

**УТВЕРЖДАЮ**

Управляющий директор  
Фонда Гуманитарных Проектов  
Есин И.В.  
19 августа 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по реализации Единой модели профессиональной ориентации**  
**обучающихся 6-11 классов**  
**образовательных организаций Российской Федерации, реализующих**  
**образовательные программы основного общего**  
**и среднего общего образования**

Москва, 2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие положения .....  | 4  |
| Глоссарий .....  | 9  |
| I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования ..... | 10 |
| 1.1. Нормативные правовые основы.....  | 10 |
| 1.2. Методологические основы .....   | 13 |
| 1.3. Цели и задачи.....  | 20 |
| 1.4. Основные участники .....  | 22 |
| 1.5. Уровни реализации.....  | 23 |
| 1.5.1. Базовый уровень .....   | 25 |
| 1.5.2. Основной уровень .....  | 26 |
| 1.5.3. Продвинутый уровень.....  | 27 |
| 1.6. Направления.....  | 29 |
| 1.6.1. Урочная деятельность .....  | 29 |
| 1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» .....  | 34 |
| 1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....  | 37 |
| 1.6.4. Практико-ориентированный модуль .....   | 39 |
| 1.6.5. Дополнительное образование .....  | 43 |
| 1.6.6. Профессиональное обучение.....  | 43 |
| 1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы.....   | 46 |
| 1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты .....  | 48 |
| Обобщающая схема I главы .....   | 52 |
| II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .....     | 53 |
| 2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты .....                                | 53 |
| 2.2. Организационные условия .....   | 55 |
| 2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов .....  | 59 |
| 2.4. Материально-технические условия и ресурсы.....  | 62 |

|  |    |
|--|----|
| 2.5. Информационно-методическое обеспечение. Платформа.....  | 63 |
| 2.6. Мониторинг и контроль реализации .....  | 64 |
| Обобщающая схема II главы .....  | 65 |
| Приложение 1. Требования к программам профессиональных проб для обучающихся .....  | 66 |
| Приложение 2. Посещение предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования..... | 74 |

## Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью обеспечения единых подходов и методов реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации разработаны на основании положений следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,

- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529),

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ),

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России

от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371,

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

– Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30 июля 2020 «Об утверждении

Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»,

– Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособранзором 22 декабря 2023 г.,

– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России) (далее – Прогноз социально-экономического развития).

Настоящие методические рекомендации предназначены для использования региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также региональными операторами Единой модели профориентации.

Кроме того, методические рекомендации окажут помощь руководителям образовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, советникам директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, лицам, ответственным за организацию профориентационной работы, учителям-

предметникам, классным руководителям, иным педагогическим работникам, а также партнерским организациям в планировании, организации и оценке профориентационно значимых мероприятий.

Документ может быть использован организациями системы дополнительного профессионального (педагогического) образования (Институты развития образования / Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), а также педагогическими вузами в целях подготовки педагогических кадров, обеспечивающих реализацию Единой модели профориентации, иными заинтересованными организациями.

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена задачами Прогноза социально-экономического развития. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров».

В свою очередь, согласно Прогнозу социально-экономического развития, развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Соответственно, ключевым элементом оценки качества общего образования становится степень достижения обучающимися образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстро развивающемся обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами в интересах национальной безопасности, государственного суверенитета и международного лидерства Российской Федерации согласно Методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации.

В связи с вышеизложенным, на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.



## Глоссарий

**Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

**Единая модель профориентации** – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

**Профессиональная ориентация (профориентация)** – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

**Профессиональная проба** – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником.

**Профориентационная деятельность (работа)** – осуществление мероприятий по профориентации.

**Профориентационные программы** – программы профориентационной деятельности (работы).

# **I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

## **1.1. Нормативные правовые основы**

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Согласно п. 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.»

Согласно Порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Организации), в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами.

– мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются Организацией в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

– при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

Согласно п. 27 ФГОС ООО, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Аналогично – ФГОС СОО в п.13.

Согласно п. 31.2 ФГОС ООО, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса

в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, а также рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации.

Аналогично – ФГОС СОО в п. 18.1.2.

Согласно п. 32.3 ФГОС ООО, рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Модулем «Профориентация» содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания (п. 26.3.2.14 ФОП ООО; п. 26.3.2.14 ФОП СОО) предусмотрено, что реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

При проведении мероприятий профессионального выбора рекомендуется учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки, утверждаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях, в том числе список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831.

## **1.2. Методологические основы**

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось в основных положениях, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Методологической основой Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов являются современные представления:

- о закономерностях и принципах развития и воспитания личности, которые включают важность «субъект-субъектных» отношений, системно-деятельностного подхода, индивидуализации в образовании;
- о принципах, формах и методах профориентации обучающихся в современных условиях, когда акцент делается на формировании готовности к профессиональному самоопределению.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, полученные ранее знания и умения быстро устаревают, необходимо смещение акцента с передачи конкретной, узконаправленной информации о профессиях и рынке труда на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности

критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению, к развитию всю жизнь, учитывая происходящие изменения, в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т. ч. в сфере профориентации<sup>1</sup>.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

---

<sup>1</sup> Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального или образовательного выбора «здесь и сейчас», профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательно-профессионального маршрута, проблематизация темы профессионального будущего и жизненного будущего в целом, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своего индивидуального образовательно-профессионального маршрута с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения.

- информационно-развивающий – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством;

- диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей. Возможно проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также занятия и консультирование по вопросам профессионального самоопределения. Это важные



задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению и отследить ее изменения;

– практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального направления; решение кейсов от работодателей; разработка и реализация собственного индивидуального образовательного маршрута; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К принципам реализации Единой модели профориентации относятся:

1. Доступность – возможность для каждого обучающегося по программам основного общего, среднего общего образования воспользоваться профориентационной помощью, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

2. Системность – использование подхода, включающего выявление профессиональных склонностей, профессиональные пробы, разнообразие методов обучения и воспитания.

3. Систематичность (пролонгированность) – реализация Единой модели профориентации в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей, работа разбита на этапы, логически связанные между собой.

4. Межведомственность – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки

и высшего образования Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, и т.д.) и общих скоординированных усилий.

Для удобства восприятия обучающимися в рамках Единой модели профориентации используется вспомогательная классификация основных отраслей экономики, обеспечивающая распределение по 9 крупным группам – «профессиональным средам» (таблица 1). К примеру, данная классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) (единой платформе профориентации в Российской Федерации), а также в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Таблица 1 – Отраслевой состав профессиональных сред

| Наименование и описание профессиональной среды  | Отрасли, входящие в профессиональную среду   |
|---|--|
| <p><b>Здоровая среда</b><br/>           Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>  | <p>Медицина и телемедицина<br/>           Фармация<br/>           Биотехнологии<br/>           (биоинженерия и генетика, исследования, технологии)<br/>           Экология</p>   |
| <p><b>Комфортная среда</b><br/>           Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>  | <p>Строительство, архитектура<br/>           Благоустройство, жилищно-коммунальное хозяйство<br/>           Транспорт, транспортная инфраструктура<br/>           Энергетика</p>   |
| <p><b>Безопасная среда</b><br/>           Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не «отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет киберпреступников? Кто защитит от всего этого?</p> | <p>Кибер-(информационная) безопасность<br/>           Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные<br/>           Полиция, охрана</p> |

| Наименование и описание профессиональной среды   | Отрасли, входящие в профессиональную среду  |
|--|---|
|  | Вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)  |
| <p align="center"><b>Креативная среда</b></p> <p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества!</p>   | <p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка)<br/> Дизайн, мода<br/> Медиа (средства массовой информации и блогосфера)<br/> Индустрия развлечений</p> |
| <p align="center"><b>Умная среда</b></p> <p>Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект (ИИ) помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p> | <p>Фундаментальная наука<br/> Сфера образования<br/> Телекоммуникации<br/> ИИ и робототехника</p>   |
| <p align="center"><b>Социальная среда</b></p> <p>Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы ни разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>  | <p>Сервис и торговля<br/> Туризм и индустрия гостеприимства<br/> Социальная сфера<br/> Волонтерство</p>   |
| <p align="center"><b>Деловая среда</b></p> <p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества также является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие</p>   | <p>Государственная служба<br/> Финансы, экономика, банки<br/> Юриспруденция и право<br/> Предпринимательство</p>  |

| <b>Наименование и описание профессиональной среды</b>   | <b>Отрасли, входящие в профессиональную среду</b>  |
|---|--|
| <p>стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества.</p>   |  |
| <p><b>Индустриальная среда</b><br/> Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи.</p>   | <p>Тяжелая промышленность<br/> Легкая промышленность<br/> Машиностроение<br/> (авиастроение, автомобилестроение, судостроение)<br/> Добыча и переработка</p> |
| <p><b>Аграрная среда</b><br/> Кто делает так, чтобы на твоём столе была свежая, вкусная, разнообразная и полезная еда, для которой, как минимум, необходимо многое вырастить! А еще собрать, обработать и доставить до тебя. Поэтому перед специалистами, которые работают в этой отрасли, стоит немало вызовов. Людям уже сейчас нужно больше питания, чем успевают производить. Изменения климата, усталость почвы и, как следствие, снижение урожайности – над этими вопросами трудятся агрономы, животноводы, биологи, зоотехники и агроэкологи. И ведь поставки продовольствия должны быть бесперебойными! Агропромышленный комплекс России является одной из основных отраслей экономики нашей страны, согласно статистическим данным, он составляет шестую часть ВВП России.</p> | <p>Селекция и генетика<br/> Растениеводство и садоводство<br/> Животноводство<br/> Пищевая промышленность</p>  |

### 1.3. Цели и задачи

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

**Задачи Единой модели профориентации:**

1. совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
2. обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
3. обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;
4. осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;
5. систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
6. обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
7. реализация воспитательного потенциала профориентации;
8. подготовка образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
9. обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;
10. поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);

11. разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.

#### 1.4. Основные участники

Единая модель профориентации реализуется при целенаправленном взаимодействии следующих участников:

1. **обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного или среднего общего образования, в том числе лицо с ОВЗ и инвалидностью. В данном документе имеются в виду обучающийся 6–11 классов;

2. **родитель** (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося – законный представитель ребенка, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами;

3. **общеобразовательная организация** – в данном документе это организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

4. **педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

5. **орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации**, осуществляющий государственное управление в сфере образования во взаимодействии с иными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, ответственные за образование во взаимодействии с иными органами местного самоуправления;

6. **организация, участвующая в осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации** – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации (в том числе индивидуальный предприниматель) (например, профессиональная

образовательная организация, образовательная организация высшего образования, предприятие-работодатель, профессиональное объединение и т. д.),

**7. оператор единой модели профориентации:**

а) федеральный оператор – организация, осуществляющая координацию, мониторинг, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов;

б) региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

### **1.5. Уровни реализации**

Единая модель профориентации может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях.

Уровень реализации Единой модели профориентации в каждой образовательной организации устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от приоритетов развития экономики субъекта Российской Федерации и возможностей образовательной организации, и утверждается нормативным актом.

Уровень реализации Единой модели профориентации для каждого из классов устанавливает общеобразовательная организация. При этом в конкретном классе параллели уровень реализации модели может совпадать или быть ниже установленного для образовательной организации уровня. Минимальные требования

реализации каждого из уровней Единой модели профориентации в общеобразовательной организации описаны в Таблице 2.

Таблица 2 – Минимальные требования к уровням реализации Единой модели профориентации в общеобразовательной организации

| Базовый уровень   | Основной уровень   | Продвинутый уровень  |
|---|--|--|
| Единая модель профориентации реализована на базовом уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов | Единая модель профориентации реализована на базовом или основном уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов, на основном уровне - хотя бы в одном классе из вышеуказанных | Единая модель профориентации реализована на базовом, основном или продвинутом уровне хотя бы в одном классе в каждой параллели 6–11 классов, на продвинутом уровне хотя бы в одном классе из вышеуказанных, начиная с 8 класса |

Минимальное количество академических часов в программах профориентации организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на конкретный год обучения по каждому направлению в зависимости от уровня реализации Единой модели профориентации приведено в Таблице 3.

Таблица 3 – Минимальное количество академических часов по каждому направлению Единой модели профориентации в зависимости от уровня реализации

| Направление Единой модели профориентации                       | Базовый уровень, ак.ч. | Основной уровень, ак.ч. | Продвинутый уровень, ак.ч., |
|--|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Урочная деятельность   | не менее 4             | не менее 9              | не менее 11                 |
| Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» | 34                     | 34                      | 34                          |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)        | не менее 2             | не менее 2              | не менее 4                  |
| Практико-ориентированный модуль                                |                        | не менее 12             | не менее 18                 |
| Дополнительное образование                                     |                        | не менее 3              | не менее 3                  |



| Направление Единой модели профориентации | Базовый уровень, ак.ч. | Основной уровень, ак.ч. | Продвинутый уровень, ак.ч.,                            |
|--|------------------------|-------------------------|--|
| Профессиональное обучение (с 8 класса)   |                        |                         | не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе |
| <b>Итого</b>                             | <b>не менее 40</b>     | <b>не менее 60</b>      | <b>не менее 80</b>                                     |

Предоставление обучающимся индивидуализированных рекомендаций по построению образовательно-профессионального маршрута на всех уровнях реализации Единой модели профориентации осуществляется в различных вариантах. Это могут быть устные и письменные рекомендации, подготовленные как педагогами – сотрудниками общеобразовательной организации, обеспечивающими процесс профориентации, так и наставниками – представителями организаций-работодателей, организаций профессионального и высшего образования. Возможно использование автоматизированных сервисов предоставления индивидуализированных профориентационных рекомендаций, финансируемых и развиваемых в рамках государственных проектов, например, платформы проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)).

### 1.5.1. Базовый уровень

Цель реализации базового уровня Единой модели профориентации – создание условий для активизации у обучающихся 6–11 классов мотивации для профессионального самоопределения (интерес, положительное отношение) и формирования у них знаниево-деятельностных основ готовности к профессиональному самоопределению.

Базовый уровень Единой модели профориентации обеспечивает развитие представлений обучающихся о своих возможностях и способностях, а также об уровне развития современных производств и технологий, разнообразии профессий и специальностей (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России), важности

трудовой деятельности и выбора ее специфики, вкладе школьной ступени образования в будущий профессиональный успех. Предполагает многообразие опыта учебной, в т.ч. учебно-игровой, учебно-проектной, учебно-исследовательской деятельности, на профориентирующем материале.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на базовом уровне, – не менее 40, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 4 академических часов;
2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов.

### **1.5.2. Основной уровень**

**Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению.**

В дополнение к базовому уровню основной уровень Единой модели профориентации обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне Единой модели профориентации важно организовать взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Минимальное количество академических часов в программах профориентации на основном уровне, – не менее 60, куда входят:

1. урочная деятельность – не менее 9 академических часов;

2. внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часа;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 2 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 12 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов.

### **1.5.3. Продвинутый уровень**

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

Участие организаций-партнеров является системообразующим в Единой модели профориентации и может быть реализовано в следующих формах:

– конкурсные мероприятия профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, иными операторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также

представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

– профильные элективные курсы. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы, программа которых формируется в т.ч. на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;

– профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

– профильные предпрофессиональные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Для проведения профориентационно значимых активностей на основном и продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации во взаимодействии с общеобразовательной организацией рекомендуется включать:

1. территориальные органы Роструда;
2. ключевые работодатели субъекта Российской Федерации;
3. общественно-профессиональные организации;
4. объединения волонтеров;
5. государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
6. представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
7. другие субъекты социально-экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;

2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;
4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;
5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;
6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

## **1.6. Направления**

### **1.6.1. Урочная деятельность**

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся (Таблица 4).

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Таблица 4 – Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами

| № п/п           | Учебный предмет | Результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету  |
|-----------------|-----------------|---|
| <b>ФГОС ООО</b> |                 |   |
| 1.              | Русский язык    | Личностные результаты трудового воспитания:<br>– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;<br>– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;<br>– умение рассказать о своих планах на будущее. |
| 2.              | Математика      | Личностные результаты трудового воспитания:<br>– установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.  |
| <b>ФГОС СОО</b> |                 |   |
| 1.              | Русский язык    | Личностные результаты трудового воспитания:<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы  |
| 2.              | Математика      | Личностные результаты трудового воспитания:<br>– умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы  |

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

– Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего

образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

– Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий – упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеointerview, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей-

носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

- освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

- организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы (Таблица 5).



Таблица 5 – Примеры реализации профориентационного потенциала предмета «Труд (Технология)»

| Профориентационная задача урока   | Содержание учебной деятельности   | Вопросы и задания учителя  |
|---|---|--|
| Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) | Изучение истории достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей    | Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени?<br>К какой сфере профессиональной деятельности, отрасли относятся эти изобретения?<br>Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?  |
|   | Знакомство с современными, перспективными, сквозными технологиями                 | Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке?<br>Какие новые профессии / компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий?<br>Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями? |
|   | Выполнение тренировочных упражнений, освоение трудовых и технологических операций | Показать роль и место данной операции в технологическом процессе изготовления изделия (продукта).<br>Напомнить / обсудить, для каких профессий актуально владеть данной технологической операцией.   |

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

## 1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Структура и содержание внеурочного курса «Россия – мои горизонты» учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научно-обоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых

с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

Основная направленность диагностик:

– для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;

– для 8-9 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;

– для 10-11 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году диагностик, например:

– графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

– рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

– текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;

– дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» выделены занятия, которые позволяют обучающимся:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;

- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);

- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;

- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;

- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;

- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);

- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

### 1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) ребенка (далее – родители) могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Социальная ситуация профессионального выбора такова, что обучающимся в подавляющем большинстве случаев нужно выбрать род занятий, профессию. И этот выбор делается во многом совместно с родителями, а в ряде случаев - самими родителями. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Позиция родителей, их готовность или неготовность участвовать в самоопределении ребенка влияет на отношение последнего как к выбору профессионального пути в целом, так и к конкретным профориентационным проектам и мероприятиям. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

Успешное взаимодействие подростка и родителей в области профориентации происходит тогда, когда обе стороны понимают важность процесса профессионального самоопределения и информированы о доступных профориентационных ресурсах.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Закон определяет, что образовательные организации «оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей».

В рамках Единой модели профориентации осуществляется:

– организация всероссийских родительских собраний Федеральным оператором Единой модели профориентации, а также организация региональных и локальных родительских собраний региональными органами исполнительной власти,

осуществляющими государственное управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями соответственно.

- информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;
- участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.

Информационно-консультационное сопровождение имеет следующие формы: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации. Педагогу, который взаимодействует с родителями, важно лично понимать преимущества профориентации как процесса, чтобы донести основные идеи профориентации как для учащихся, так и до их родителей.

Возможны следующие форматы информирования родителей педагогом:

- Очные групповые и индивидуальные встречи. Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании (класса, параллели или средней/старшей школы). Также возможно организовать отдельную встречу для родителей, посвященную профориентации.

- Онлайн-собрание. Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого педагог может представить презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах. Для проведения такого мероприятия необходимо написать сообщение в родительский чат, по электронной почте, на школьном портале (для всех или индивидуально). Также можно опубликовать ссылки на материалы для профориентации на сайте школы, в виде подборки для родителей и подростков. Важно сделать объявление на сайте и в социальных сетях школы о том, что школа реализует Единую модель профориентации.

– Информационная рассылка. Еще один эффективный способ – организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. Отслеживать информацию можно на сайте городской администрации, а также в новостях [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Участие родителей в профориентационной работе в качестве представителей профессий является добровольным, безвозмездным и предполагает: выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в т.ч. выездных. Хороший способ включить родителей в профориентационную работу – предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Для организации работы с родительским сообществом подготовлены методические рекомендации, которые расположены на сайте [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), на ней же находится раздел «Родителям», содержащий разнообразные материалы просветительского характера (статьи, семейные тесты, записи всероссийских родительских собраний и другие).

#### **1.6.4. Практико-ориентированный модуль**

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций

высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. **диагностический характер** – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;
2. **получение завершенного продукта деятельности** (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;
3. **формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности**, их включающей;
4. **развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося**, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
5. **системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной**



области профессиональной деятельности, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

Для проведения профессиональных проб (далее – профпроба) возможны следующие форматы:

1. организация площадки для приема обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования (очный формат) в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и образовательных организациях дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.;

2. организация выездной площадки (очный формат) - проезд площадки профпробы с необходимыми материалами и инструментами в сопровождении наставников в организацию, которая реализует программы основного общего и среднего общего образования, либо в иное установленное место, в т. ч. в рамках районных, городских, региональных тематических выставок и фестивалей;

3. организация онлайн-профпробы для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, что означает, как правило, дистанционное подключение наставника к сопровождению деятельности, которую обучающиеся выполняют на месте (например, пишут компьютерную программу).

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

– Моделирующем, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и т. п.), имитационной (тренажер).

– Практическом, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует или воспроизводит элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной области профессиональной деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Отдельно отметим, что решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Требования к программам профессиональных проб представлены в приложении № 1.

Еще одним типом практико-ориентированных профориентационных мероприятий являются экскурсии на предприятия (организации-работодатели), в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Описание этого типа профориентационных мероприятий представлено в приложении № 2.

### 1.6.5. Дополнительное образование

Это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте Российской Федерации, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

### 1.6.6. Профессиональное обучение

Это направление Единой модели профориентации подразумевает освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использованием сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики и иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

– базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение.

– организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Вместе с тем сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

При этом, в случае если образовательную деятельность полностью ведет базовая организация, а организация-участник предоставляет ресурсы, необходимость указывать место осуществления образовательной деятельности в приложении к лицензии, установленное статьей 91 Федерального закона № 273-ФЗ для сетевой формы отсутствует.

Кроме того, использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных

бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

### **1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы**

Профильные предпрофессиональные классы – профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования. Перечень направлений профильных предпрофессиональных классов, открываемых и функционирующих в конкретном регионе, определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом запроса экономики. Это могут быть инженерные, медицинские, кадетские, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские, агрономические и другие классы.

Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов – формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

С точки зрения Единой модели профориентации, профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы, представленных в предыдущих параграфах. При этом расширяется область взаимодействия между общеобразовательными организациями, иными организациями (обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации) и родителями (законными представителями) обучающихся (Рисунок 1).

Для организации необходимого взаимодействия рекомендуется заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями

(например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования или компаниями-работодателями.

Разработка основной образовательной программы для профильных предпрофессиональных классов проводится с учетом мнения всех категорий участников Единой модели профориентации, представленных на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета.



Рисунок 1 – Единая модель профориентации в профильных предпрофессиональных классах – область взаимодействия между общеобразовательными организациями и партнерами

При организации работы профильных предпрофессиональных классов широко используются возможности индивидуальных учебных планов, а также реализация программы среднего общего образования в сетевой форме.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных,

исследовательских работ, учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены на федеральном уровне.

## **1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты**

**Ожидаемым результатом профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.**

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии<sup>2</sup>:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

---

<sup>2</sup> Подробное описание критериев приведено в статье: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10-16.



- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В Таблице 6 указаны возможные критерии для оценки сформированности каждого из показателей.

**Таблица 6 – Критерии готовности к профессиональному самоопределению**

| <b>Группы учащихся</b>                | <b>Целевой:</b><br>наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения        | <b>Мотивационный:</b><br>профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации   | <b>Информационный:</b><br>профессиональная (профессионально-образовательная) информированность  | <b>Деятельностный:</b><br>опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)   | <b>Рефлексивный:</b><br>осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <b>Младшие подростки</b><br>(6–7 кл.) | Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе               | Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека | Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора | Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб | Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений |
| <b>Старшие подростки</b><br>(8–9 кл.) | Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении | Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно  | Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального   | Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в   | Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы   |

| <b>Группы учащихся</b> | <b>Целевой:</b><br>наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения | <b>Мотивационный:</b><br>профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации              | <b>Информационный:</b><br>профессиональная (профессионально-образовательная) информированность  | <b>Деятельностный:</b><br>опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)   | <b>Рефлексивный:</b><br>осознание и самооценка процесса профессионального самоопределения и его результатов  |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|                        | личного профессионального плана   | значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности | самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране | процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений | профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана |

| <b>Группы учащихся</b>             | <b>Целевой:</b><br>наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения  | <b>Мотивационный:</b><br>профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации   | <b>Информационный:</b><br>профессиональная (профессионально-образовательная) информированность   | <b>Деятельностный:</b><br>опыт профориентационной значимой деятельности (включая наличие профориентационной значимых продуктов)   | <b>Рефлексивный:</b><br>осознание и самооценка процесса профессионального самоопределения и его результатов                             |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>Старшеклассники (10-11 кл.)</b> | Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности | Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры | Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основы правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий | Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной области профессиональной деятельности. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность | Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности |

Кроме того, к долгосрочным эффектам профориентации можно отнести выработку у обучающихся определенного личного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения, а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами.

# Обобщающая схема I главы

## Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования



## **II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

Под термином «условия» понимаются различные факторы, элементы и особенности, которые оказывают существенное влияние на результативность профориентационных программ в рамках Единой модели профориентации.

### **2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты**

Профориентационная программа представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В рабочих программах по учебным предметам следует отразить профориентационную направленность в пояснительной записке, а также учесть личностные результаты трудового воспитания при реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и в том числе включает внеурочную деятельность по развитию личности и ее способностей, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. При этом общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю в каждом году обучения.

Исходя из вышесказанного, в план внеурочной деятельности вносятся:

1. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
2. Программы профессиональных проб.
3. Мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и(или) дополнительного образования.
4. Мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания содержит основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В модуле «Внеурочная деятельность» следует отразить все профориентационные мероприятия, указанные в плане внеурочной деятельности.

В модуле «Классное руководство» следует отразить проведение профориентационных родительских собраний.

В модуле «Внешкольные мероприятия» следует отразить мероприятия, проводимые в форме экскурсий.

В модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» следует отразить мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч., повторно, тематические родительские собрания.

В модуле «Социальное партнерство» следует отразить мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе может быть указано проведение профессиональных проб и, повторно, экскурсий.

В модуле «Профориентация» следует отразить все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Все вышеуказанные мероприятия должны быть отражены в календарном плане воспитания.

| Модуль  | Что отразить  |
|---|---|
| Внеурочная деятельность                                 | Все профориентационные мероприятия, указанные в плане внеурочной деятельности   |
| Классное руководство                                    | Проведение профориентационных родительских собраний   |
| Внешкольные мероприятия                                 | Мероприятия, проводимые в форме экскурсий   |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч., повторно, тематические родительские собрания |
| Социальное партнерство                                  | Мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры, в том числе может быть указано проведение профессиональных проб и, повторно, экскурсий       |
| Профориентация  | Все профориентационные мероприятия, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»   |

## 2.2. Организационные условия

### Общеобразовательная организация:

1. Издает локальные нормативные акты о внедрении и реализации Единой модели профориентации.

2. Осуществляет организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение Единой модели профориентации на основе принятых нормативов с использованием поддерживаемых на федеральном и региональном уровне проектов и онлайн-сервисов<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Пример федерального проекта - развитие детских технопарков «Кванториум». Примеры онлайн-сервисов - платформа «Билет в будущее», региональные онлайн-навигаторы дополнительного образования.

3. Является держателем информации о прохождении педагогами тематического инструктажа и (или) программ повышения квалификации.

4. Участвует в мониторингах и оценке функционирования Единой модели профориентации.

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией Единой модели профориентации осуществляет руководитель образовательной организации.

На начальном этапе для реализации базового уровня Единой модели профориентации в образовательной организации необходимо создать следующие организационные условия:

1. Назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя).

2. Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе.

4. Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

Для реализации основного уровня Единой модели профориентации рекомендуется выполнить те же первые три пункта, что и для базового, а специалистам пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

Для реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации в общеобразовательной организации необходимо выполнить те же шаги, что и для основного, но также максимально оперативно заключить соглашения с организациями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации.



Таблица 7 – Первые организационные шаги при реализации Единой модели профориентации в общеобразовательной организации

| № | Уровень Единой модели профориентации  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Базовый   | Основной  | Продвинутый   |
| 1 | Назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже уровня заместителя руководителя)  |   |   |
| 2 | Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  |   |   |
| 3 | Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе |   |   |
| 4 | Ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов)                                   | Специалистам пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов) |   |
| 5 |   |   | Заключить соглашения с организациями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации |

Отдельно следует обратить внимание на организационное взаимодействие до начала учебного года между общеобразовательной организацией, региональным оператором Единой модели профориентации и органом исполнительной власти

субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (Таблица 8).

Таблица 8 – Процесс подготовки к реализации Единой модели профориентации и распределение функционала участников на уровне субъекта Российской Федерации

| №  | РОИВ в сфере образования  | Региональный оператор Единой модели профориентации  | Организация, реализующая Единую модель профориентации  |
|----|---|---|--|
| 1. | утвердить перечень организаций, реализующих Единую модель профориентации в новом учебном году (с указанием уровня), и направить соответствующий документ федеральному оператору   | подготовить перечень организаций, реализующих Единую модель профориентации в новом учебном году (с указанием уровня), сформировать общий список ответственных по профориентации | назначить ответственного за организацию профориентационной работы (не ниже заместителя директора)  |
| 2. | утвердить план мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов в субъекте РФ на предстоящий учебный год, разработанный в соответствии со стратегией экономического развития субъекта РФ запросами регионального рынка труда, и направить соответствующий документ федеральному оператору |   | разработать план профориентационной работы на предстоящий учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации Единой модели профориентации и региональным планом мероприятий профориентационной направленности |
| 3. | организовать разъяснительную работу с педагогическими и управленческими работниками по реализации Единой модели профориентации  | оказать организационную и методическую поддержку разъяснительной работы с педагогическими и управленческими работниками по реализации Единой модели профориентации              | провести разъяснительную работу с педагогическими работниками по реализации Единой модели профориентации   |
| 4. | разместить на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, доступных для обучающихся 6-11 классов в новом учебном году   |   | разместить на информационных ресурсах перечень программ дополнительного образования и профессионального обучения, доступных для обучающихся 6-11 классов в новом учебном году  |

### 2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов

При реализации Единой модели профориентации могут быть активно задействованы: заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

В рамках реализации и сопровождения профориентационной работы в общеобразовательной организации, реализующей Единую модель профориентации на основном или продвинутом уровне, рекомендуется ответственным специалистам пройти специализированное обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профориентационной направленности в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа может быть выбрана на усмотрение образовательной организации. Для реализации базового уровня Единой модели профориентации педагогическим работникам достаточно пройти онлайн-инструктаж, размещенный на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Следует обратить внимание, что для образовательных организаций, которые являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», доступна для обучения педагогов-навигаторов бесплатная образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с выдачей удостоверения о повышении квалификации установленного образца при успешном завершении программы.

Содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Она реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

1. мультимедийного обучения (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
2. фокусного и динамичного обучения в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;

3. ориентации на применение знаний (прикладной характер обучения);
4. разбора сложных практических случаев;
5. информационно-организационного и методического сопровождения от экспертов;
6. раскрытия перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
7. участия в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
8. неограниченного времени доступа к образовательным материалам.

Подготовка педагогов к реализации Единой модели профориентации должна быть комплексной и охватывать как теоретические аспекты, так и практические навыки для успешной работы с обучающимися в вопросах профессионального самоопределения.

Следует отметить складывающийся положительный опыт субъектов Российской Федерации, муниципалитетов, образовательных сетей и организаций по проведению различных обучающих и поддерживающих форматов для педагогов:

1. *Тематические курсы и семинары, конференции.* Педагоги могут проходить специальные курсы или семинары, организуемые на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета. На таких курсах обычно предоставляется информация о Единой модели профориентации или ее отдельных направлениях и методиках работы с подростками, а также изучается практический опыт и инструменты для проведения профориентационной работы.

2. *Межшкольные и внутришкольные занятия и мастер-классы, наставничество по модели «педагог-педагог».* Общеобразовательные организации могут организовывать внутренние занятия и мастер-классы для педагогов, посвященные работе в рамках Единой модели профориентации. Также соответствующая поддержка и обмен опытом может быть частью программы взаимного наставничества педагогов.

Возможности подготовки педагогов к реализации Единой модели профориентации продолжают развиваться.

Кроме того, при реализации Единой модели профориентации используются разнообразные формы наставничества с участием обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, включая формы «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», реализуемые согласно распоряжению Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Проведение профессиональных проб и посещение предприятий сопровождается деятельностью их представителей – наставников молодежи.

Характеристики наставников в профессиональных пробах:

1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

– опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;

– профессиональные сертификаты по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

2. На момент проведения мероприятий с обучающимися наставник должен быть трудоустроен в штат предприятия-партнера Единой модели профориентации или иметь с ним договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации того или иного профориентационного проекта (программы).

3. Рекомендуются наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).

4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:

– наличие подтверждающего документа о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;

– практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

Для подготовки наставников Единой модели профориентации проводятся специальные мероприятия – семинары (вебинары), консультации, курсы повышения квалификации.

## **2.4. Материально-технические условия и ресурсы**

Реализация Единой модели профориентации опирается на материально-технические ресурсы образовательной организации, а также ресурсы организаций-партнеров (образовательных организаций дополнительного образования, образовательных организаций профессионального образования, компаний-работодателей, центров опережающей профессиональной подготовки и т.д.).

Материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП СОО подробно охарактеризованы в соответствующих ФГОС. Дополнительные ресурсы могут привлекаться при организации выездов и экскурсий для обучающихся, проведении профессиональных проб, подготовке дополнительных материалов и пр.

Например, для очных профессиональных проб могут понадобиться особые расходные материалы (сырье) и инструменты, раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате может потребоваться сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия). Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения,

находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором занятия.

## 2.5. Информационно-методическое обеспечение. Платформа

Информационно-методическое обеспечение Единой модели профориентации в общеобразовательной организации предусматривает широкое использование ресурсов многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) (далее – Платформа).

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными.

Функционал Платформы включает:

1. Раздел о Единой модели профориентации – методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации, КИК «Конструктор будущего».

2. Единый личный кабинет обучающегося – раздел для обучающихся, где организуются различные активности – диагностики, прохождение виртуальных онлайн-тренажеров профессий.

3. Раздел для родителей. Прежде всего, в него входят тестовые методики для семейного прохождения родителями и детьми. Они измеряют: уровень развитости мягких навыков (soft skills); сильные стороны ребенка; готовность к выбору профессии; предпочтительность профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения. Ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, и ребенок. В результате прохождения диагностики появляется возможность сопоставить результаты родителя и обучающегося и выявить, насколько совпадают

их представления по одним и тем же вопросам. Также в разделе для родителей находится модульный практико-ориентированный курс «Родители в теме», помогающий построить дорожную карту поддержки ребенка в выборе профессии. Курс призван снизить тревожность семьи за будущее ребенка и повысить информированность родителя в том, какие возможности профориентации предлагает современная школа. Отдельное место занимает тест «Родительские сценарии» – диагностика, помогающая родителям выявить установки, которые они транслируют своим детям о способах профессионального выбора.

4. Иные разделы.

## **2.6. Мониторинг и контроль реализации**

Мониторинг как система постоянного наблюдения за объектом имеет широкое применение в образовании.

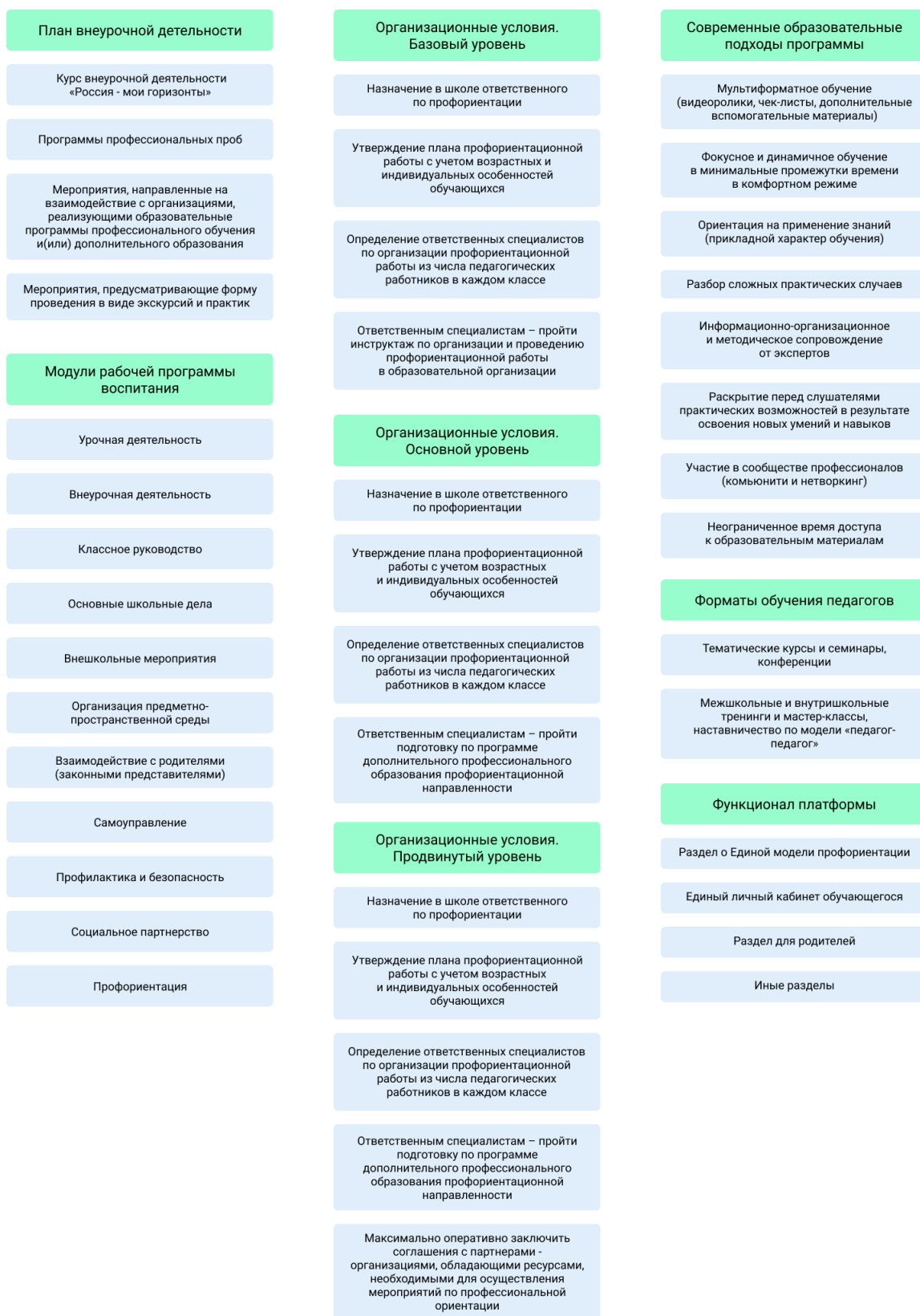
Порядок проведения и формы мониторинга реализации Единой модели профориентации формируется федеральным оператором в соответствии с содержанием и последовательностью ее реализации.

Порядок организации мониторинга реализации Единой модели профориентации предусматривает доведение до регионального оператора федеральным оператором информации о сроке сбора и формах мониторинга.



## Обобщающая схема II главы

### Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования



## **Приложение 1. Требования к программам профессиональных проб для обучающихся**

### **1а) Программа профессиональной пробы (очный формат)**

#### 1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

#### 2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет

забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции,

вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т. п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения

самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **16) Программа профессиональной пробы (онлайн-формат)**

### **1. Цели реализации:**

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

## 2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать

профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

– индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО. При реализации проб важен реальный профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Рефлексия подобного опыта

является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Также возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, платформах и в библиотеках, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплаченным организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т. д.



В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени ее влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **Приложение 2. Посещение предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.**

В рамках профориентационной работы посещение предприятий (организаций-работодателей) позволяет получить максимум информации об условиях и средствах труда и дает объемное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней. К посещению рекомендуются цеха, лаборатории, корпоративные музеи и другие площадки, связанные с производственной деятельностью рассматриваемой организации. А посещение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

**Преимущества** метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

**Недостатки** метода:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью;
- подразумевает относительную пассивность участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Посещения предприятий (экскурсии) могут включать в себя также практическую деятельность. По сравнению с профессиональными пробами она может не предполагать законченного результата, но содержать элементы знакомства с предметами труда, средствами и т.п.

Возможно также проведение виртуального посещения (экскурсии) посредством современных цифровых коммуникационных технологий. Виртуальная экскурсия

может проводиться как в режиме реального времени, так и в виде видеозаписи или компьютерной модели.

Посещения предприятий (организаций-работодателей), профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования сопровождаются рядом требований:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

### **Посещения информационного характера.**

Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке.

Посещения информационного характера могут быть представлены:

- встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями;
- встречей с руководящим составом (менеджментом) организации.

Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

### **Посещение экскурсионного типа.**

Посещение экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом,

общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования). В рамках Единой модели профориентации рассматриваются только посещения (экскурсии) профориентационного содержания.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются:

- общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.;
- новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда;
- отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия;
- конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи;
- условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.).

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Посещение экскурсионного типа – это:

- посещение производства;
- посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);
- посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.);
- посещение музеев организаций (история и достижения организации).

Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности. Посещение предъявляет повышенные требования к безопасности обучающихся. В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

При подготовке и проведении посещения (экскурсии) необходимо учесть следующие аспекты:

- тему (название и содержание посещения);
- цель (предполагаемый результат посещения для ее участников);
- объект (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- время (дата и время проведения);
- рефлексию (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Посещение требует определенных компетенций от организатора и ведущего (экскурсовода). Часто подготовка посещения – это партнерская (совместная) деятельность. Рекомендуется согласовывать содержание и ход посещения с образовательной организацией, которая приводит обучающихся. Работа профессиональных экскурсоводов и наличие утвержденных программ (маршрутов) облегчает организацию экскурсий, однако не отменяет возможности вносить коррективы под конкретную группу.

Ресурсное обеспечение экскурсионного посещения (экскурсии):

- кадры, включающие организатора (одного или нескольких), ведущих (экскурсоводов);
- принимающая организация (предприятие, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования);
- транспорт;
- средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
- решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- решение правовых вопросов.

Посещения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования также возможны в различных форматах, предполагают знакомство обучающихся с профессиями и образовательными программами, опираются на различные ресурсы принимающих организаций.