3.8		Свыше 30 лет	6%
3.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
3.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3%
3.11		Численность/удельный вес численности педагогических и	69%

		административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.12		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
4	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²